

关于自闭症的研究

孙雪

长春尚人传统文化自闭症教育, 吉林 长春 130000

[摘要] 自闭症的研究方向有: 自闭症的界定、表现、成因、预防、康复、寿命。(1) 自闭症的形成原因是: 意识障碍, 简称: 意障。是先天的自闭种子在胚胎发育阶段形成的自闭! 受精卵到出生前自闭种子已经生长完成! 出生后到 3 周岁之间是第 7 末那识自体修复阶段, 3 周岁以后自体对自闭症的修复功能减退, 自闭症的症状逐渐暴露爆发表现出来。(2) 自闭症的界定: 应分类为意识障碍, 不应划分为精神疾病类别。(3) 自闭症的预防: 胎儿期形成自闭, 在胎儿期预防。自闭症预防方法及注意事项。(4) 康复: ① 康复训练法, ② 意识修复法, ③ 意识转换法。三者中若要解决自闭达到意识完全正常, 只有实行转换意识法。(5) 自闭症的表现及包括自闭症寿命的算法。

[关键词] 自闭症; 心智障碍; 特殊教育; 意识障碍

DOI: 10.33142/cmn.v2i2.14063

中图分类号: R749

文献标识码: A

Research on Autism

SUN Xue

Changchun Shangren Traditional Culture Autism Education, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: The research directions of autism include the definition, manifestations, causes, prevention, rehabilitation, and lifespan of autism. (1) The cause of autism is consciousness disorders, abbreviated as "mind disorders". It is a congenital autistic seed that forms autism during embryonic development! The fertilized egg has already completed the growth of autistic seeds before birth! Between birth and the age of 3 is the 7th stage of self-healing in autism. After the age of 3 years old, the self's ability to repair autism decreases, and symptoms of autism gradually emerge and erupt. (2) Definition of autism: It should be classified as a consciousness disorder and not as a mental illness category. (3) Prevention of autism: Autism is formed during fetal development and prevented during fetal development. Prevention methods and precautions for autism. (4) Rehabilitation: ① Rehabilitation training method; ② Consciousness restoration method; ③ Consciousness transformation method. In order to solve autism and achieve complete consciousness normalization among the three, only the method of transforming consciousness can be implemented. (5) Manifestations of autism and algorithms including autism lifespan.

Keywords: autism; mental disorders; special education; consciousness disorders

1 自闭症的界定

(1) 自闭症应列为意识障碍类别, 简称: 意障。统称: 自闭综合症。

统称为自闭综合症, 因自闭症表现多发, 交叉, 复杂等。与其他病的区别, 根源在于自闭症是整个人的状态出了问题, 都需要调整, 并非某一方面某一部分。自闭症是人的意识障碍, 缺乏人性, 不通人语, 不听人话, 没有人样, 是终身之症。由于意障导致人的根本人性整体出现了问题, 并非局部, 这是自闭症最典型的最关键的问题及与其他病症的主要区别! 意识入胎错乱, 动物意识与人的意识并存, 相互争夺意识空间。由于人的意识自身排异所以当动物意识进入且并存时, 自身系统不断的进行排他斗争拉扯又纠缠不清无法排除, 使得自闭症患儿的行为表现异常另类, 时而是人, 时而非人, 人性扭曲变形, 重度、极重度的自闭症患儿动物意识占比大、力量强便被折磨的痛苦不堪, 刻板, 多动, 乱语, 磨人, 破坏, 攻击, 自残……

