

以赛促学练以评促发展——小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂模式探析

金晓磊

江苏省江阴市云东实验小学, 江苏 江阴 214422

[摘要] 此次研究探讨了小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂模式的应用和实施策略, 更好地落实义务教育《体育与健康课程标准》“教会、勤练、常赛”课程理念, 注重“学、练、赛、评”一体化教学。针对当前课堂教学中存在的一些问题, “学、练、赛、评”一体化教学模式的应用价值得以体现。首先, 该模式强调精准把握学情, 明确学习目标。其次, 引导学生自主学习, 突出学生的主体作用。教师应引导学生主动参与学习过程, 培养学生的学习兴趣和能。此外, 开展分层训练, 尊重学生的差异。教师应根据学生的不同水平和需求, 设计不同难度的训练任务, 使每个学生都能在适合自己的难度下进行学习。同时, 精巧设计比赛, 促进学生全面发展。比赛应以学生的实际水平为基础, 既能检验学生的学习成果, 又能激发学生的学习兴趣。完善评价方式, 实现提质增效。评价应注重过程与结果并重, 既要关注学生的学习成果, 也要关注学生在学习过程中的表现和态度。最后, 注重课后延伸, 拓展学习活动。教师可引导学生课后进行自主锻炼和比赛, 进一步提升学生的运动技能和综合素质。

[关键词] 小学体育; 学练赛评一体化; 课堂模式

DOI: 10.33142/fme.v4i3.10310

中图分类号: G63

文献标识码: A

Promoting Learning, Training, Competition, and Evaluation for Development through Competition: An Analysis of the Integrated Classroom Model of "Learning, Training, Competition, and Evaluation" in Primary School Physical Education

JIN Xiaolei

Jiangsu Jiangyin Yundong Experimental Primary School, Jiangyin, Jiangsu, 214422, China

Abstract: This study explores the application and implementation strategies of the integrated classroom model of "learning, training, competition, and evaluation" in primary school physical education, in order to better implement the curriculum concept of "teaching, diligent training, and regular competition" in the compulsory education "Sports and Health Curriculum Standards", and focus on the integrated teaching of "learning, training, competition, and evaluation". The application value of the integrated teaching model of "learning, practice, competition, and evaluation" is reflected in response to some problems in current classroom teaching. Firstly, this model emphasizes precise grasp of the learning situation and clear learning objectives. Secondly, guide students to learn independently and highlight their main role. Teachers should guide students to actively participate in the learning process and cultivate their interest and ability in learning. In addition, conduct hierarchical training to respect students' differences. Teachers should design training tasks with different levels of difficulty based on students' different levels and needs, so that each student can learn at their own level of difficulty. At the same time, cleverly designed competitions promote the comprehensive development of students. The competition should be based on the actual level of students, which can not only test their learning achievements but also stimulate their interest in learning, so as to improve evaluation methods to achieve improved quality and efficiency. Evaluation should focus on both process and outcome, paying attention to both students' learning outcomes and their performance and attitudes during the learning process. Finally, focus on extending after class and expanding learning activities. Teachers can guide students to engage in independent exercise and competitions after class, further improving their sports skills and overall quality.

Keywords: primary school physical education; integration of learning, training, competition and evaluation; classroom mode

引言

义务教育体育与健康课程以身体练习为主要手段, 以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容, 以发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的, 具有基础性、健身性、实践性和综合性等特点, 是学校教育的重要组成部分, 对促进学生德智体美劳全面发展具有非常重要的价值。在以往的课堂教学中, 对“学、练、赛、评”四个环

节体现得相对比较模糊或独立, 缺乏有机的联系。为了改变这一现状, 2022年版《义务教育体育与健康课程标准》将“学、练、赛、评”四个环节融为一体, 形成小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂模式。这种模式旨在激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效果, 促进学生的全面发展。小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂模式强调以赛促学练, 以评促发展。通过比赛激发学生的学习兴趣,

使学生在比赛中检验自己的学习成果，发现自己的不足，从而更好地投入到学习训练中。同时，评价在小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂模式中起着至关重要的作用。合理的评价方式不仅能反映学生的学习成果，还能激励学生进一步提高自己的能力。

