职业学校校园规划方法探析——以枣庄应用技术职业学院为例

张 捷[1] 王育娟[2] 丁一凡[1] 周朝一[1]
1 中国建筑技术集团有限公司，北京 100010
2 中国建筑科学研究院有限公司，北京 100010

[摘要]大力发展高等职业教育是我国在经济全球化发展形势下实现经济快速可持续发展的必然选择，随着推动职业教育高质量发展措施逐一落地，其发展问题逐步显露。文中从解决职业教育发展问题出发，以枣庄应用技术职业学院为例，从职业教育需求角度探析职业学校规划设计方法，将产教融合思维融入校园空间建设。
[关键词]职业教育；产教融合；校园规划；公共空间
DOI：10.33142/aem.v5i8.9439 中图分类号：TU984.14 文献标识码：A

Analysis of Campus Planning Methods in Vocational Schools - Taking Zaozhuang Applied Technology Vocational College as an Example

ZHANG Jie [1], WANG Yujuan [2], DING Yifan [1], ZHOU Chaoyi [1]
1 China Building Technique Group Co., Ltd., Beijing, 100010, China
2 China Academy of Building Research Co., Ltd., Beijing, 100010, China

Abstract: Vigorously developing higher vocational education is an inevitable choice for China to achieve rapid and sustainable economic development in the context of economic globalization. With the implementation of measures to promote high-quality development of vocational education, its development problems are gradually emerging. Starting from solving the development problems of vocational education, the article takes Zaozhuang Applied Technology Vocational College as an example to explore the planning and design methods of vocational schools from the perspective of vocational education needs, integrating the integration of industry and education thinking into campus space construction.
Keywords: vocational education; integration of industry and education; campus planning; public space

1 职业教育发展现状与存在问题

1.1 发展现状

“职业教育前途广阔、大有可为”。随着我国经济快速发展，产业结构上从依赖制造业的经济结构转型为日益倚重由技术和服务带动的服务型经济，使得受过实践和职业培训并能快速适应工作环境的优秀人才需求巨大。党的十八大以来，我国建成世界最大规模职业教育体系，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成，职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强，职业教育面貌发生了历史性、格局性变化。

从 2019 年《国家职业教育改革实施方案》启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，到 2022 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为职业教育发展指明路径，再到新修订的职业教育法明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，职业教育深化改革有了坚实的制度保障。2021 年，全国职业教育大会召开，擘画了新时代职业教育发展蓝图。

时代大潮中，职业教育正乘势而上，在推进高质量发展中焕发勃勃生机。

1.2 存在问题

随着职业教育伴随高质量发展的顶层设计和日趋相对完善的配套设施、管理机制、运营体系、组织框架、人岗匹配顺畅、企业转型升级等取得了一定的成果和成效，但职业教育高质量发展的路上还存在如下“三度三感”问题[1]：

职业教育在社会层面“认可度”不高：社会面往往认为职业教育比普通教育低一个层次，不少职校学生在升学、就业等方面遇到“隐形门槛”等不公平待遇，强化了人们对职业教育地位的认知偏差。

职业教育同产业发展“契合度”较低：职业教育的专业设置、课程体系、实习实训、技能考核、创新能力等与产业发展需求还未能实现有效衔接达成同频共振的效果。还无法从区域产业定位、产业结构、产业特色等角度及时调整专业设置、技能培育、实习实训、专业技能提升等。

职业教育与人才需求“匹配度”较低：由于培养目标定位模糊，有的职业院校教育内容和教育方式未能从学科教育中独立出来，教育质量尚不能适应眼下技术发展和企业生产需要，致使学生毕业后难以适应所从事的工作。

职业教育人才获得感、幸福感、荣誉感不高：职业教育人才无形之中内心背负着一种难以释怀的精神压力和职业束缚，一叶障目掩盖了职业的光辉和伟大，消沉了对职业领域深度挖掘的激情和动力，自身专业、技能、创新优势无法发挥和展现。

Copyright © 2023 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

2 职业教育发展对策建议

（1）加大法律地位，强化宣传力度，展现发展成果。通过媒体报道、企业宣传等形式提升职业教育对国家战略、经济建设、产业变革的重大意义，推动职业教育从“层次”到“类型”的转变。

（2）建强校企政沟通机制，优化专业建设，充分结合企业发展需求，优化产业布局。强化校企合作，产教深度融合。

（3）加快人才角色转变，边强化理论知识边企业岗位技能提升，实现毕业能上岗，上岗能胜任的局面，强化双方师资互任互聘制度，加强科技成果产出。

（4）夯实职业人才综合能力，建立多元化人才评价体系。优化生产生活环境，提供多元化发展渠道；提升技术人员待遇，对品德高尚，爱岗敬业，专业素质技能突出人才授予荣誉奖励。