(2) 自闭且伴有智力低下, 才应界定为自闭症。正

常智商且有相似自闭表现的患儿不应界定成自闭症。自闭必智障, 智障未必自闭, 不智障非自闭症。

如果只把智力低下有自闭表现的儿童界定为自闭症, 那么家属就比较清晰自闭症这种症的真实情况, 非专业者就很容易掌握和合理安排康复过程。只有界定清晰, 正确, 才能让患儿家属正确认识自闭症。因为弱智, 智力低下它是自古以来, 古今中外没有一例痊愈到正常孩子正常智商水平的, 这是常识, 这点家属很清楚, 就避免了错误的认知判断以为自闭症是可以完全恢复到正常的, 前期便消耗掉大量的人力财力物力对自闭症儿童做着繁重的治疗, 家属和患儿不堪重负, 最终影响了后面长期的生活、学习。自闭症的康复过程不是短期速成的, 正确界定, 便于更客观的认识, 从而积极面对、正确安排、科学学习、合理支配, 让自闭症患儿有一个长期的经济支撑, 进行漫长安定的特殊教育。

(3) 智力正常有相似自闭症状的不应划分到自闭症里。只要智力正常就不应该界定为自闭症。当把正常智商

的患儿界定到自闭症的行列里后,不仅拉低了患儿,而且到目前,出现大量的不利影响,那么这种界定就不够科学、合理,不是最佳方案。

正常智商的患儿出现了跟自闭症儿童相似的症状,实则程度上、根源上、康复结果上却是不同的,根源不是深度意识障碍,不是整体的,不是先天的,而是局部的,是枝枝叶叶的,并非从种子开始,就一直烂到根的!看似自闭实则并不是自闭症。这种情况,人的意识很强,智商正常,只是某方面出了毛病,如精神方面,心理方面,性格方面,情商方面,行为习惯,脾气秉性等等,有的只是单纯性的或者多发性的抑郁、性格内向孤僻、思想偏激、行为异常、心理障碍、精神疾病等等所导致的,并不是典型的自闭症。只要及时正确训练,是可以有望恢复到正常的,将来的学习、生活、成家立业都是可以正常进行的。而自闭症则是终身无法恢复正常的,一切生存活动都受影响。

多年来为什么自闭症一直原因不明,其一,也因为一直界定的混淆!界定不清,更影响了自闭症患儿的康复训练方向。

2 自闭症的表现

自闭症程度分为轻度,中度,重度,极重度。

自闭症的表现。(主要列举普遍现象,个体差异,未能详尽。)

(1)智力方面:智障,弱智,智力低下,并伴有适应行为缺陷,社会适应困难,感觉、反应迟钝,注意力分散等。

(2)社交方面:社交障碍。交际能力差,很难学会与人交往,沟通表达存在障碍,缺乏主动表达,缺乏主动对视,躲避对方目光,不愿正视周围人事物,不善于观察周围环境,适应能力差等。

(3)语言方面:无语言,语言障碍,语言发育迟缓,发音不全不清,仿说,多语,胡言乱语,语调、语速、轻重音异常,整句语言语法结构混乱、错误,被动语言,机械语言,答非所问,语言倒退,有部分患儿2到3岁之前曾有简单表达性语言,逐渐倒退、减少,甚至有的完全消失等。

(4)行为方面:大多存在多动,刻板行为,过激行为,自残行为,攻击行为,异常行为,缺乏专注力,做事没耐心,不听指令等。

(5)情绪方面:情绪失控,大哭大笑,暴躁不安,易怒,烦躁,暴跳如雷,磨人,用哭闹表达,用失控情绪来引起他人注意,未满足自己需求时哭闹过激,有的当满足需求时,依然情绪不稳定等。

(6)情商方面:亲情感普遍淡薄,但认主方面强烈,忠诚专一性强,缺乏正确的三观,安全意识异常,荣辱感浑浑不清,缺乏幽默感,自尊心弱,不长记性,不顾及他人感受,自娱自乐,自私自利,缺乏羞耻心等。

