

课程思政视阈下研究生专业课程建设的探索与实践

王越 洪海珠

广西师范大学 外国语学院, 广西 桂林 541006

[摘要] 课程思政是各类各级学校全面实现以德育人的创新之举。将课程思政融入研究生学科专业课程对于培养德智体美劳全面发展的研究生专业人才具有重要意义。本文结合课程思政在研究生专业建设中的困境, 提出了具体的应对策略, 从课程思政元素的挖掘、教学方法的开展、教学效果的评价及师生学习共同体的建设等方面详细阐述了课程思政视阈下研究生专业课程建设的创新实践。

[关键词] 课程思政; 专业课程建设; 研究生教育

DOI: 10.33142/fme.v4i3.10320

中图分类号: G642

文献标识码: A

Exploration and Practice of Graduate Professional Course Construction from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education into the Curriculum

WANG Yue, HONG Haizhu

College of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541006, China

Abstract: Curriculum ideological and political education is an innovative approach for schools at all levels to comprehensively cultivate students' moral character. Integrating ideological and political education into graduate discipline-specific courses is of great significance for cultivating well-rounded graduate professionals in terms of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development. This paper addresses the challenges faced in the construction of graduate professional courses with the integration of ideological and political education and proposes specific strategies to address these challenges. It elaborates on the innovative practices of graduate professional course construction from the perspective of integrating ideological and political education, including the exploration of ideological and political education elements, the implementation of teaching methods, the evaluation of teaching effectiveness, and the establishment of a teacher-student learning community.

Keywords: curriculum ideological and political education; professional course; construction; graduate education

引言

2014年,“课程思政”这一概念首次由上海市教育委员会提出。习近平总书记于2016年指出,对于如何做好高校思政政治工作,要结合具体的情况、时势而定,课堂教学是课程思政的主渠道,每门课都需要守好自己的渠和田,让各类课程与思想政治理论课朝同一个方向前进,形成协同效应。自此,“课程思政”开始成为学界和教育界越来越关注的话题,并在该领域进行了大量研究和教育教学改革探索与实践。然而,对于课程思政建议的研究与实践主要是针对本科课程,研究生专业课程思政建设研究还处于起步阶段,研究成果匮乏。作为未来社会更高层次的人才,研究生的思想政治教育依然需要摆在至关重要的位置,把他们培养成优秀的全面发展的社会建设人才迫在眉睫。因此,在课程思政视阈下探索与实践研究生专业课程建设具有非常大的现实意义。

1 “课程思政”的内涵

课程思政既是一种创新的教育理念(杨涵,2018),又是一种全新的课程观(王茜,2019),也是一种的思想政治教育实践活动(赵继伟,2019)。首先,对比以往思

想政治教育只依靠思想政治课程来落实,课程思政认为思想政治教育的实施场景已经不再局限于思想政治课,而是把思想政治教育融入各门课程,比如专业课程、通识课、实践课等,打破了过去思政政治课孤军奋战的局面,因此它是一种创新的教育理念。其次,它是一种全新课程观,课程是对课程的总认识或总的看法,它涉及到课程的概念、编制、实施与评价等方面的认识。程思政改变了以往传统的课程观念,认为课程已经不再仅仅是传授知识,而是知识、能力、育德为一体。并且在课程的编制、实施上、评价上都开始注重融入思政元素,考察课程的实施是否达到立德树人的效果。最后,它是一种思想政治教育实践活动。课程思政不是某一门具体的课程,而是将思想政治教育的要求与各门课程的德育内涵相融合(陆道坤,2018),达到教师学生双边互动的一种教育实践活动,需要在每一门课程中长发挖掘思政元素或者可以得以拓展的知识点,将知识的显性教育和思政的隐性教育融合起来(杨涵,2018),在潜移默化中增进学生知识、培养学生能力、发展学生德性的一种思想政治教育的实践性活动。

2 “课程思政”融入研究生课程体系建设的必要性

作为一种创新的教育理念，“课程思政”对于改革传统的授课方式和内容具有极大的实践和研究价值。

2.1 国家与社会层面

教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（2017年12月）提出，要大力推荐以“课程思政”为目标的课堂教学改革，充分挖掘和发挥各类专业课程所承载的思想政治教育元素和思想政治教育功能，贯穿于课堂教学的各个环节，实现智育与德育的有机统一。习近平总书记的多次重要讲话精神、教育部和国务院多次颁发的相关文件，均着重强调了“课程思政”要作为课堂教学改革目标的要求。立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准，尤其是对未来社会发展有重大影响的研究群体培养工作更应体现立德树人的根本任务，他们是社会前进发展的更高层次的动力，将课程思政引入研究生专业课程对于引导他们树立正确的价值理念、积极投身国家未来事业、为社会人民作贡献，成为新时代社会主义事业的接班人具有重大意义。

