

三全育人视域下学生党建引领学风建设的创新路径分析

谢兆询

硅湖职业技术学院, 江苏 苏州 215300

[摘要] 高校学风是高校学习风气、教学传统和治学精神的集中体现, 是高校持续发展的基础和根本。高校学风建设对于学生的全面发展、教学质量的提高、学术氛围和校园文化建设、社会责任感和公民意识的培养等方面具有重要意义。“三全育人”视域是指以培养全面发展的人才为目标, 从知识、能力和素养三个层面进行育人, 实现学生全面发展的教育理念和实践。在“三全育人”视域下, 高校学生党建与学风建设存在紧密关系, 党建工作可以对学风建设起到积极的推动和引领作用。文章主要探究分析“三全育人”视域下高校学生党建引领学风建设的创新路径, 希望能够进一步促进高校学风建设。

[关键词] “三全育人”; 高校; 党建; 学风建设; 创新路径

DOI: 10.33142/fme.v4i3.10322

中图分类号: G64

文献标识码: A

Analysis of the Innovative Path of Student Party Building Leading the Construction of Learning Style from the Perspective of Three Comprehensive Education

XIE Zhaoxun

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Suzhou, Jiangsu, 215300, China

Abstract: The academic atmosphere in universities is a concentrated reflection of the learning atmosphere, teaching tradition, and academic spirit in universities, and is the foundation and foundation for the sustainable development of universities. The construction of academic atmosphere in universities is of great significance for the comprehensive development of students, the improvement of teaching quality, the construction of academic atmosphere and campus culture, and the cultivation of social responsibility and civic awareness. The perspective of "Three Comprehensive Education" refers to the educational philosophy and practice of cultivating comprehensively developed talents from the three levels of knowledge, ability, and literacy, achieving the comprehensive development of students. From the perspective of "Three Comprehensive Education", there is a close relationship between the Party building of college students and the construction of academic atmosphere. Party building work can play a positive role in promoting and guiding the construction of academic atmosphere. The article mainly explores and analyzes the innovative path of university student party building leading the construction of academic atmosphere from the perspective of "Three Comprehensive Education", hoping to further promote the construction of academic atmosphere in universities.

Keywords: "Three Comprehensive Education"; universities; Party building; construction of academic atmosphere; innovation path

引言

高校学风是高校学习风气、教学传统和治学精神的集中体现, 是高校持续发展的基础和根本。高校学生党建与学风建设有着密切的关系, 党建工作可以通过培养学生的党性和思想道德素质、引导学生形成良好的学习态度和行为习惯、营造良好的学术氛围和科研氛围、培养学生的社会责任感和公民责任意识等方面, 推动和引领学风建设。因此, 在高校学风建设中, 学生党建工作占据着重要的地位和作用。在“三全育人”视域下, 高校学生党组织可以创新引领学风建设的路径, 以促进学生全面发展和提高学习质量。由此可以看出, 本文研究的“三全育人”视域下高校学生党建引领学风建设的创新路径对于高校学风建设具有一定的现实意义。

1 高校学生党建与学风建设的关系

高校学生党建工作与学风建设有着密切的关系。学风建设是指在高校中培养学生良好的学习态度、行为习惯和

学术品质的过程, 旨在提高学生的学习效果和综合素质。而学生党建工作是通过党组织引领, 以党的思想和党的建设为核心, 对学生进行思想教育、组织管理、实践培养等工作过程。高校学生党建与学风建设是相互促进、相互关联的关系。学生党建工作通过思想教育引领、自主学习能力培养、学术研究和创新实践、学生管理和服务等方面的工作, 推动学风建设并为学风建设提供了组织引领和实践基础, 为学生的全面发展和终身学习奠定了坚实的基础。可以说, 在高校中, 学生党建是学风建设工作的基石, 并为学风建设确定方向和塑造灵魂。

2 “三全育人”视域下高校学生党建引领学风建设的具体表现

高校学生党建在“三全育人”视域下引领学风建设具有重要的意义。通过党建引领学风建设, 能够培养学生的全面发展, 塑造良好的学习氛围, 培养创新创业创造能力, 同时也能够加强学生的社会责任感和公民责任意识。这对

于高校的教育教学质量的提升和学生个人全面发展具有重要的推动作用。以下是对“三全育人”视域下高校学生党建引领学风建设的具体阐述。

2.1 能够培养全面发展的人才

高校学生党建工作以培养全面发展的人才为目标,注重学生的思想道德、学术能力和社会责任的培养。通过学生党建引领学风建设,能够促使学生形成良好的学习态度、行为习惯和学术道德,在知识、能力和素养三个层面上得到全面发展。通过学生党建引领学风建设,学生能够形成良好的学习态度和行为习惯,明确学习目标并努力追求,在学业上取得较好的成绩。从而具备扎实的学科知识基础和综合应用能力,并最终在解决实际问题的过程中能够灵活运用所学知识。学生党建引领学风建设重视培养学生的学术研究能力。通过学术讲座、学术竞赛、科技创新活动等组织,学生能够熟悉学术规范,了解学术前沿,培养科研兴趣和能力。从而能够进行独立的科研探索和创新实践,具备一定的科学研究能力。在党建引领下,学生还能够树立正确的世界观、人生观和价值观,具备良好的道德品质和行为规范以及具备较强的社会责任感和公民责任意识,为社会做出积极的贡献。