这也对职业学校规划方法提出了与传统学校规划差异需求。

3 枣庄应用技术职业学院校园规划设计案例

3.1 项目概况

枣庄应用技术职业学院位于枣庄市市中区，清泉路以北、青檀南路以东、复兴南路以西、汇泉路以南；本项目规划可建设用地面积279689平方米。学生人数1.5万人。地上建筑面积 38.6 平方米，地下建筑面积 4.3 万平方米（含人防、校园集中设备区、学生宿舍地下室），容积率1.38，机动车地下停车位 249 辆，地上停车位 177 辆，非机动车停车数量地上 3900 辆，地下 2100 辆。

作为市中区“产教融合先行区”最重要的职业学校项目，将通过职业教育办学向本地区及周边区域提供源源不断的实习、实训学生和专业技术人才资源。

图1 项目鸟瞰图

3.2 规划理念——筑“城”立“院”

我们力图打造一个以人为本、功能完善、生态和谐、具有时代感的现代化、信息化、园林化的新校区。能够完整，准确地体现出学校的办学理念、人文关怀、学术精神、文化观念、服务意识、世界情怀等在内的学风和文化。

（1）教育模式思考

中国教育模式，经历以古代圣贤为中心的户外教育——“书院式”教育——发展至“教+学”固定模式的灌输式应试教育——现代素质教育——未来开放式教育。教育空间的发展由“单一教室”到开放式的教与学。未来开放式教育各院系之间关系平等，以公共共享交流空间进行联系，强调学校教育的社会化和共享化。

（2）筑“城”

项目总占地 426.83 亩，以“自成一城”的气势跳出了现有格局。在前期规划设计中，我们借鉴了《周礼·考工记》中“匠人营国，方九里，旁三门。国中九经九纬，经涂九轨。”和“南园北苑，前朝后市”的中国传统城市营造手法，同时融入本土中原文化符号，试图引古论今，从城市层面打造属于枣庄的“花园校园”。

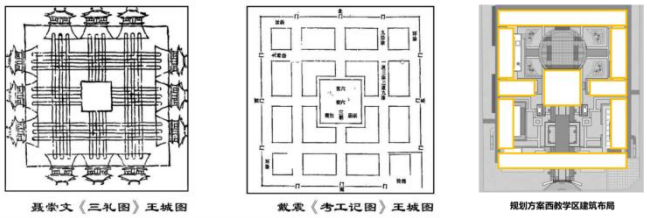

图2 整体空间规划理念图

（3）立“院”

学校位于枣庄市市中区，是由教学楼、实训楼等组成的教学空间组团。起前庭，观后院，书声朗朗而悠远。基于承古启新的初衷，通过设计延续传统的书院空间序列，赋形于具有生命力的现代校园空间，重塑教学秩序，发掘空间可能性是枣庄应用技术职业学院创新学校的设计愿景。“书院”作为中国传道授业的“大学”之地，也是教育建筑的空间原型。根植于传统岭南书院的规划格局，确立了多进主轴与东西院落基本空间形态。设计以“书院气息”的基调，聚焦未来学校的设计标准和“书院漫步”的设计理念，呈现典雅端庄的“学院式”建筑风格和“前庭后院”的中国传统书院布局。一座传统空间形制与现代教育需求交织的创新式校园，焕然“书院新生”。

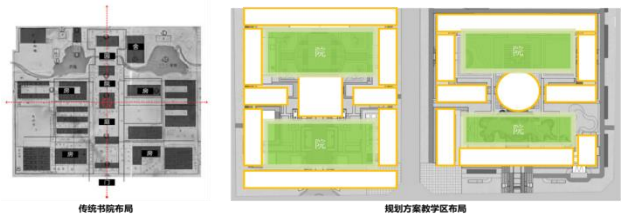

图3 教学空间规划理念图

3.3 建筑理念——成“方圆”

基于枣庄城市设计总体风格定位，建筑采用现代简洁、素雅的整体风格，强调雕塑感、韵律感。简约的手法却并不缺乏空间上的变化，我们通过建筑体量的交织、穿插、错动重塑建筑的空间秩序，形成丰富多样的共享空间，以促进不同功能之间的共享。希望“绿色”是一条衔接各栋建筑的纽带，使人能够更亲近绿色，让人、建筑、自然和