(7)思维方面:分辨能力差,逻辑思维能力强,处

理、调整、规划事务的能力差。条理不清晰,思量、认识、判断能力差,想象幻觉异常,理解能力差,思想偏执,不分主次、轻重缓急,不顾后果,思维错乱等。

(8)心理方面:大部分自闭症儿童是没有心理问题的.只有极少数个别患儿才有心理问题。因为本身自闭症儿童心智障碍,智商低下,对待一些人事物,没有那么多顾虑、焦虑,心无旁骛,无欲则刚,内心抗压能力、抗挫能力、抗击打能力很强。因为自闭,固地自封,本身外界对自闭症儿童产生干扰性就小。

(9)精神方面:有的自闭症儿童伴有精神疾病,大部分没有,并非所有的自闭症都是精神病。

(10)生理器官方面:眼耳鼻舌身五脏六腑等肉体物质组织及结构都健全正常,功能都具备并正常,并未丧失功能或残缺。由于意障所以无法正常支持、协调、作用,从而听而不闻,视而不见,口而不语。

(11)生活方面:有的吃饭单一,严重挑食,拒绝食物,大小便不能自理,缺乏擦屁股意识,不知冲厕所,不会穿衣不分反正,睡觉少数异常,好赖、脏干净分不清,生活自理方面普遍存在问题。

(12)学习方面:个人方面:记忆力偏向,记吃不记打,偏向记忆严重!大众群体:普遍没记性,少数记忆力超长好,距离感、方向感差,时间概念不准确,没有学习概念,不会学习,学习能力差,进入学习状态慢,缺乏学习习惯等。

(13)性德方面:中度以下,重度,极重度自闭症表现习性接近某种动物,程度越重越接近于某种动物。由于自闭越严重生存天性越接近某种动物,越离人的天性远。比如,大部分自闭症不知道擦屁股,动物才没有擦屁股的意识,大小便完从来不擦屁股直接走。这也是为什么很多重度自闭症不知道擦屁股和大小便不知道去厕所的主要原因,动物随地大小便没有去厕所的意识。这方面怎么教都很难建立人的擦屁股的意识,因为这是先天的,天性里就已经占据了动物的天性,占据比例越大,便越没擦屁股意识,便越难教会。所以后天如何练习也很难改变先天的大比例天性。然而天性往往还决定了生活习性,并不是自闭症患儿肢体有问题做不到,而是没意识。能做到,但没意识去做。动物天性占比越大,自闭症越重,越难训练。这就是为什么大多重度、极重度自闭症没有人样、不通人性、不懂人语、不听人话的真实原因,人意识占比:极重度占比50%以下,重度占比51%~70%,中度占71%~90%,轻度占比90%以上。

(14)寿命方面:自闭症平均寿命算法,正常人平均寿命的百分比加上相近于某种动物平均寿命百分比。以人的平均寿命大概为74岁打比方(并非准确数字),小狗以12岁打比方(此算法中动物的平均寿命是皆小于人平均寿命的)。轻度: $74 \times 90\% + 12 \times 10\% = 67.8$; 中度:

$74*80\%+12*20\%=61.6$; 重度: $74*70\%+12*30\%=55.4$, 极重度: $74*50\%+12*50\%=43$ 。

3 自闭症的原因

人体组织结构,外部实体存在的眼耳鼻舌身体物质组织和内部的大脑五脏六腑筋血等都是看得见摸得着的。然而,这些看得见摸得着的物质组织,它是由看不见摸不着的八识在起作用。正是因为有了庞大的八识系统在起作用,才有了这个能见能听能闻能尝能动并且能思维能判断能处理的人。如果没有八识在起作用,那么人体器官组织这些物质就是一滩烂泥,就跟市场里的白条鸡、冷冻鸭、猪狗牛羊肉没什么本质区别。人不仅有血有肉而且有情,有情感有智慧,这是属于八识作用。八识,是真实存在且永不可或缺的。人只要活着,从生到死这一生八识都无时无刻不在高速精细周密的运转着。它是一个庞大的无形的系统,运载着人每天每时每刻整个的意识、思维、言语、行动等。