2.2 教师与学生层面

课堂是学生学得知识、培养能力、提升境界的主阵地，也是教师进行教育教学的主渠道，课堂上教学的有效性直接影响学生的学习效果。纵观研究生课程，大部分是理论性极强、抽象晦涩难懂的学术性知识，研究生在知识理解上依旧存在一定的困难，相当一部分教师依然采用照本宣科、灌输式的授课方式，导致大部分研究生在课堂上兴趣低下、精神涣散、分心走神，既浪费了时间，又没有达到实际有效的教学效果和学习效果。尤其是思想政治理论课和马克思主义课，大部分研究生并非思想政治教育专业出身，他们对于抽象的思政术语并不熟悉，对于老师上课的内容又比较难以理解，最终导致抬头率低下，思想政治教育的效果微乎其微。作为一种新的课程理念，“课程思政”能在很大程度上起到扭转这种局面的效果，将思政元素与专业课或者通识课等融合起来，把枯燥的知识与活生生的思政元素和案例结合，这样的课堂就不再是枯燥的知识灌输，而是一种富有生命力量和精神力量的思政与课程融合的课堂。此外，相对于本科生，研究生在意志、约束力、自主意识等方面，比本科生有进一步的提升。因此，“课程思政”融入研究生专业课程，将会有更大的优势与更好的实践效果，不仅可以让枯燥的理论变成活生生的例子，还打破了传统的、纯理论灌输，学生会更乐于接受，并在正确思想的熏陶下学得知识、提升其思想政治素养。

3 研究生“课程思政”建设中的困境

“课程思政”是落实国家政策、贯彻立德树人的根本要求，是改变枯燥课堂现状、提升研究生培养质量的迫切需要，但是在开展实践的过程当中，依然普遍存在很多困

境，主要集中体现在以下三个方面：

3.1 挖掘“课程思政”困难

“课程思政”的初衷是深挖各类课程中的思政元素，并将这些思政元素融入课程教学当中。可以说，思政教育资源是培育学生思想政治素养的重要源泉。然而，如何能够比较科学合理地挖掘课程中的思政元素是很多专业课程老师面临的一大挑战，这对于教师的学科知识逻辑、理论实践逻辑等提出了较高要求（蒲清平等，2021）。不同于思想政治课程，很多课程的思政元素往往是隐含的、不易被发现的，需要教师高度的敏感性以及对教材背后的思政元素的深入推敲。不同的课程能够承载的思政元素各不相同，尤其是理工科类的专业课程，都是非常直白的理论与操作程序，所以挖掘起来存在较大困难，给教师各方面的能力都带来了不同程度的挑战，如果教师为了“课程思政”而采取课程思政，就会造成生搬硬套，流于形式，不仅影响了思政教学的效果，还影响了本该处于主导地位的专业知识的讲授。

3.2 实施“课程思政”受挫

作为一种新兴的课程观，课程思政理念仍处于初级阶段甚至处于起步阶段。在很多教师的思想观念中，他们认为“课程思政”只是一个一时兴起的代名词，没有真正去领悟体会“课程思政”的真正含义。由于发展得不成熟，缺乏足够的理论指导，同时也缺乏足够的课程思政实践案例以借鉴，特别是对于来自非思想政治教育专业出身的教师来说，缺乏相应的课程思政教育能力、思想政治教育素养，任课教师一时难以适应，因此，实施“课程思政”则显得更为棘手，部分教师在教学过程中轻视思想上的价值引领，甚至认为思政教学是思政教师的工作（陈磊等，2020），导致课程思政依然被边缘化（田鸿芬等，2018），更有教师采取的是回避的态度，依然按照以往的方式授课，课程思政的真正落实现状令人堪忧。由此可见，课程思政的地位亟需提高、课程思政的理念亟待落实（何衡，2017）。