Copyright © 2023 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

谐共生。

（1）鲁班锁

枣庄是中国工匠精神重要发源地，中华科圣墨子、工匠祖师鲁班、造车鼻祖奚仲等一大批能工巧匠都诞生在此。

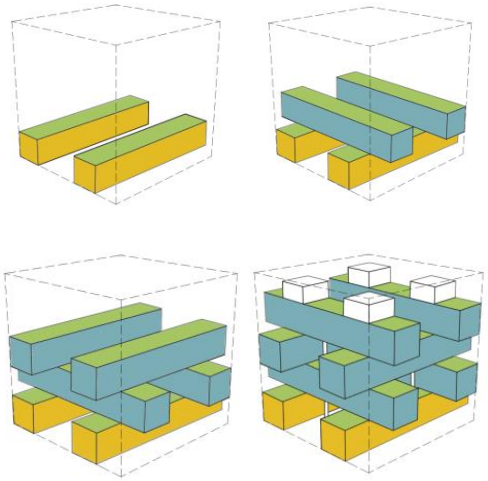

图 4　图书馆内部空间结构“穿插交错”

校园核心建筑之一图书馆，即以“鲁班锁”为设计理念。“鲁班锁”是中国古代传统的土木建筑固定结合器，由中间有缺口的木块组成，要拆开或拼合就必须透彻理解这些木头的结构形式，这种三维的拼插器具内部凹凸啮合，结构牢固、结实，十分巧妙，衍生了我国古代木建筑、家具中的榫卯结构，浓缩了充满智慧的工匠精神。图书馆建筑通过不同空间的“穿插交错”，呈现了异常丰富的内部空间。整体建筑呈“方”形，方，是规矩，是框架，是做人之本，体现了中国传统的严谨、坚定的精神。

图 5　图书馆效果图

（2）天干地支

天干地支，简称为干支，源自中国远古时代对天象的观测。“天圆地方”不是地平说，而是中国古代的一种哲学思想，天与圆象征着运动；地与方象征着静止；两者的结合则是阴阳平衡、动静互补。“天圆地方”的设计理念，在中国古代的建筑、货币等方面均有表现。

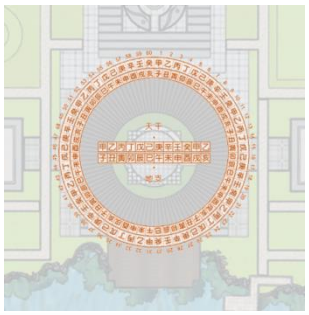

图 6　博物馆设计意向

校园核心建筑之一博物馆，即以“天干地支”为设计理念，由方形建筑基座及圆环形顶部空间组成。在圆环上，以六十甲子为一个周期，记录校园发展及历史名人，弘扬未来百年校园文化与精神。另设有校史馆、工匠精神博物馆，承载学校传统、枣庄文化。同时“圆环”的设计，源于枣庄传统“玉环”形象，又旨在融入奚仲古代马车的元素，取义“历史的车轮”滚滚向前，隐喻校园的建设将会延续枣庄的历史，重塑枣庄的辉煌。

图 7　博物馆效果图

Copyright © 2023 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

校园综合体

校园规划与建筑设计采用“教育综合体”的做法，将具有共性或联系性的学院或功能用房融合在一起，编织复合的公共功能结构，提供丰富的共享空间作为偶然性或自发性的交往场所。同时校园内各类空间形式的介入，给学校提供了开展丰富多样的非常规课程的教学场地，不同空间有着不同的空间特质，适合某些活动或主题，而不限于某个单一用途，激发学生学习兴趣。

3.4 景观理念——造“园”

造园是指在一定的地段范围内，利用并改造天然山水地貌或者人为地开辟山水地貌，结合植物的栽植和建筑的布置，从而构成一个供人们观赏，游憩，居住的环境，创造这样一个环境的全过程。

（1）玉“如意”

玉如意是一种象征吉祥的陈设品，常被作为礼品馈赠友好。常寓意吉祥如意、健康长寿之意。在现实生活中，我们也常常用“万事如意”“吉祥如意”来送祝福。生活区景观以玉如意为意向，勾勒出学生活动场地、体育运动场地、集会休闲场地等，连接东西地块，营造了活泼怡人的生活氛围。

（2）“福”海

“蝠”通“福”。概念型动物的提取和赋意和园林本身的营造手法不谋而合，蝙蝠图案更在园林中应用颇多。中国传统园林水面常以“蝠”为造型，有“长寿、富贵、康宁、好德、善终”五福之意。

教学区景观湖以“蝠”为设计意向，“蝠”寓意着“福”。对称的边界与整个校园规划相得益彰，既打造富有人文气息的自然校园形象，又衬托了校园主体建筑挺拔端正的形态。

图 8 规划总平面图

4 从职业教育需求角度探析职业学校规划设计方法

4.1 产教融合思维指导功能分区设置

基地位于“枣庄工业的摇篮”市南工业区。基地西北方向有大量产业集群，以新医药、新能源、新材料、高端纺织服装、高端化工等 10 大产业链条为重点，同时全国最大的二手车交易市场毗邻场地西北角。