1 小学体育课堂教学存在的问题

在小学体育课堂教学中，存在问题需要详细分析。首先，资源不足是一个普遍存在的问题。很多小学的体育场地和设施有限，无法满足学生进行全面的体育锻炼和活动的需要。这导致了体育课堂教学的单一性和重复性，缺乏多样化的运动选择和培养学生的兴趣^[1]。其次，教师专业素养和教学方法的不足也是一个关键问题。一些小学体育教师教学经验较少，缺乏专业知识和教学技能，难以有效引导学生参与体育活动并提升他们的体育水平。教师在课堂上可能过于注重结果而忽视过程，缺乏培养学生运动技能和身体素质的长期规划。此外，考核压力和竞争导向的评价体系也对小学体育课堂教学造成了影响。学校和家长普遍关注学生在学术方面的成绩，而将体育视为次要的或可有可无的课程。这给学生的体育学习和发展带来了一定的负面影响，减少了他们参与体育锻炼的积极性。另外，缺乏合适的课程设计和教学资源也是一个问题。一些小学体育课堂教学缺乏系统性和连贯性，难以为学生提供科学、有针对性的学练。同时，教学资源的更新和丰富度也有待改进，缺乏适应不同年龄段和兴趣爱好的内容。

2 “学、练、赛、评”一体化教学模式的应用价值

“学、练、赛、评”一体化教学模式在小学体育课堂教学中具有重要的应用价值。这种教学模式能够激发学生对体育学习的兴趣和积极性。通过参与学习、练习、比赛和评价的全过程，学生能够亲身体验到体育的快乐和成就感，从而培养起持续学习和参与体育活动的动力。该教学模式促进了学生综合素质的全面提升^[2]，学生通过学习技能、规则和战术，不断进行实践和训练，能够在比赛中展现自己的成果，同时接受他人和教师的评价和反馈。这种综合性的教学模式有助于培养学生的团队合作精神和竞争意识、自我管理能力和创新思维，从而提高他们的综合素质。此外，这种一体化教学模式更利于培养学生的健康行为和体育品德。通过参与比赛和评价，学生能够理解和遵守比赛规则，尊重对手，承担胜负的责任，并且理解体育精神和公平竞争的重要性。这有助于培养学生的健康价值观和道德品质。不仅如此，通过一体化教学模式，学生能够将课堂所学知识和技能应用到实际情境中。比赛是一个将学习与实践结合的机会，能够提供更真实、具体的体验和挑战。学生在比赛中需要运用所学技能和策略来应对不同的情况和对手，从而加深对知识的理解和掌握，促进技能的提高和转化。这种教学模式还能够促进学生个性

发展和自信心的建立。通过参加比赛和接受评价，学生可以展现自己的特长和才能，增强自信心，培养积极向上的态度和品质。同时，教师对学生的指导和评价也能够帮助他们发现潜力，提升自我认知和自我管理能力。

教学模式对于小学生的全面发展和未来的身心健康具有积极的影响。

3 小学体育“学、练、赛、评”一体化模式的实施策略

3.1 精准把握学情，明确学习目标

实施小学体育“学、练、赛、评”一体化模式时，需要采取一系列策略来精准把握学情并明确学习目标。要了解学生的个体差异和整体水平，掌握他们的兴趣、特长和潜力。可以通过问卷调查、体测数据分析、观察记录等方式，获取学生的信息和反馈，这样有助于针对不同学生的需求制定差异化的教学计划。根据学情分析的结果，确定适合学生发展的学习目标^[3]。例如，针对技能薄弱的学生，目标可以是提高基本动作技能的掌握程度；而对于擅长竞技的学生，目标可以是培养其战术意识和团队合作能力。确立明确的目标有助于指导教学内容和方法的选择。要根据学生的学情和目标，采用差异化的教学策略。对于学习较慢的学生，可以提供更多的示范和练习机会；对于学习较快的学生，可以提供更高难度的挑战。同时，注重个别辅导和小组配合，帮助学生实现个人潜力的发展。还要根据学习目标，选取与学生能力和兴趣相匹配的教学内容。内容应该具有循序渐进、系统性和可操作性，能够满足学生的学习需求，并有利于学生在练习和比赛中逐步提升技能水平。在教学过程中，合理安排比赛和评价环节。比赛可以是课堂内部的竞技活动，也可以是班际、校际之间的比赛。通过比赛，学生可以将所学知识和技能运用到实践中，体会到竞争和合作的乐趣。评价应该全面、客观、具体，既关注学生的表现，又关注他们的进步和潜力。