3.3 评价“课程思政”复杂

教育发展的方向与教育评价息息相关，评价的指挥棒体现办学导向，课程思政评价是整个教学流程和教育运行系统的重要环节，同时也是课程思政建设的薄弱环节（蒲清平等，2021）。建立科学有效的课程思政评价体系，难点在于不同课程承载的课程思政元素不同，难以按照统一的标准去评价，而且课程思政本身是一种隐性的教育手段，不仅涉及到课堂，还会涉及到研究生的实践、实验等环节，过程漫长且多变，实施起来较困难；另外，采取何种评价方式、如何科学合理地进行评价，也是摆在教师、管理者、学生等面前的问题。课程思政教育作为一种潜移默化的教育方式，涉及到思想、价值观等层面的变化，很难用一个具体的标准去衡量思政教学效果。

4 研究生《外语教师专业发展》课程思政建设初探

2014年,教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出,课程是承载教育思想目标和内容的主要媒介,集中反映国家的意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动开展的基本遵循,能够直接影响人才培养的质量。《外语教师专业发展》是一门面向课程教学论与学科英语研究生开设的专业必修课程,学生具备课程思政教育的有利条件,他们已是成年人,在世界观、人生观、价值观、情感和职业等方面具有更成熟思想和鉴别力,在研究生学习阶段,如何引领他们建立更好的价值观念、培养他们更崇高的思想人格、提高他们的思想政治素养、促进师德和核心育人理念养成、推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入学生的头脑、最终实现立德树人的根本教育任务,是每一个高校教师需要深刻思考的课题。这里,我们以《外语教师专业发展》为例,探讨如何在研究生专业课程教学中有效融入思政教育。

4.1 课程选择的依据

专业课程在高校教育体系中依然占比最高,如何在专业课程中融入有机的思政养分,是课程思政建设面临的首要问题(陈磊等,2020)。课程思政的初衷就是以各类课程为依托,将思政元素与专业知识深度融合,从而达到育智育德的效果。而要实现上述目的,结合课程特色和专业特点,精准挖掘思政元素是第一步。因此,我们首先要立足于学科特色,找出符合专业知识特点的思政元素,使它们融合自然且联系紧密,制定不同的思政教育目标,科学适度提高专业课程的深度、延展专业课程的广度和增加专业课程的温度,让知识不再是冷冰冰地传授,而是通过有价值引领、思想渲染的课程让学生在潜移默化中实现精神的升华和行为的正面塑造。例如,在法学专业课程中,可以引导学生树立法治观念;机械专业的学生可塑造学生的“工匠精神”等(田鸿芬等,2018)。很明显,不同课程对思政元素的承载能力不同,对于文学类、哲学类、历史类和教育类等课程,挖掘思政元素相对容易,但是对于理论性极强或者极具操作性的理工科、自然科学类的课程,寻找思政元素就会难度加大。所以并不是所有的课程都适合融入思政元素,强行融入反而会弄巧成拙,适得其反。因此,课程思政教师应该找出最适合的课程,然后为课程找出最适合融合的思政元素以承载方式,切记硬塞、生搬硬套,使教学效果大打折扣。对于很难融入思政元素的课程,要有所取舍,不能为了“课程思政”而牵强进行“课程思政”,使原本精彩的研究生专业课程黯然失色,避免本末倒置。

《外语教师专业发展》是我校根据教育部教指委有关要求开设、体现我校办学特色的一门课程,是我校英语教学与教学论及学科英语研究生必修的一门专业课程。课程

主要讲授的内容包括教育的意义;外语教师职业角色的定位;教师专业发展的基本概念、理论知识、教师专业发展的规律及外语教师实现专业发展的路径和方法;外语教师应具备的专业知识及教师信念;外语教师应具备的教学技能和科学研究能力等。此外,《外语教师专业发展》还是一门注重教育实践的课程,引导学生分析教学案例、辩证地思考和看待教育问题。该课程蕴含丰富的思政元素,具备“课程思政”建设的先决条件。在课程思政视阈下,通过深度挖掘思政元素,从教学理念、课程目标设定、教学原则、教学方法与手段、课程教学内容、课程评价等方面探索如何将思政教育与专业课程相结合,构建一套具有校本和专业特色的思政教育与专业课程融合的课程体系,培养学生的家国情怀和社会责任担当、弘扬严谨的科学精神、增强职业认同感。

4.2 课程思政元素的挖掘与融合

专业课程是开展课程思政的基本载体。教师要认真钻研教材,理清捋顺专业课教学内容,根据不同专业课程特点、价值观念、逻辑思维方式方法等,可以选择国家战略或重点发展方向、典型榜样人物、典型故事案例等作为课程思政元素的载体(陈磊等,2020),充分寻找深挖思政教育资源,让课程思政和课程教学有机融合,实现立德树人的育人目标。