在功能布局上，将实训基地区设置于用地西北角，实现校内实训基地与周边成熟产业的结合。利用周边成熟产业，为学生提供实习机会，提供消费环境。校内实训基地可独立于校园之外，既隔绝周边干扰，又能充分利用成熟的市场环境，形成教产深度融合区。

用地北侧近市中区中心，将学生生活区布置于场地北侧，方便学生实习生活，形成教城综合共享区。整个城市向南发展，将教学区布置在用地南侧，未来升格本科若需面积扩张，可向南发展，教学区筑城立院，形成教礼融合共享区。

由中心礼仪轴、中心景观轴，景观运动休闲带串联，形成“两轴一带三分区”的空间规划结构。

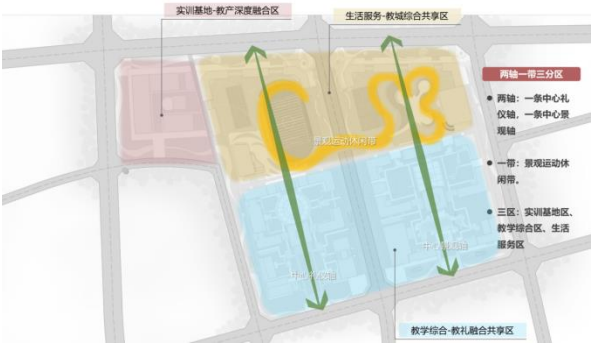

图 9 空间规划结构分析图

4.2 提升“三感”优化空间结构布局

以人为本，优化学生学习、生产、生活环境，释放学生精神压力，学生获得感、幸福感、荣誉感。

（1）有机共生，步行友好校园

图 10 “玉如意”大型健身步道

上位规划对基地要求设置不小于 8 万平方米的公共绿地，设计将其打造成开放式的城市公园，考虑与城市总体规划衔接，使场地内绿地更积极、更融合。公共绿地、广场、节点设置于主要功能区之间，形成点线面结合的三维立体绿化体系。打造步行友好校园，局部设置景观廊桥，保障校内交通。丰富的绿带联系功能分区，起到学生漫步、晨跑晨练、全民健身的大型步道。

（2）将社团活动融入校园公共空间设计

过调研学生社团相关文献，结合高校社团发展的实践和经验，针对枣庄应用技术职业学院的办学理念及特色，

Copyright © 2023 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

初步确定高校学生参与的 4 大类别，9 大方向，共计 84 个社团类型以及社团使用面积。充分考虑社团活动场地：

体育竞技类社团，提供了丰富的球类运动场地和大型标准室外体育场，室内活动可在风雨操场进行。艺术特长类社团，设置艺术体育中心、剧场，以及社团活动中心，使每一个社团都有合适的室内活动场地，同时在室外也设置多处阶梯式小剧场，便于学生室外演出。文化传承类社团，鲁班博物馆顶层“圆环”既是校史馆，也为这类社团提供展演活动场地，同时开放宿舍楼一层作为公共活动空间，便于学生参加手工活动等。学术专业类社团，在宿舍楼首层设置了大量读书角、学生活动室。诸如此类，设计原则即提供室内空间，利用灰空间、校园内灰空间，打造适合学生聚集的特色场所。

图 11　室外社团活动场所

5 结语

从“大有可为”到“大有作为”，随着新时代中国职业教育高质量发展，职业教育体系愈发成熟，校园规划方法需要探索更适合职业教育发展的新途径。本文从职业教育的发展与问题出发，探究产教融合对校园规划布局的影响，提出从优化空间结构及校园公共空间角度出发，融入全民健身和社团活动，打造具有“获得感、幸福感、荣誉感”的多元化发展空间。

枣庄应用技术职业学院项目设计，是注重职业教育与传统教育差异的新实践，其现代简洁、开放、共享、绿色生态的校园环境，必将成为全国独一无二的产教融合一体化示范区，为枣庄市加快构建“6+3”现代产业体系、实现跨越发展提供强大动能和人才保障。

图 12　项目夜景鸟瞰图

[参考文献]

[1]丁俊.中学校园景观规划中关于观念与方法的探析[J].山西建筑,2009,35(36):2.

[2]谢雨萍,李丰生.基于景观理念的大学校园规划探析——对桂林旅游学院(筹)规划设计的初步思考[J].桂林旅游高等专科学校学报,2005,16(3):5-9.

[3]杨怡,陆伟.大学校园规划布局形态的探析——以大连理工大学软件学院校园规划设计为例[J].规划师,2004,20(10):56-58.

作者简介：张捷（1977.4—），毕业院校：清华大学，所学专业：建筑学，当前就职单位：中国建筑技术集团有限公司，职务：院长，职称级别：高级工程师。

Copyright © 2023 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.