八是数目,识是了别,谓能了别境界的心识有八,所以称为八识,就是通常说的眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识、末那识、阿赖耶识。(1)(P26)。5根分别对应着各自的5识,眼根对应眼识,耳根对应耳识,鼻根对应鼻识,舌根对应舌识,身根对应身识。5根就是人的5方面物质组织,比如,眼根就是眼这个器官,这个肉体组织,其他4根也一样,都是物质,5根,分别对应各自的5尘,这个5尘,就是外面境界外界。5识它是看不见摸不着的,比如眼识你看不见摸不着,你看得见眼这个器官,看得见他的肉,他的血,但是你看不到它背后的眼识。正是因为这个五识的作用,他的5根接触5尘才有了感知认识等功能。如果单说5根的存在,那么5根它本身是没有感知认识功能的,它的作用如同镜子,能映现影像。镜子本身不具备对影像的感知能力。5根内部还分5尘根和胜义根2类,5尘根的作用是接收5尘的刺激信号,胜义根是将接收到的刺激做进一步的信号转换,同时激活5识种子,5识开始活动,对经由胜义根转化的信号进行感知,5识的作用仅是对5尘的感知,是主体接受5尘信息的渠道,5识自身其实并没有太强的自主能动性,5识需要第6意识的帮助才能发生认识活动,所以自闭症患儿他眼能见,耳能闻,鼻能嗅,舌能尝,身能触就已经完全证实了自闭症孩子的眼耳鼻舌身身体器官组织都没毛病,没问题,并且证实了5识也没问题。

第6意识包含了认知、思维、想象、回忆、意志等等,他能明辨一切,任何一样事物经过他的分别立刻就知道它的好坏美丑是非曲直,它有着强大的分别能力,而自闭症儿童是障碍了分别等能力的,并且他的第6意识功能薄弱被障碍,无法协调支配控制住前5识中的某1识或者某几识,这是产生自闭的根源所在,第6意识出了问题。

第7末那识,它具有思维、分辨、理解、认知等能力,

相当于我们每个人自己的中央处理器。第6意识受命于第7识。第7末那识是第6意识的意根。打个比方,如果第7识是总经理,那么第6识是他的下属,是经理,前5识是员工,每刻里出外进的采集外界信息回来,交给第6识他的经理进行分析处理。但是这个经理还不能什么事都自己完全决定,还要看他上面的总经理的旨意如何。如果达成一致,那么就顺利通过,如果未达成一致的,那么即使第6识经理处理解决的方案再完美也无法被执行,只能受命于第7识。因为第7末那识他是第6意识的意根,他可以采纳,也可能不采纳第6识的。

8识就像一面镜子,不管上面堆积了多少杂物被遮挡住了但是它镜子能照见的功能依然存在没减少半分,什么时候把杂物拿掉,把灰尘擦擦依然一样清晰可见。正常人的8识没毛病,没被杂物灰尘遮挡住,一直都是对外界可照见的,且反射的也相当准确,不仅镜子表面没有被遮挡,在物质和镜子的距离空间也没有被其他物体光线等介质因素影响到反射作用,一切都是畅通无阻,反应灵敏的。自闭症儿童的8识也一样一直存在着,没缺没坏,没增没减,更没有消失,只是被各种因素障碍了。第6意识它被障碍污染了,便出现了一系列自闭症的表现,失常了。

大多自闭症儿童两岁之前是正常的,或者比较正常,也有正常孩子的反应,有简单语言,反而两岁,三岁开始不说了,反应不灵敏了,呆滞了,自闭了,种种不正常表现出来了,这是怎么回事呢?什么原因造成的呢?是代表孩子两岁后天才得的自闭吗?那若是先天得的自闭那这又如何解释呢?