《外语教师专业发展》课程的培养目标包括加深学生对教育意义的理解,树立正确的教师信念,提高其职业认同感,增强学生的专业发展意识和专业发展能力,提升学生的职业道德水平、职业素养和教育科研能力。显然,这一目标的培养蕴含了大量的思政教育素材和资源。除了从教学内容本身挖掘思政元素、融入思政教育,教师还收集了大量的经典教育影片、人民教育家、教学名师、身边榜样教师的故事及学习强国上的大讲坛、好推文等资料,课内外资源互补,以微课和优秀教学资源的形式实现教学资源共享,要求学生课余学习微课、阅读推文和观看视频,面授课以教师主讲、主题分享、问题讨论、课件陈述、案例分析、学术研讨等方式进行,通过学生心得体会和读书笔记的撰写,课件制作和主题内容的汇报,思政教育以润物无声的方式融入到教学中,发挥了潜移默化的作用。

如在提到教师角色时,教师根据门卫大叔的三个富有哲学性的问题引导学生思考“我是谁?”“我想过什么样的生活?如何才能实现这样的生活梦想?”“我扮演的角色有哪些?”“我想做老师吗?”“我想成为一名什么样的老师?如何做才对得起自己的职业良心?”等问题,帮助学生认识自我、认清教师所扮演的角色、塑造和构建健全的自我、了解自己的使命担当;在讲授课程内容“教师专业发展的必要性、阶段、影响因素及途径”时,教师将之与提供给学生的教学名师及身边榜样教师资料相结合,学生可以阅读各省市的教学名师和十佳青年教师的成长故

事,更好地了解他们专业发展的途径,学习他们的先进事迹,从身边的榜样人物去汲取力量,增强专业发展意识和能力,提高其职业认同感;又如在分享给学生的公众号里,包含了高考英语、教学经验、外语教学妙招和新课标等板块,学生在掌握学科前沿知识的同时,获得了教学技能的训练,提升了其职业素养;在收集的教育家专栏里,涵盖了古代、近代及现代教育家的事迹,尤其是获得“人民教育家”称号的于漪,感动了无数学生,在学生的专题分享和读书报告中都提到了于漪老师给他们带来的震撼及感悟,励志要向于老师学习,做一个热衷于教育,执着于教学,治学严谨,认真备好、上好每一节课,形成自己独特的教学风格,拥有宽广胸怀,对学生充满关爱、同孩子的心弦对准音调的老师。于老师的座右铭“一辈子做老师,一辈子学做老师”更是鼓舞了学生,深刻体会到教师职业的崇高性、终生学习的重要性,生命和肩负着的历时使命结伴同行;学习强国是一个非常强大、功能齐全的学习平台,在其大论坛上整理的关于“德育为先”“思政领航”“五育并举”等资料,拓宽了学生的知识面,提升其职业道德水平;视频包含了国内外100部经典教育影片,学生在磨耳朵、感受中西方文化的同时,更能从影片主题及人物去思考和感悟真正的教育是什么,为何要开展教育及如何教书育人。如学生通过观看影片《蒙娜丽莎的微笑》后开展了积极的讨论,分享她们对教育的观点、对女性解放运动的看法、深度思考“我该如何做到因材施教?”“我该培养什么样的学生?如何培养他们成才?”“我该怎样行动才能成长为优秀的、高水平的老师?”等问题,从而加深学生对教育意义的理解,树立正确的教师信念。

4.3 课程思政开展的教学方法

课堂教学是实施课程思政的基本渠道和核心环节(田鸿芬等,2018),在课堂教学中,让思想政治观点在适当的时间、融合恰当的知识点自然地呈现,这样,受教育者不会觉得自己是在接受思想政治教育,而是很自然地学得知识和思想观点(王石等,2018)。为了达到“课程思政”的效果,除了在教学内容上进行改编、整合和精心设计,教师还需在教学方法和手段上下功夫。如在知识体系讲授的过程中,教师利用启发式教学法,通过问题的设计,鼓励学生思考问题和分享心得,并引导学生提出问题、相互讨论和答疑,提高学生学习的主动性和参与性;在思政元素与专业知识相融合的实践环节,教师通过创设真实的教学情境、呈现丰富的教学案例,训练学生利用所学知识去思考问题、分析问题和解决问题,帮助学生掌握基本教学技能的同时培养他们的教育机智;在课余时间,作为资源的提供者,教师为学生提供了海量的思政学习资源,将线上学习与线下教育相结合,由学生根据自身特点、学习风格和学习兴趣,选择相关材料进行个性化的自主学习。