3.2 引导学生自主学习，突出学生的主体作用

引导学生自主学习并突出学生的主体作用是实施小学体育“学、练、赛、评”一体化模式开的一项重要内容。一方面，教师能够设计具有启发性和挑战性的学习任务，激发学生的主动学习兴趣。任务可以包括问题解决、项目探究、团队合作等，鼓励学生主动思考和探索，培养他们的学习兴趣和能力^[4]。可以为学生提供多样化的学习资源和工具，如图书、视频、互联网资源等，让他们能够根据自己的需求主动获取知识和信息。同时，指导学生学会有效地利用这些资源，培养他们的信息获取、整理和分析能力。还能够帮助学生制定学习目标，并明确可行的实施计划。教师可以与学生进行目标讨论和制定，鼓励他们思考个人的长期目标和短期目标，并制定相应的行动计划。这样可以增强学生对学习的责任感和主动性。另一方面，教师要创设积极的探究式学习环境，鼓励学生提出问题、进

行实践和互动。教师可设计开放性的问题，引导学生进行探究、观察和实验，并组织小组合作活动，鼓励学生相互交流和分享经验。还要鼓励学生自主安排学习时间，培养他们的时间管理能力。教师可以与学生制定学习计划或个人学习日程表，让学生分配时间去学习、练习和准备比赛。同时，给予适当的自由度，让学生根据自己的需求和进展情况进行调整。

3.3 开展分层练习，尊重学生的个体差异

通过开展分层练习并尊重学生的个体差异，可以更好地满足每个学生的学习需求，提供个性化的教育体验。这样的实施策略有助于激发学生的学习兴趣、提高他们的学习动机，并促进他们在体育“学、练、赛、评”过程中的全面发展。教师应当充分了解学生的个体差异，包括身体素质、运动技能水平、兴趣爱好和学习风格等方面。可以通过观察、测评、问卷调查等方式获取相关信息，帮助教师全面了解每个学生的特点和需求。根据学生的差异，制定相应的分层练习计划。将学生按照能力、水平或兴趣进行分组，确保每个小组内的学生在同一起点上接受针对性的练习。分层练习计划可以根据学生的需求和目标来确定，并结合适宜的教学方法和教材资源^[5]。还要根据学生的分层练习计划，选择合适的教学策略和活动设计。对于初级者，可以采用示范-指导-练习的方式，注重基本技能的教学和练习；对于进阶学生，可以采用探究式学习或项目化学习，提供更高级的技能挑战和实践机会。在分层练习中，教师应给予学生个性化的指导和辅导。根据学生的差异，针对性地提供反馈和建议，帮助他们理解和改进自己的运动技能。同时，鼓励学生提出问题、表达困惑，并及时解答，以促进他们的个人成长和发展。

3.4 精巧设计比赛，促进学生全面发展

精巧设计比赛，可以鼓励学生积极参与体育活动，并在比赛中发挥潜力、提升技能，进而实现他们的全面发展。同时，比赛也为学生提供了锻炼身体、培养意志品质和展示才艺的平台，促进他们形成积极健康的生活方式。首先，教师能够设计多样化的比赛形式，包括个人赛、团体赛、搭档赛等，以满足不同学生的兴趣和特长。这有助于培养学生的协作能力、竞争意识和团队精神，并提供他们展示个人才华和技能的机会^[6]。可以根据学生的性别、能力和技能水平，设定适宜的比赛难度。确保比赛挑战性与可操作性相结合，既能激发学生的积极性和动力，又不至于让他们感到过于压力。比赛的目标应具有一定的可达性，使学生能够在不断努力中提高和取得成就感。在比赛评价中，除了注重竞技成绩，还应全面考量其他方面的因素。例如，技术动作的规范程度、战术运用的灵活性、身体协调性、个人表现的创新与艺术性等。通过综合评价，鼓励学生在比赛中展示多方面的才华和能力，培养他们的综合素质。比赛结束后，引导学生进行自我反思和改

进。帮助他们分析自己在比赛中的优点和不足，并制定改进计划。教师可以提供指导性的问题或建议，促使学生对自己的表现有更全面的认识，并激发他们主动寻求进步和成长的动力。

