

高职院校口腔医学技术专业口腔正畸学实验课程的教学探究

刘虹千 付少彦

陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046

[摘要] 高职院校口腔医学技术专业是一个备受关注的领域, 随着人们对口腔健康的重视, 对口腔医学技术专业人才的需求日益增长。口腔正畸学是一门实践操作性和理论性均很强的专业核心课程, 其学科内容主要是研究牙齿畸形、颌面畸形、错颌畸形、功能异常以及相关疾病的研究。口腔正畸学的治疗方法主要包括牙齿矫正、颌面外科手术、功能训练等。由于口腔正畸学与其实验课的内容很难理解及操作, 使得学生学习兴趣不积极, 不易于学生对该门课程的学习与掌握。尤其是口腔正畸学课程实验占比较大, 该门课程实验教学改革的原衷在于提高学生的实践动手能力, 培养学生在该门课程中的创新思维能力, 为学生以后走上就业岗位打下扎实的基础。该文从本课程的实验教学内容、实验教学方法和创新能力等方面来探究口腔正畸学实验教学的改革。

[关键词] 高职院校; 口腔正畸学实验; 实验教学方法; 改革

DOI: 10.33142/cmn.v2i2.14061

中图分类号: G42

文献标识码: A

Teaching Exploration on Orthodontics Experimental Course in Oral Medicine Technology Major of Vocational Colleges

LIU Hongqian, FU Shaoyan

Shaanxi Institute of International Trade & Commerce, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: The field of oral medicine technology in vocational colleges is highly concerned, and with the increasing emphasis on oral health, the demand for oral medicine technology professionals is growing day by day. Orthodontics is a professional core course with strong practical and theoretical aspects. Its subject content mainly focuses on the study of dental deformities, maxillofacial deformities, malocclusions, functional abnormalities, and related diseases. The treatment methods of orthodontics mainly include orthodontic treatment, maxillofacial surgery, functional training, etc. Due to the difficulty in understanding and operating the content of orthodontics and its laboratory courses, students' interest in learning is not active, making it difficult for them to learn and master the course. Especially in the field of orthodontics, experiments account for a large proportion. The original intention of the experimental teaching reform in this course is to improve students' practical and hands-on abilities, cultivate their innovative thinking skills in this course, and lay a solid foundation for students to enter the workforce in the future. This article explores the reform of experimental teaching in orthodontics from the aspects of experimental teaching content, experimental teaching methods, and innovative abilities in this course.

Keywords: vocational colleges; orthodontics experiment; experimental teaching methods; reform

培养具有专业技术与实践性的技术性人才高职院校的目标。作为我校的热门专业之一的口腔医学技术, 具有良好的发展空间和市场前景。目前口腔医学技术专业人才是就业市场大量所需要的。如今, 各高职院校的口腔医学技术专业中还存在一些不足, 学生一般只具备一定理论知识, 实践动手操作的能力缺乏, 不能很好地做到理论和实践相结合, 使得学生进入就业岗位之后与单位的用人标准有一定的差距。对此, 口腔正畸学作为口腔医学技术专业核心课程的教学模式必须进行改革。

1 口腔正畸学实验教学内容

1.1 口腔正畸学教学现状

在教学内容上口腔正畸学是主要研究在生长发育过程中由于遗传、环境、生活习惯等因素, 所导致的牙列不齐、颌骨不正常、颌面畸形等病因机制, 诊断分析、预防

和治疗^[1]。口腔医学技术专业专科生的培养和本科生有着显著差别, 对口腔医学技术专科生注重基本理论知识、实践技能的训练。关键是实践操作能力的培养, 根据专科生本身医学理论知识缺乏、理解力较差、自学能力不高的现状, 本文对口腔正畸学教学方法做出了一些调整, 使得学生在有限的时间内扎实掌握口腔正畸学的相关知识, 为以后走向工作岗位打下良好的基础。

1.2 内容抽象不具体, 知识覆盖面广

口腔正畸学涉及的内容包括医学、分子生物学、机械力学、生物力学、人类学等多个方面^[2]。口腔正畸学的内容抽象而不具体, 主要体现在其研究对象的特殊性和复杂性上。口腔正畸学所涉及的牙齿、颌骨等组织结构及其相互关系非常复杂, 而且受到遗传、环境等多种因素的影响, 因此口腔正畸学的内容较为抽象, 需要较高水平的专业知