4.4 课程思政开展的效果评价

“无规矩不成方圆”,建立科学有效系统的效果评价机制对于课程思政的顺利开展与贯彻落实具有重大意义。如果缺乏相应的效果评价机制,“课程思政”就会慢慢沦为一种只是表面功夫的口号。因此,我们要汇聚各方力量,构建明确可实现的课程思政教学效果评价机制。

首先是评价主体多样化。因为课程思政实施的效果很难用统一的标准去衡量,因此需要从不同角度和维度、从评价的广度和深度来考虑课程思政的评价问题。参与评价的主体应该包括任课教师本人、思想政治课教师、研究生群体、学校领导与管理人员、校内外专家等。而且不同的评价对象应该从不同的方面来评价课程思政教学效果。比如任课教师在评价时侧重评价教师本人的教学效果以及学生在思政方面所起的变化,并将其记录下来,可通过调查问卷对学生进行调查,必要时可挑选有代表性的学生进行进一步访谈。思想政治课教师主要评价课程思政元素与具体课程融合的合理程度,是否有根据具体的学科特色和知识特点来进行恰当思政元素挖掘,学生是否真的在潜移默化中达到了思政教育效果。研究生群体主要评价授课教师的上课方式是否合理、内容是否难易恰当,对于本堂课的感受收获等等。学校领导与管理人员主要评价教师的课程思政建设的积极性、态度、实际成果等。校内外专家主要从教师课程思政建设的能力与素养进行评价。各个评价主体都要在最后给出相应的建议,汇成多样的评价内容,使课程思政教师能够更加全方位地了解自己的优势与不足,从而做出更全面的改进。

其次是评价形式多样化。思政教育在专业课中的融入,其效果如何,在实施评价时应该更加关注学生思想政治素养的动态地、纵向地发展,尽量减少横向比较,注重课程思政实施的过程性评价,摒弃以结果为唯一评价标准的做法,注重描述性评价而非区分性评价,注重定性评价而非定量评价(高珊等,2021)。课程思政育人效果是隐性的,潜移默化的,需要长期坚持不懈观察考量。在将思政教育融入《外语教师专业发展》的教育教学实践中,除了结合过程性评估中学生对主题的分享、问题的讨论及论文的写作等方式,还可通过质性研究的方式,如对学生课内外的观察、深度访谈、个人日记或反思及对毕业生的追踪研究来评价思政教育融入专业课程的教学效果。

5 结语

近两年,“课程思政”在全国高校的开展已如火如荼,但在研究生阶段的推广还任重道远,需要进一步论证和实践。作为研究生培养的一线教师,根据自己所教学科特色,深入探索与挖掘学科思政元素,保持对学科育人价值的敏感性,尽可能科学合理地拓展课程的深度、广度和温度,通过专业课程教学中融入思政教育,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,着力帮助学生坚定理想信念、树家国情怀、提升其政治素质,加强其师德养成教育和核

心育人理念。

课程教学论、学科英语研究生也是未来的大先生,导师及专业课授课教师对他们的个人成长及专业发展有着深远的影响,教师要做学生为学、为事、为人的示范,用心、用情、用爱去教书育人,导师与导师、导师与学生、校内教师与校外专家之间都可以形成学术共同体,从课堂教学与指导延伸到课外交流与互动,就教学理念、课程设置、教学设计、教学方法、观课评课、论文写作及科学研究等方面进行研讨,相互学习与帮扶,促进教师和研究生的成长与专业发展。

基金项目:2022年广西学位与研究生教育改革项目:课程思政视域下《外语教师专业发展》课程建设与实践研究(JGY2022058);2022年广西高等教育本科教学改革工程项目:地方高校外语课程思政系统性建设实践与研究(2022JGZ107)。

[参考文献]

- [1]陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(14):51-53.
- [2]高珊,黄河,高国举,等.“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J].研究生教育研究,2021(5):70-75.
- [3]何衡.高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J].教育科学论坛,2017(30):27-30.

[4]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.

[5]蒲清平,何丽玲.高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(5):105-114.

[6]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(4):99-103.

[7]王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究,2019(4):64-68.

[8]王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(14):15-18.

[9]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[10]杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(2):98-104.

[11]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.

作者简介:王越(1981—),女,广西兴安人,副教授,硕士生导师,研究方向为教师专业发展和大学英语教学;洪海珠(1992—),女,广东湛江人,在读硕士,研究方向为学科英语教学。