

## 例谈中学如何开展新入职教师培训

田书通

江苏省新海高级中学, 江苏 连云港 222006

[摘要] 建设教育强国, 基点在基础教育。基础教育的高质量发展, 关键在教师。新入职教师作为教师队伍的新鲜血液和未来, 他们的素养高低直接影响教育的高质量发展。该文以学校具体实践为例, 从制定培训方案、成立组织机构、确定培训目标、精心组织培训等多方面探索如何开展新入职教师培训。

[关键词] 新入职教师; 生涯规划; 德育工作; 教师素养

DOI: 10.33142/fme.v4i3.10324

中图分类号: G40

文献标识码: A

### Example Discussion on How to Carry Out Training for New Teachers in Middle Schools

TIAN Shutong

Jiangsu Xinhai Senior High School, Lianyungang, Jiangsu, 222006, China

**Abstract:** Building an educational powerhouse is based on basic education. The key to the high-quality development of basic education lies in teachers. As the fresh blood and future of the teaching staff, the quality of newly recruited teachers directly affects the high-quality development of education. This article takes the specific practice of schools as an example to explore how to carry out training for new teachers from various aspects such as formulating training plans, establishing organizational structures, determining training objectives, and meticulously organizing training.

**Keywords:** newly hired teachers; career planning; moral education work; teacher literacy

强国必先强教, 强教必先强师。2023年5月30日, 习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调, 教育兴则国家兴, 教育强则国家强。建设教育强国, 基点在基础教育。基础教育的高质量发展, 关键在教师。广大教师是人类灵魂的工程师, 是人类文明的传承者, 担当着传播知识、传递思想、传播真理, 重塑人们灵魂、创新人类生活、培育教育新人的时代重任。新教师作为学校发展的新鲜血液和未来希望, 如何尽快让他们从“站上讲台”到“站稳讲台”、“站好讲台”, 入职培训就显得尤为重要。笔者从所在学校的实际行动出发, 探索如何开展新入职教师培训。

#### 1 制定培训方案

做好新入职教师培训, 制定培训方案、做好顶层设计是重要前提。培训方案是新入职教师培训工作的总纲, 是通盘设计。培训方案的制定, 一般由学校负责教师培训和发展的部门牵头执笔, 比如师资处或教师发展部。培训方案一般包括培训目标、组织机构、培训时间、参训人员, 以及具体培训流程等版块和内容。培训方案经校领导审核后实施。

#### 2 成立组织机构

做好新入职教师培训, 强有力的组织机构是重要保障。学校成立由校长担任组长, 分管教学、德育、科研副校长分别担任副组长, 校务部、教学部、教师发展部、学工部、后勤保障部等部门的负责人担任组员, 聘请正高级、特级等名特优教师和学科研究中心主任(教研组长)任专家团

体成员的高规格领导小组。领导小组的高规格确保入职培训资源调配和工作推进的高效率。

#### 3 确定培训目标

做好新入职教师培训, 明确的培训目标是重要抓手。培训目标包括学校文化、生涯规划、德育工作、教学常规、教师素养、教科研能力等方面。通过学校文化培训, 加强新教师对学校的认同感, 尽快融入学校; 通过生涯规划培训, 改变新入职教师的教育观念, 激活他们自主学习与主动反思的内在需求, 提升自主发展内驱力; 通过教学素养培训, 加强新入职教师在教育教学常规、学科技能和班级管理方面的技能教育, 促进新教师在教育教学基本理论知识与基本技能、现代教育技术应用、教育教学艺术、教学组织能力等方面尽快适应学校的教育教学工作。通过教科研能力培训, 迅速提升新入职教师的课题申报能力和论文写作水平, 为他们的职业发展奠定坚实的基础。

#### 4 精心组织培训

##### 4.1 学校文化

学校文化是指一所学校经过长期发展积淀而形成共识的一种价值体系, 即价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等, 也是一所学校办学精神与环境氛围的集中体现。学校文化培训一般包括学校历史、办学理念、发展历程、校史校训、育人目标等。校长作为一所学校发展的领路人, 其对学校文化的认识和理解更具体、更深刻, 请校长作学校文化培训更凸显学校对培训工作的重视。

我校在学校文化培训环节还安排新入职教师参观校史馆,通过沉浸式体验让他们更快认识学校,快速提升他们的归属感、荣誉感和使命感。

#### 4.2 生涯规划

新入职教师在职业生涯中面临着许多挑战和机遇。做好生涯规划对于他们的职业发展和个人成长至关重要。通过生涯规划培训,帮助他们找到发展方向,提高职业满意度,增强自我认知,提高职业能力,避免盲目行动,对未来有更清晰的期待。