2.2 能够营造良好的学习氛围

高校学生党建引领学风建设可以通过建立积极向上的学习氛围、提供学习资源和支持、培养学术诚信和学习品质、加强学习评价和反馈机制等方式,营造良好的学习氛围。从而激发学生的学习热情和兴趣,提高学习效果和品质,促进学生全面发展和终身学习的习惯养成。学生党组织可以组织各类学术讲座、学术竞赛、学术交流等活动,为学生提供学习的机会和平台。学生党组织可以通过建立学习资料库、图书室、为学生提供学习所需的书籍、文献和资料等方式为学生提供学习资源和支持。学生党组织还可以组织学术诚信教育活动,加强学术道德意识的培养,并不断强调学习的规范和态度,引导学生养成良好的学习习惯和品质。学生党组织还可以加强学习评价和反馈机制,为学生提供及时的学习评价和指导。

2.3 能够培养学生的创新创造能力

高校党建通过组织创新创业活动、提供创新创业资源支持、引导学术研究和实践创新、培养团队合作和沟通协作能力等方式,能够培养学生的创新创造能力。学生党组织可以组织创新创业竞赛、创业讲座、创新创业实践等活动,为学生提供参与创新创业的机会和平台。这些活动鼓励学生从解决实际问题的角度出发,进行创新思考、团队合作和方案实施,培养学生的创新创业创造能力。学生党组织可以提供创新创业资源支持,例如创新创业基地、孵化基地、创业导师等。这些资源能够帮助学生了解创新创业的基本知识和技能,提供创新创业项目的孵化和扶持,激发学生的创新创业潜能和能力。学生党组织可以引导学生进行学术研究和实践活动,培养学生的创新思维和实践能力。例如,

组织科技创新实践活动、学术研究项目等,鼓励学生从理论和实践角度探索问题,开展创新创造性的科研工作。

3 高校学生党建引领学风建设存在的问题

根据当前的高校学生党建工作现状及党建对学风建设的引领情况来看,学生党建引领学风建设这一过程还存在一定的问题。这些问题主要有:对党建重视程度不够、党建工作缺乏创新机制、党建工作实践与理论脱节、缺乏有效的评价体系以及学生对党建工作的参与积极性不高,以下是对高校学生党建引领学风建设的问题具体阐述。

3.1 对党建工作重视不够

有些高校对学生党建工作的重视程度不够,将其放在次要的位置或者仅仅是形式上的安排,缺乏对学生党建工作的深入理解和重视。具体表现为,在党建工作上的资源投入不足,许多高校更关注教学科研和学术竞争,而忽视了党建工作的重要性和影响力,从而一些高校存在对党建工作的组织领导力不强,缺乏明确的组织架构和责任分工的情况。这导致学生党建工作的开展受到限制,从而一定程度上影响了其对学风建设的引领作用。

3.2 党建工作缺乏创新机制

学生党建工作在引领学风建设过程中需要不断创新,但是在具体的实践中缺乏存在创新机制不足的困境。传统的学生党建模式往往比较注重对学生进行思想教育和组织管理,缺乏对学生的创新精神和实践能力的培养。因此,需要创新机制,提供更多的创新培养机会和支持,激发学生的创新创业潜能。

3.3 党建工作实践与理论脱节

在高校党建工作中,存在理论与实践脱节的情况。学生党建工作注重对学生的思想教育和组织管理,但在实践中缺乏对创新实践和学术研究的支持和引导。党建工作实践与理论脱节的具体表现主要有:党建工作中的理论教育内容与学生的实际需求脱节、学术研究与党建工作之间缺乏紧密的联系和互动等。这导致学生的学习行为和学术品质在实践中与理论要求存在差距,学生对学风建设的重要性的内涵理解不深。

3.4 缺乏有效的评价体系

高校学生党建工作对学风建设具有一定的引领作用,许多高校在开展学风建设时,也在积极发挥着党建工作的这种引领作用。但是,在实际的党建与学风建设工作中,党建对学风建设的引领作用却缺乏科学、客观、全面的评价指标和方法,从而导致学生党建工作对学风建设的引领作用难以被准确评估。这就使得学生党建工作的开展难以得到有效的反馈和改进,影响了引领学风建设的效果。

3.5 学生对党建工作的参与积极性不高

学风建设活动往往与党建工作紧密相连,需要学生的积极参与和支持。如果学生对党建工作的参与积极性不高,学风建设活动的参与度也会受到影响。但是在许多高校的党建实践中,部分学生对党建工作的参与积极性不高,

对党的组织和各项活动缺乏兴趣和参与感。这使得学生党建工作的引领作用受到限制,影响了学风建设的推进。这就需要通过提高学生党建工作的认同感和参与意愿,来激发学生参与党建工作的积极性和主动性,从而更好地发挥党建工作对学风建设的引领作用。