识和技能才能够进行深入研究和实践。同时,口腔正畸学的知识覆盖面也非常广泛。口腔正畸学不仅涉及到牙齿畸形的治疗,还包括颌面部畸形的矫治,以及与其他口腔颌面部疾病的关系等多个方面。在实际工作中,口腔正畸学的知识也需要与口腔外科、口腔修复、口腔病理等多个学科进行交叉融合,因此其知识覆盖面非常广泛。口腔正畸学作为一门内容抽象而不具体,知识覆盖面广泛的专业学科,其研究对象复杂多样,需要深入系统地学习和实践。希望未来口腔正畸学的研究能够不断深入,为口腔颌面部畸形的治疗提供更加科学、有效的方法和手段。有关错牙和畸形的病因机制和治疗方法相关的理论知识,如颅面骨骼的生长发育及生物机械原理抽象难懂,对于医学基础知识本来就薄弱且尚未接触正畸的大专生来说,在学习过程中往往感到枯燥而丧失了学习的兴趣。其内容抽象不具体、知识复杂难理解,实践能力要求口腔正畸学教学中充分利用实验课来达到。在口腔正畸学实验课上,学生要注重老师的交流,在实践操作部分,实验教师需要充分地展示示教。

1.3 直观性差且灵活多变

正畸矫治器部件复杂、结构多,难以进行实物讲解。错牙和畸形患者的临床表现千变万化,针对每位患者的矫治方法有所不同甚至有多种矫治方法,而每种方法都有自己的适应证及矫治步骤,想要灵活掌握是需要花费一番工夫的^[3]。口腔正畸学是一门专注于矫正牙齿和颌面畸形的学科,它的直观性差且灵活多变。口腔正畸学的直观性差,主要体现在病因诊断和治疗计划制定阶段。由于口腔内部结构的复杂性,很多疾病并不容易通过肉眼观察来准确诊断,需要借助 X 光片、CT 等影像学检查才能明确病因。

口腔正畸学实验课是口腔医学专业中非常重要的一门课程,它对于培养学生的临床操作能力和专业知识至关重要。然而,目前许多学校的口腔正畸学实验课存在着直观性差、灵活性不足的问题。口腔正畸学实验课的直观性不足。传统的实验教学模式主要是通过幻灯片、书本和教师的口头讲解来传授知识,学生很难直观地理解到正畸治疗的过程和技术。这就导致了学生在实际操作中出现了许多困难和错误,影响了他们的学习效果和兴趣。口腔正畸学实验课的灵活性不足。由于口腔正畸学的技术和方法在不断更新和发展,传统的实验课往往无法及时跟上最新的进展。这就导致了学生在毕业后可能面临着实际操作能力不足的问题,影响了他们的就业和职业发展。可以加强实验课的实践性,组织学生参与真实的临床案例分析和治疗过程,让他们可以及时了解最新的技术和方法,提高他们的灵活性和适应能力。口腔正畸学实验课的直观性差和灵活性不足是当前口腔医学教育中的一个问题,学校和教师应该引起重视,采取有效的措施来改善教学质量,培养出

更多优秀的口腔医学专业人才。

2 口腔正畸学实验教学改革

随着医学教育的不断发展,口腔正畸学实验教学也需要不断改革与创新。口腔正畸学是一门重要的口腔医学专业,其实验教学环节对学生的专业素养和实践能力培养具有重要意义。因此,口腔正畸学实验教学改革势在必行。在教育部出台的《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》教高[2000]2号文件指出:要改革考试方法,除笔试外,还可以采取口试、答辩和现场测试、操作等多种考试形式,着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力,通过改革教学方法和考试方法,促进学生个性与能力的全面发展。教育部强调了高职院校高职专业人才培养目标,使学生具备有较强的实践动手能力和较高的综合职业能力的实践应用型人才^[4]。