首先对于先天、后天的概念定义理解来看一下几种古书记载古人的说法。

迄今所见历史文献中最早出现的先天、后天概念的是在《周易·文言传》中阐释乾卦时所指出的。

北宋邵雍在《观物外篇》中说:“乾坤纵而六子横(先天图),《易》之本也;震兑横而六卦纵(后天图),《易》之用也。先天之学心也,后天之学迹也。”;古人大德对于先天、后天的概念定义说法不尽相同。有的以道为界定先天后天,说道生一,一生二,二生三,三生万物。道,指的是先天,一切无形的是先天的,是无中生有的,认为一切有形的都是后天的,是说一切有形有象有名的东西都是因为后天产生的所以都是后天的。眼耳口鼻舌身及随之而来的一切感受等都是后天。

研究认为自闭症的造成是先天的和后天的,两种共同作用的结果所导致的,并不是单一的完全先天或者完全后天。

按古书记载,研究认为,在精子与卵子结合成受精卵之前是先天的,在结合成受精卵之后都是后天的,人体本身所具有的无形的、本性的,本能的、功能性的都是贯穿先天后天一直存在的,他们不是因为出生之后才有的,也不是出生之前在受精卵之后才有的,是不生不灭一直存在

着的,所以说是 在受精卵之前一直就已经在第 8 阿赖耶识里埋下了种子,这是先天的部分。(2)(P023)当精子与卵子结合成受精卵后到出生之前这段时间不给这颗自闭种子提供滋生条件的话,它便不会生根发芽,所以即使有这个种子的也不一定都会滋生成长。这是导致自闭症其中的一个因素:先天因素,这个先天因素存在是一定存在着的,但是,不是存在着就一定表现出来,影响到胎儿,两种可能,一种是完全不表现不起作用,另一种是可能滋生而影响胎儿,成为胎儿自闭的一个先天因素,另一个后天因素是整个孕期母体没有给胎儿提供一个适合的环境可以将第六意识和前五根完美结合,导致了,第六意识没有很好的入胎,由于结合的不完善,所以后期第六意识对前五识的调动、支配、协调等就薄弱,混乱不清。第 8 阿赖耶识和第 7 末那识为深层的核心一般是动不到它们的,而第 6 意识是属于前 6 识!就相当于一个圆葱,第 8 识在圆葱心,然后是第 7 识,接近表层的是第 6 意识,最外层是前 5 根和对应的前 5 识。6 根——6 识——6 尘,三六一十八,实际上,这十八界是对构成世界一切现象的分类,它包括人的主体的心与身,以及人所感知的外部世界。(3)

(P4)。对胎儿期的影响有很多方面,比如强烈的刺激,大幅度的振动,剧烈运动,嘈杂,冷热,湿度,更包括母体的情绪波动等等。因为胎儿没出生之前对 6 尘外界无法直接接触感觉认识了解掌握,只能通过母体胎盘内感应母体以外的 6 尘界,和适应胎盘这个近距离的小的 6 尘界,所以母子连心,不无道理。胎儿成形发育需要一个安静安稳的胎盘环境,跟人生病需要舒适的环境静养一个道理。

孕期不仅外面大环境要注意,而且母体内部小环境更要注意,避免给胎儿制造障碍和染污,就是胎儿时期各种不注意严重影响了第 6 意识入胎,造成第 6 意识出了问题,这是自闭的根源。

有的孩子在两岁之后逐渐地出现了异常。是因为第 7 识作为第 6 意识的意根它具有修复功能,虽然胎儿期间已经造成了自闭,但是,第 7 末那识有很强的自我修复功能,不断的在加强意识来唤起第六意识,婴幼儿期孩子的心性比较干净,没怎么被染污,纵然在胎儿期间已经存在着的障碍是无法在出生后轻易消除掉的,但是,心性染污不严重,第 7 识又强烈,所以,婴儿期间还可以压制得住不表现出来自闭,人本性本善该有的人的最基本的功能都有,人的意识也还在强烈的控制着前 5 识在起作用,当婴幼儿期过了,或者有的婴幼儿自我本身意志没那么强的话,就没有这个被修复看似正常的阶段,自闭早早就表现出来了。至于出生后多久开始表现出自闭,跟婴幼儿自我的第 7 末那识强弱有关。并不是两岁才得自闭,自闭是胎儿期得的。