4 高校学生党建引领学风建设的创新路径研究

高校学生党建与学风建设是相互促进、相互关联的关系。学生党建工作通过思想教育引领、自主学习能力培养、学术研究和创新实践、学生管理和服务等方面的工作,推动学风建设并为学风建设提供了组织引领和实践基础,为学生的全面发展和终身学习奠定了坚实的基础。笔者在这里主要从物质、精神、制度和形式这四个层面来探讨“三全育人”视域下高校学生党建引领学风建设的路径创新。

4.1 制度层面

要想充分发挥高校学生党建对学风建设的引领作用,可以从制度方面对路径进行创新。首先,通过建立学风建设与党建工作的协同机制,来进一步增强党建工作与学风建设的关联性,确保两者有机融合、相互促进。可以通过成立学生党建工作领导小组、召开协商会议等形式,加强学风建设与党建工作之间的沟通与协调,形成统一决策、共同推进的工作机制。其次,可以通过建立学风建设奖励与评优机制,例如,设立学风建设先进个人、优秀班集体等奖励等,来激励学生党员在学风建设中发挥先锋模范作用。再次,还可以根据学生个体差异,制定个性化学风建设计划,通过学业指导、心理辅导、个人发展规划等方式,为每个学生量身定制学风建设计划,从而提高学生在学习、实践、思想品德等方面的综合素质。

4.2 精神层面

要想充分发挥高校学生党建对学风建设的引领作用,还可以从精神方面对路径进行创新。在党建工作中,可以从提倡自主学习精神、弘扬创新创造精神、强调社会责任精神、倡导团结合作精神等方式,来对学风建设起到相应的引领作用。提倡自主学习精神,可以通过开展学习方法培训、学术研讨会等形式,引导学生积极探索、独立思考,使学生不仅关注成绩,更注重知识的深度和广度。弘扬创新创造精神,可以通过开展科技创新活动、创业比赛等形式,激发学生的创新潜能,引导学生在学术和社会实践中进行创新探索。强调社会责任精神,可以通过组织社会实践活动、开展社会公益项目等方式,引导学生关注社会问题,通过自己的努力去改变和影响社会。倡导团结合作精神,可以通过组织团队建设培训、举办团队合作比赛等形式,促进学生之间的沟通、协作和互助精神。

4.3 物质层面

要想进行学风建设,不仅需要从精神层面进行路径创新,还需要夯实相应的物质基础。具体来说,就是通过创新学习环境、引进优质教材和学习资源、加强实践基

地建设等方式,来进一步夯实党建和学风建设工作的物质基础。创新学习环境,可以建设较为先进的实验室、图书馆、阅览室、主题活动室等学习场所,配置高效的学习设备和资源,通过为学生提供良好的学习氛围和条件,来激发学生的学习热情和积极性。引进优质教材和学习资源,可以通过与外部合作进行学术交流、资源共享等方式,丰富学生的学习资源。加强实践基地建设,可以与企业、社会组织合作,建立实习基地、实训基地、社会实践基地、产学研一体等,为学生提供实际操作和实践经验,培养学生的实际能力和创新创业精神。

4.4 形式层面

高校学生党建引领学风建设的形式创新就是可以通过开展学术研讨活动、推行学风建设志愿服务活动、加强学风建设宣传教育等形式来进行党建及学风建设工作。开展学术研讨活动,可以举办学术论坛、研究报告会等形式的活动,为学生搭建展示成果、交流思想的平台,以促进学术研究和思想创新。推行学风建设志愿服务活动,可以组织学习辅导、社区义务劳动、环境保护等志愿服务活动,让学生在服务他人的过程中提升自身素质和价值观。加强学风建设宣传教育,可以通过宣传海报、微信公众号、学风建设主题活动等方式,宣传学风建设的重要性和正面影响,引导学生党员积极参与学风建设。

5 结语

高校学生党建引领学风建设是一项亟待加强的长期性、系统性工程。面对当前高校引领学风建设存在诸多问题的情况下,本文主要探究分析“三全育人”视域下高校学生党建引领学风建设的创新路径,希望能够进一步促进高校学风建设。

课题项目: 高校哲学社会科学研究一般项目 2020SJA1545。

【参考文献】

- [1] 陈勇勇,郭瑞鹏,赵阳,等."三全育人"视域下高校学生党建引领学风建设的创新路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(11):3.
- [2] 李涛,尹昌美,程璐,等."三全育人"视角下高校学风建设路径研究与实践[J]. 青年与社会,2020(8):2.
- [3] 卜秋香. 高校学生党建引领学风建设的途径研究——以岭南师范学院为例[J]. 文教资料,2017(14):3.
- [4] 周晔. 高校党建工作引领大学生学风建设的意义与路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2019(4):20.
- [5] 王晨阳,李迷,潘红叶. 高校学生党建工作引领学风建设探析[J]. 现代交际,2021(5):178-180.

作者简介: 谢兆询(1978—)男,高校教师,助理研究员,国家职业生涯规划师,硅湖职业技术学院,毕业于南京陆军指挥学院 法学专业,现任硅湖职业技术学院学生工作处处长。