首先,口腔正畸学实验教学改革应注重实践操作。学生通过实际操作,能够更好地理解理论知识,并培养实际操作能力。因此,应该增加实验课程的时间和频次,让学生有更多的机会进行实践操作,提高他们的动手能力和技术水平。其次,口腔正畸学实验教学改革应注重案例教学。通过真实的病例,让学生了解病情的多样性和复杂性,培养他们分析和解决问题的能力。同时,还可以邀请临床医生来讲解真实病例,使学生能够与临床接轨,更好地了解临床实践。另外,口腔正畸学实验教学改革还应注重创新教学手段。利用多媒体技术、虚拟仿真技术等现代技术手段,让学生在模拟环境下进行实验操作,提高实验教学的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣。口腔正畸学实验教学改革是一个系统工程,需要各方共同努力。只有不断创新和改进教学方法,才能更好地培养口腔正畸学专业人才,适应社会发展的需要。希望口腔正畸学实验教学改革能够取得实质性进展,为口腔医学教育事业的发展贡献力量。

2.1 进行口腔正畸学课改革

口腔正畸学课程改革应注重理论与实践相结合。传统的口腔正畸学课程注重理论知识的传授,而忽略了实际操作能力的培养。新的课程改革应该强调理论知识与实践操作的结合,通过临床案例分析、模拟患者操作等方式,培养学生的临床技能和解决实际问题的能力。口腔正畸学课程改革应注重国际化和前沿性。随着全球化的发展,口腔正畸学领域的前沿知识和技术不断更新,国际合作和交流日益频繁。因此,口腔正畸学课程应该引入国际先进的教学理念和技术,培养学生具有国际视野和竞争力。另外,口腔正畸学课程改革应注重跨学科融合。口腔正畸学作为一门综合性学科,应该与口腔颌面外科、口腔修复学、口腔病理学等学科进行密切合作,开展跨学科的教学与科研活动,促进学科之间的交流与融合,培养学生的综合能力和创新精神。口腔正畸学课程改革是一个系统工程,需要

各方共同努力,包括教师、学生、医院和用人单位等多方面的支持与配合。只有不断改革和创新,才能培养出适应社会需求的高素质口腔正畸学专业人才。

2.2 改进口腔正畸学实验课

改进口腔正畸学实验课需要注重实践操作的针对性和实用性。教师应该根据学生的实际水平和学习需求,设计具有挑战性和实用性的实验内容,引导学生掌握正畸学的基本操作技能和实践动手能力。同时,实验课的内容应当与临床实践相结合,让学生在实验中能够感受到临床工作的真实性和重要性。其次,改进口腔正畸学实验课需要加强师生互动和学生间的合作。教师应该注重与学生的互动,及时解答学生的问题,引导学生思考和探讨。同时,可以通过小组合作的形式,让学生们相互交流和合作,促进彼此之间的学习和进步。学校和实验室应该提供先进的实验设备和舒适的实验环境,为学生提供良好的实践条件和学习氛围。

总之,改进口腔正畸学实验课需要教师和学校共同努力,注重实践操作的针对性和实用性,加强师生互动和学生间的合作,改善实验设备和环境,提高实验课的教学质量,为学生的专业发展打下坚实的基础。

2.3 注重口腔正畸学实验病例探讨

实验教师根据口腔医学技术专业学生的学习情况,在进行实验课程前,提出该实验项目病历问题,让学生提供方案,从而使学生将理论知识灵活地运用到实践操作中去。例如,矫治器的制作实验,实验教师可以将实验模型提供给学生,让学生提出制作出什么样的矫治器能解决该模型的问题。将学生分为几个小组讨论,通过各小组讨论的形式让大家参与,每个成员都要阐述自己的想法和观点,每组讨论后给出解决方案,最终由实验教师一一给出意见^[5]。这样可以激发学生浓厚的学习兴趣,提高学生动手能力,激发学生对口腔正畸学的兴趣,为学生今后进入工作岗位奠定了基础。

2.4 建设实训基地

高职院校的口腔医学技术专业实践性很强,与此同时口腔正畸学实验理论和实践操作技术近几年来也得到了突飞猛进的发展^[6]。基于该专业发展势头,加强学生的实践动手能力的培养是口腔正畸实践教学的重要目标。因此,口腔正畸学实验的培养效果,是对该专业学实践操作能力水平的检验。学校需要建设大量的口腔医学技术专业实训基地,首先,实训基地应当配备口腔医学技术设备,以满足学生进行实践操作和技能培训的需求。其次,实训基地需要有优秀的师资力量。具有丰富口腔正畸学经验和教学经验的口腔医学专业教师能够指导学生进行实践操作,传授先进的口腔正畸学技术知识,提高学生的实践能力和专业水平。另外,实训基地的管理和运营也需要具备高效的机制和规范的流程,以保障学生实训工作的顺利