3.5 完善评价方式，实现提质增效

通过完善评价方式，可以更全面、客观地评估学生在体育活动中的表现和进步。学习评价应该包括确定评价目的、选择评价内容（运动能力的发展、健康行为的形成、体育品德的养成）、选择适宜的评价方式和合理利用评价结果等。同时，应特别注意注重评价方法多样化、重视过程性评价、加强运用现代信息技术开展实时和精准的评价等方面。有效的评价方式还可以激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们积极参与体育学习，实现提质增效的目标。此外，评价结果也可以为学校 and 教师提供有针对性的信息，指导教学改进和个别化辅导。除了传统的绩效评价外，教师可以引入更多多元化的评价指标。例如，考虑学生的技能水平、身体素质、团队合作能力、领导才能等方面进行评价。通过综合多个维度的评价，可以全面了解学生在体育活动中的表现和成长，并激发他们在各个方面的发展。还要制定清晰明确的评价标准，让学生知道在哪些方面会被评价，以及达到何种水平可以得到什么样的评价结果。这样可以使评价结果具有客观性和可比性，并帮助学生有针对性地进行学习和训练，促进他们不断提高。将评价过程分为不同层次，根据学生的年级、能力等级划分相应的评价标准。这样可以更好地适应学生的差异化需求，确保评价公平合理。同时，有利于学生了解自己在哪个层次上的表现，为进一步提高制定明确目标。除了教师的评价外，引入学生自我评价和同伴评价。通过让学生观察、分析和评价自己以及同伴的表现，培养他们的自我认知能力、判断能力和合作精神。同时，激发学生对自身成长的积极意识，促使他们主动参与学习和提升。

3.6 注重课后延伸，拓展学习活动

课后延伸和拓展学习活动，充分体现了落实“教会、勤练、常赛”“学生每天校内锻炼1小时、校外锻炼1小时”的要求，加强课内教学与课外体育活动的有机结合，以及学校、家庭和社区体育的多元联动。使学生在更广泛的领域接触和参与体育，培养其终身体育兴趣和习惯。同时，这也有助于发现和培养学生的体育特长和潜力，为其未来的体育发展奠定基础。此外，课后延伸还可以促进学校与社区的合作，形成优势互补、资源共享的局面，提供更丰富多样的学习机会和发展空间。因此，教师要设计并组织各种丰富多样的课后活动，包括俱乐部、社团、比赛、训练营等，以满足不同兴趣爱好和能力水平的学生需求。通过这些活动，可以提供更多的锻炼机会和学习资源，帮助学生在体育领域得到更全面的发展。还要积极引导家长参与学生的体育学习，组织家长与学校的交流活动和培训，

鼓励家长陪伴孩子参加课外体育活动。通过加强家校合作，可以形成学校、家庭和社区的共同育人力量，共同促进学生的体育素养提升。能够安排专业教练或指导员为学生提供个别或小组辅导，针对学生的特点和需求进行专业指导。这可以帮助学生更好地理解 and 掌握体育知识和技能，加强训练效果，提高学习兴趣和动力。从而促进课内外有机结合，引导学生养成良好的体育锻炼习惯。

4 结语

在小学体育课堂教学中，采用以赛促学、以评促发展的一体化课堂模式能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过让学生参与比赛和运动练习，并给予及时的评价和反馈，可以帮助他们不断改进和发展自己的体育技能。这种综合性的教学模式能够培养学生的团队合作精神和竞争意识 and 自我管理 ability。总之，小学体育课堂教学中采用以赛促学、以评促发展的一体化课堂模式具有很大的教育意义 and 实践价值。它不仅能够激发学生对体育学习的热情 and 动力，又提高他们的学习效果和综合素质。同时，这种

教学模式也需要教师的精心设计和引导，以确保学生在比赛和评价中得到全面地发展和成长，培养了学生运动能力、健康行为、体育品德的核心素养。

[参考文献]

- [1]周梦杰. “学、练、赛、评”一体化在小学体育课堂中的实施与融合策略——以校本教材趣味田径为例[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(18): 93-95.
 - [2]杨欣诚. 小学体育“学、练、赛、评”一体化课堂模式探析[J]. 体育视野, 2023(15): 59-61.
 - [3]陈佳佳. 基于“学练赛评”一体化的小学体育教学有效性研究[J]. 教育界, 2023(21): 68-70.
 - [4]刘大均, 毛朋辉. 以“赛”促“学练”以“评”促发展——小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(8): 131-133.
 - [5]刘蕾. 小学体育“学练赛评”一体化课程教学的有效探究[J]. 天津教育, 2023(11): 7-9.
- 作者简介：金晓磊（1987.10—），男，本科，体育老师。