就像人得了狂犬病一样,并不是说当狂犬病发作的时候表现出来了这种症状才得的。而是之前当他被狗咬的时

候那一刻身体里就已经得了这种狂犬病毒,只是有一个阶段的潜伏期他没有表现出来。其实自闭症也是这样的。在胎儿发育阶段没出生之前,都是导致自闭的时期,在出生后的婴儿期,有一个或长或短的潜伏期,第 6 意识出问题由第 7 意根来自我修复。就像人体细胞进入病毒生病了由身体组织细胞自我修复抗击病毒一样。

就是说,人体物质组织出问题由物质组织免疫系统自我修复,意识出问题由意识系统意根自我修复。

胎儿期得了自闭,这是不可逆的。但好在不是 5 根残缺不全,5 识与 5 根没有问题。身体成长发育只有一次,过了就无法重来,但意识可以辅助自净其意,回归到入胎之前最初的样子,但那就得看功夫了,意识修复到正常的状态,理上讲的通,事上做不到。所以,在本体上修复,99.99%是恢复不到正常的。只能极重度自闭症干预到重度,再到中度,再到轻度,干预最佳的也就是轻度。

4 自闭症的预防

自闭症因胎儿期造成,故胎儿期预防。如下讲述胎儿期预防的依据,道理,及注意事项。

下面引用“入胎经”部分语句说一下胎儿从第一个 7 天到第 38 个 7 天入胎的情况。

第一七日,“处母胎时,名歌罗逻,身相初现,犹如生酪,七日之中内热煎煮四大渐成。”

第二七日,“所感业风,名为遍满。”“如是四大渐渐成就。”

……

三十八七日,“处母胎时,复感业风。”“复有一风名为趣下,能令其身头向下。”“过于三十八七日已欲出胎时,受种种苦方乃得生。”

《入胎经》原文清晰的如实地说出了,胎儿从受精卵到出生的整个入胎和合而成的过程。自闭就是在这个过程中形成的。

胎教理论最早萌发于养育孝子贤孙,大圣大贤,优生优育的理念,早在二千多年前的《黄帝内经》中,就有关于“胎病”的论述。到了汉代以后,各种书籍中出现了大量胎教内容的记载和论述。

下面列举一些中国古代有关胎教方面的记载的书籍。

龚廷贤的《寿世保元》,岳甫嘉的《种子全编》,王叔和的《脉经》,徐之才的《逐月养胎法》,张仲景的《伤寒杂病论·妊娠病》,刘向的《古列女传·母仪传》,贾谊的《新书·胎教》等等。

据汉代刘向《列女传》记载,周文王之母太任在妊娠期间,“太任之性,端一诚庄,惟德能行。及其妊娠,目不视恶色,耳不听淫声,口不出敖言,能以胎教。”是说,周文王之母本性,诚实庄严,讲究德行,怀孕时,眼不看邪恶的东西,耳不听淫乱的声音,口不说狂傲的话,这就是行的胎教。“文王生而明圣,太任教之以一而识百,君

子谓太任为能胎教。”周文王成为一代明君，有其母必有其子，太任谨言慎行施行胎教功不可没。还有周成王之母的胎教也成为佳话。“周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”周成王母亲在孕期，言行举止，都严于律己，无不用礼仪道德行为规范来恪守胎教之道。站有站样，站时不将重心倚在一边，坐有坐样，坐时也不歪斜，笑时不放声喧哗，独居一处时也不懈怠放任，发怒时也不骂人，控制自己的情绪，等等。不仅注意饮食起居言行举止更加注重情绪情绪的管理。伟大思想家孟子，他的母亲说过这样一段话：“吾怀妊是子，席不正不坐，割不正不食，胎教之也。”即：我在怀孩子时，席子不正都不坐，肉切的不方正也不吃，正身正心正意，无不体现出中庸之道。孟母三迁，不仅注重外界6尘对孩子的影响，更注重孕期的胎教之道！