我校的生涯规划培训按照“破冰行动”“大先生讲坛”“青年才俊大讲堂”三个环节进行。在“破冰行动”中,新入职教师简要介绍个人基本情况,展示风采和特长,锻炼表达能力。在“大先生讲坛”中,学校邀请部分名特优教师介绍自己的成长历程,传授经验,帮助新入职教师“看见光、追随光、成为光、散发光”。在“青年才俊大讲堂”环节,学校邀请一些取得突出成绩的青年教师结合他们的从教经验,就如何平稳度过青年教师发展的探索期、成长期、超越期以及未来展望四个阶段,作出详细的规划指导。

#### 4.3 德育工作

立德树人是教育的根本任务。德育工作是学校工作的重要组成部分。在德育工作培训环节,我校邀请分管德育的副校长解读学校的德育工作,介绍独具本校特色的德育课程和德育活动,阐述作为一名合格教师应该具备的德育实践能力,比如现代德育能力、大德育观、德育管理能力、心理干预能力等,做好学生成长中的“重要他人”。

班主任工作德育工作的一个重要组成部分。在新入职教师培训中,邀请学工部或年级分管德育工作的主任解读学校的班主任工作常规,要求新教师从主动制定工作计划、按时参加班主任工作会议、做好班主任工作总结、贯彻学校和年级的各项工作任务、关心学生家访、组建班委开展工作、关注学生仪容仪表、关注学生身心健康、注意学生操行评定等方面重点开展工作。

学生心理健康在班主任工作中的地位越来越重要。在实践中,我校邀请学生发展指导中心专职心理老师解读当前中小学心理工作的形势,指导新教师如何开展学生心理工作的问题,要求他们要主动关注学生心理动态变化,积极与学生建立健康的师生关系,学会善听、巧讲,认真开展学生心理工作会,以稳定有序的情绪做好班级管理和家校沟通,营造良好的班级氛围。

#### 4.4 教学常规

教学工作是学校工作的核心,也是教师的中心工作。教学常规培训一般由学校的教学部(教务处)负责。教育部在培训中强调,新高考、新课程、新教材“三新”背景下,新入职教师要严格遵循以生为本、以学为中心的原则,平衡好教学组织与课堂建设的关系,在设定教学目标上指向学生核心素养、在课堂角色设定上要摒弃一言堂、在教

学方式上实现教学情境化、在课堂组织上以有效的活动激发学生动力,用智慧的手段实施教学过程,积极打造“以生为本、学为中心,培养学生高阶思维,让学生有高获得感”的“两为双高”生态课堂。

教学部还就如何制定教学计划、备课与授课、作业布置与批改、考试与评价、教学案的编写、公开课、汇报课等方面进行培训。要求新教师要结合学校实际情况和学生需求,制定出科学、合理的教学计划。要求按照教学大纲,把握好教学内容的深度和广度,采用多种教学方法,提高学生的学习和积极性;要求根据教学进度和学生实际情况,合理布置作业,并及时批改,发现问题及时解决;要求按照教学计划和学情监测目标,组织好学情诊断,并及时做好成绩分析与评价,为后续教学提供参考。

#### 4.5 教师素养

学科素养是中学教师的基本素养,是胜任教学工作的前提。学校邀请学科专家、学科教研员、学科中心主任、骨干教师等承担学科素养培训任务。培训内容主要包括学科知识素养、教学技能素养、教育教学素养、学科能力素养、教学态度和职业精神素养等。在具体实践中,我校采用集中通识培训和分学科专题培训相结合的方式进行。

在教育数字化转型业已成为不可逆转的全球趋势下,数字素养是一个合格中学教师的必备素养。数字素养培训一般邀请学校信息化方面的专家担任主讲人。培训工作以教育部发布的《教师数字素养标准》为依据,紧紧围绕5个一级维度、13个二级维度和33个三级维度进行解读,理论实践相结合,要求青年教师要了解数字技术在经济社会及教育发展中的价值,主动学习和使用数字技术资源,掌握基本的数字知识与技能,实现数字化教育教学应用。

师者,人之模范也。为人师表,教师的职业礼仪非常重要。学校在教师素养培训的第三个版块安排教师职业礼仪培训。培训中,首先强调教师形象、师生关系、教师礼仪等方面对学生成长的重要影响,使新教师对教师礼仪有基本的了解。其次,向新入职教师讲解包括言行举止、服饰仪表、与学生交往、与同事交往、与家长交往等方面的礼仪规范,帮助新教师掌握基本的礼仪知识。第三,通过角色扮演和模拟演练,让新教师亲身实践教师礼仪,培养新教师的实际操作能力,提高新教师的礼仪素养。第四,为新教师提供一对一的指导,针对各自的礼仪问题进行具体的指导和纠正,及时对新教师的礼仪表现进行反馈和评价,指出问题和不足之处,并给出相应的建议和意见,帮助新教师改进自身礼仪。