进行。建设口腔医学技术实训基地对于提高口腔医学技术人才培养质量具有重要意义。通过实训基地的建设,可以为口腔医学专业学生提供口腔正畸学方面更加丰富的实践机会,使他们能够在真实的企业环境中进行操作和实践,提高技能水平和专业素养。同时,实训基地也可以促进口腔正畸学教学与科研的融合发展,推动口腔医学技术的创新和进步。

总之,建设口腔医学技术实训基地是提高口腔医学技术人才培养质量的重要举措,需要充分重视和投入。希望相关部门和院校能够加大对口腔医学技术实训基地建设的支持力度,为培养更多高素质的口腔医学技术人才做出积极贡献。

2.5 加大口腔正畸学实验室投入

口腔正畸学实验室的投入对于口腔医学技术的发展至关重要。随着科技的不断进步,口腔医学领域也在不断创新和发展。口腔正畸学实验室作为口腔医学技术的重要组成部分,需要不断引进先进的设备和技术,以满足患者对口腔美学和功能的需求。只有不断加大口腔正畸学实验室的投入,才能够推动口腔医学技术的发展,提高口腔医学服务的水平。其次,口腔正畸学实验室的投入也能够提升口腔医学技术的研发能力。通过引进先进的设备和技术,口腔正畸学实验室可以开展更多的研究和实验,推动口腔医学技术的创新和突破。这不仅有助于提升口腔医学技术的水平,还能够为口腔医学领域的发展注入新的活力。针对口腔医学技术加大口腔正畸学实验室投入的重要性,我们提出以下建议:一是加大对口腔正畸学实验室的投资力度,引进更先进的设备和技术;二是加强口腔医学技术人才的培养和引进,提高口腔正畸学实验室的研发能力;三是加强口腔医学技术与产业界的合作,促进口腔医学技术的转化和应用。口腔医学技术加大口腔正畸学实验室的投入对于口腔医学技术的发展至关重要。只有不断加大口腔正畸学实验室的投入,才能够推动口腔医学技术的发展,提高口腔医学服务的水平。希望相关部门和机构能够重视口腔正畸学实验室的投入,为口腔医学技术的发展做出更大的贡献。

3 结语

口腔正畸学实验课程的教学应强调实践应用能力的培养。口腔正畸学是一个实践性很强的专业,学生需要具备扎实的实践操作能力。因此,教师在教学中应该注重实践技能的培养,引导学生进行大量的实验操作,让他们熟练掌握各种口腔正畸学技术和操作方法,为将来的实际工作做好充分的准备。

口腔正畸学实验课程的教学探究需要教师在教学设计和组织、学生个性化发展和实践应用能力培养等方面下功夫,为学生的专业发展和职业规划打下坚实的基础。希望本文的总结和探讨能够对口腔医学技术专业口腔正畸

学实验课程的教学提供一定的借鉴和帮助。

[参考文献]

- [1]周洋. 口腔正畸学理论与实验课程改革探索[J]. 牡丹江医学院学报, 2014, 35(3): 166-167.
- [2]李雪. 口腔医学大专生应注重加强正畸学教育[J]. 科技创业家, 2013(7): 185.
- [3]常玉荣, 赵俊暎. 临床血液学与检验课程的教学模式改革探索[J]. 河北联合大学学报(医学版), 2012, 14(1): 136-137.
- [4]游清玲, 钱玉芬, 沈刚. 本科阶段口腔正畸教学模式与质量管理初探[J]. 上海口腔医学, 2011, 20(3): 324-327.
- [5]顾茜平, 姜巧玲, 潘灏. 口腔医学技术专业教学考核方法改革初探[J]. 辽宁医学院学报(社会科学版), 2014(2): 42-44.
- [6]田菊梅. 在高职口腔医学技术专业中口腔材料学实验教学改革初探[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(8): 179.

作者简介: 刘虹千(1986.12—), 女, 就职于陕西国际商贸学院高职学院, 职务: 实验员, 研究方向: 口腔医学技术专业实验教学。