避免自闭，优生优育做法及注意事项

除烦恼、控情绪、禁房劳、戒生冷、慎寒温、离嘈杂、躲惊吓、避刺激、治情操、宜安神、适静养等等。

“形象始化，未有定仪，因感而变，外象而内感”，“然儿在腹中，必借母气血所养；故母热子热，母寒子寒，母惊子惊，母弱子弱，所以有胎热胎寒胎惊胎弱之证。”“欲生子好者，必先养其气，气得其养，则生子性情和顺，无乖戾之习。”，“气调则胎安，气逆则胎病。”。孕期，母体的一言一行一思一意无不直接影响着胎儿的发育，胎儿的各方面发育不良、患病甚至小产、难产等问题在古籍里都有所记载，自行查阅。

5 自闭症的康复

3种解决方法：康复训练法，意识修复法，意识转换法。

(1) 康复训练法：过去到现在一直惯用的各种干预康复训练法本质上是对自闭症患儿本体进行改善。是在前五识上进行的改善方法，由外部训练来起到内外作用，以局部带局部，以局部带全局，从枝叶上进行。

(2) 意识修复法：传统文化自闭症教育，同样也是针对自闭症患儿本体上进行改善，但区别是，直接针对患儿第六意识进行的，以内带外，以主干带全局，从根上进

行。这是目前科技水平上最先进的解决自闭症的修复方法。

(3) 意识转换法：利用科技智能转换意识是直接彻底解决自闭症的一种将来方法。对自闭症患儿进行意识转换，把原来的有问题的意识转换成正常人的正常意识。如果科技可以收集到人去逝之后中阴身的意识魂魄幽灵飘子，并将与自闭症被障碍的意识转换，那么便直接解决了自闭问题！有识无载体，有载体无常识！双赢双赢！此意识转换法，与前两种方法不同之处，不再是在自闭症患儿本体上进行改善、修复，是直接转换。希望能利用科技完成意识收集、存储、提取、分离、转换。只要完成意识转换就最直接最快速地解决掉了自闭！多年来，一直大众采用的各种干预训练法都不是意识转换法，都是在自闭的本体上做康复训练和修复，是有瓶颈的，怎么训练、修复也是很难达到正常意识的。所以，实行意识转换，方可使自闭症儿童运行正常意识系统。

三者的区别比喻：自闭症相当于一个轮胎破损，1 康复训练法相当于想尽各种外援方法给没气瘪的轮胎架着，拽着，拉着往前走。2 修复意识法相当于用内援方法给轮胎打气修补之后，打着补丁继续向前走。3 转换意识法相当于直接把坏轮胎换掉，换成一个好轮胎。

自闭症是意识障碍导致的综合性终身之症，影响患儿一生的生存活动，通过常规训练，程度可由重到轻，但，无法到正常。望现代科技与传统文化相互融合，来实现意识转换，彻底解决自闭症。

[参考文献]

- [1] 演培, 宽严. 八识规矩颂讲记[M]. 福建: 福建省新闻出版广电局, 2016.
 - [2] 小白人. 自闭症的界定、成因、预防及教学方法[M]. 北京: 北京线装书局出版社, 2022.
 - [3] 徐小跃. 禅与老庄[M]. 江苏: 江苏人民出版社, 2012.
- 作者简介: 孙雪(1984—), 女, 吉林吉林市人, 汉族, 大学本科学历, 高级感统指导师、高级家庭教育指导师、高级心理师, 研究方向为自闭症的重度自残、攻击、刻板、情绪失控、语言障碍、意识障碍、异常表现等工作。