在教育信息化迅猛发展、多媒体教学普遍运用的今天,一个老师如果能写得一手好字,对于教学工作肯定是锦上添花的。所以,在教师素养培训的第四个版块安排书法培训。通过培训,不仅可以帮助新入职教师更生动、准确地展示教学内容,提高教学能力,还可以提高他们的自身修养,

培养耐心、专注等良好品质,对他们的职业发展和个人成长都有积极影响。培训内容包括毛笔字、硬笔字、粉笔字。

作为一名合格的中学教师,要会说流利的普通话,会进行即兴朗诵,能围绕某一主题进行 3—5 分钟的演讲。所以,在教师素养培训的第五个版块安排了语言素养培训。通过培训,让新入职教师尽快掌握语言表达技巧,提高沟通能力,高效传达知识和信息,提高教学质量。在实际工作中,我校采用校内校外资源相结合的方式,邀请本校具有非凡语言魅力的教师传授经验,同时还挖掘校友资源,邀请部分广电主持人现身说法,传授专业知识和经验,提高培训效果。

教师为高频用嗓职业,具备良好的发声技巧,既可以让他们自信地站在讲台,发挥教学能力,胜任教师这份职业,又可以保护教师的嗓子,避免因错误的发声方法而导致声带受损,影响教师的职业发展。所以,学校在教师素养培训的第六个版块安排了科学发声培训,通过聘请本校的声乐老师带领新入职教师进行科学发声练习,养成良好的用嗓习惯。在练习发声的同时还安排声乐老师带领大家学唱歌曲,让新教师们歌声中放松身心,陶冶情操,融入集体。

#### 4.6 教科研能力

教科研工作教师职业发展的重要一环,教科研能力的高低决定一个教师职业发展的高度。教科研能力培训一般由教科室或教师发展部牵头,主要包括课题申报培训和论文撰写培训。

课题申报方面,教师发展部介绍课题申报的基本流程和要求,包括申报时间、申报范围、申报条件、评审流程等,还邀请专家,从怎样选题、如何撰写申报书、如何准备材料等方面进行课题申报专题讲座,帮助新教师了解课题申报的具体要求和技巧。

论文写作方面,教师发展部邀请相关专家介绍论文写作的基本流程和要求,包括论文的结构、组成部分、写作技巧、发表要求等,并就如何选题、如何构思论文框架、如何撰写论文、如何修改论文等方面进行培训,帮助新教师提升论文写作水平。

#### 4.7 总结大会

一次完整的新入职教师培训,离不开总结和表彰。大

会第一环节,学校首先根据各位新教师培训期间的综合表现,颁发优秀学员奖、最佳展示奖、最具人气奖等奖项。第二环节,根据个人自主申报和学校的综合评定,高一年级主任宣布班主任人选,并颁发班主任聘书。第三环节,举行新教师入职宣誓活动,增强新教师的职业使命感和责任感,强化师德师风,明确职业目标和使命,让他们更加坚定地教育事业贡献力量。大会的最后,是校领导代表学校向全体新入职教师圆满完成培训表示祝贺,鼓励新教师要永葆立德树人初心,既要成为传授知识的“经师”,更要成为率先垂范的“人师”。

#### 5 结语

建设社会主义现代化强国,人才是关键,教育是基础。强教必先强师,有了高质量的教师,才能有高质量的教育,才能培养出高质量的人才。教师是教育者,教师素养直接影响到学生的成长和学校的发展。做好新入职教师的培训,让他们尽快融入学校文化、做好人生规划、加速角色转变、把握教学常规、提升数字素养、夯实教师素养、提升教学技能、夯实教科研能力,非常重要,意义深远。

#### [参考文献]

- [1]陈佩.高校新入职教师岗位培训现状的思考和对策[J].教育信息化论坛,2019(4):132-133.
  - [2]杜娟等.高校青年教师岗前培训实践探索[J].高教发展与评价,2017,33(2):74.
  - [3]丁丹等.高校教师“校本化”岗前培训模式的探索与实践——基于 C 大学的探索与实践[J].成都师范学院学报,2017,33(10):10-13.
  - [4]陈霞.教师培训效果转化的测评体系[J].教育理论与实践,2008,28(32):29-31.
  - [5]严华银.今天的教师需要什么——关于教师培训内容和形式的思考[J].人民教育,2008(9):28-31.
  - [6]苏玲洁.南宁市 M 中学初任教师入职教育现状调查及改善策略研究[D].广西:广西民族大学,2020.
- 作者简介:田书通(1979.10—),本科毕业院校:江苏师范大学,所学专业:教育技术学;硕士毕业院校:苏州大学,所学专业:教育管理,当前工作单位:江苏省新海高级中学,职务:教学部副主任,职称级别:中学高级。