

## 高校二级学院“党建引领课程思政”教学改革研究

曾毅 高萌 杨格 熊翔 张武装 李昆

中南大学粉末冶金研究院, 湖南 长沙 410083

**[摘要]** 文章介绍了“党建引领”式课程思政建设, 主要指在高校二级学院党委的领导下, 在教学部门协助下, 充分发挥学院党支部的力量, 通过党建提升课程思政的站位, 将党建工作的精神和成果转化到课堂, 进行课程思政教育。在课堂教学实践中, 坚持以支部抓党建, 以党建促业务, 以业务哺教学为主线, 充分融入社会主义核心价值观和信念, 使学生们掌握更科学的世界观和方法论。

**[关键词]** 课程思政; 教学改革; 党支部引言

DOI: 10.33142/fme.v4i3.10329

中图分类号: G641

文献标识码: A

### Research on the Teaching Reform of "Party Building Leading Course Ideological and Political Education" in Secondary Colleges of Universities

ZENG Yi, GAO Meng, YANG Ge, XIONG Xiang, ZHANG Wuzhuang, LI Kun

Powder Metallurgy Institute, Central South University, Changsha, Hunan, 410083, China

**Abstract:** The article introduces the "Party Building Leading" style curriculum ideological and political construction, which mainly refers to the full utilization of the power of the college's Party branch under the leadership of the Party Committee of the secondary college in universities, with the assistance of the teaching department. Through Party building, the ideological and political position of the curriculum is improved, and the spirit and achievements of Party building work are transformed into the classroom for ideological and political education in the curriculum. In classroom teaching practice, we adhere to the principle of focusing on party building through branches, promoting business through party building, and feeding teaching through business. We fully integrate socialist core values and beliefs, enabling students to master a more scientific worldview and methodology.

**Keywords:** course ideological and political education; teaching reform; introduction to the party branch

习近平总书记在《青年要自觉践行社会主义核心价值观》中强调：“国无德不兴，人无德不立”<sup>[1]</sup>，意指无论是国家还是个体，都需要有德才能行稳致远。高校是锻造优秀青年的大熔炉，其对人才的培养应不仅是传授专业知识，也应加强思想政治教育，从理想、道德、文化、纪律等方面整体上实现人才质量的提升。故开展课程思政教学改革是我国高校迫切需要解决的问题。

开展课程思政能有效保证立德树人根本任务的贯彻<sup>[2]</sup>，它寻根溯源，立足于教育的本质规律、贯彻党的政治办学方向，能有效达成教育目标；开展课程思政能良好实现思想政治教育资源的完善，它通过丰富的思政教育形式，让专业课也开始带有“思政味”，让除思政老师外的其他各科老师也开始分担“思政”的教学任务，在学生的整个学习氛围中都充满思政的存在；开展课程思政能使学生在直接接受知识哺育的前提下实现良好的素质熏陶，它将思政摆在课堂的隐形位置，在以专业课教学为主的课堂下，对学生进行渐染式价值引导，实现良好育人效果；开展课程思政是将学会做事与学会做人进行有机结合的有效方式，它在通过学习专业课的同时让学生接受正确的价值观，更多地培养出德才兼备、具有丰富的专业知识，且掌握正确

为人处世的道理的新时代青年。

在开展课程思政的建设中，极为重要的便是发挥党建引领作用<sup>[3]</sup>。党的十九大报告指出“党是领导一切的，中国共产党是最高政治领导力量”，习近平总书记指出：“党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和效果”<sup>[4]</sup>。高校的二级学院是培养人才等具体任务的承担单元，有着极为重要的育人角色。故高校在进行课程思政教育改革时必须始终坚持党的领导，积极发挥高校二级学院支部党建固有优势，以党支部的模范带头作用带动师生参与课程思政的建设，让党建思想贯彻到高校二级学院建设的各个层面。

### 2 高校二级学院党建引领课程思政工作优势与实现困境

#### 2.1 工作优势

当前，高校的二级学院承担了高校大量的科研和教学任务，因而，也是重要的思政教育平台和载体。二级学院应该坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“构建大平台、组建大团队、承担大项目、形成大成果、做出大贡献”的发展理念，按照“围绕业务抓党建，抓好党建促发展”的思路<sup>[5]</sup>，在不断提升支部力量的前提

下完善“党建引领课程思政”的教学改革。应根据“创新支部设置方式，组建师生联合党支部；抓好党建聚人心，党员意识齐提升；围绕业务抓党建，教学科研高质量发展”的理念来提升党支部活力。

在这一背景下，师生共融的党支部更容易领会来自上级党委的教育指示。科研方面，以国家需求为己任，努力承担国家发展项目，攻坚克难，从行动上贯彻党的指导；党建方面，在党政思想上，学生与教师得以实现共同提升；同时相关专业课教师与学生有充足的交流互动机会，专业课教师可以在课程教学、院系活动、课外作业、答疑辅导、项目与论文指导等多元生活和学习情境中“传道授业解惑”<sup>[6]</sup>。

在这种机构设置下，“党建引领课程思政”的教学改革路径得以形成，能够在上级党委进行系统的上层课程思政设计后，通过党组织与教学组织协同交涉，共同搭建课程思政改革教学平台，实现党政与教学的联动，在党建引领下，实现思政元素在专业课堂上的渗入。鉴于此，高校二级学院在思政教育和教学方面是具有显著工作优势的。

## 2.2 实现困境

一是高等院校较为缺乏对课程思政上层设计的深入解读。虽然课程思政在整体设计上有上级部门下达的“指导纲要”，但涉及到具体专业核心课程时，仍缺乏对二级学院党委领导下的思政改革文件和实施方案的深入解读，没有很好地建立课程建设与思政改革的内在联系，缺乏具体课程思政考核要求和合理的完善与反馈机制。现有的课程思政改革研究难以为某些具体课程提供有价值的参考，因此需立足于专业实况，制定一套以核心专业课程为背景的课程思政改革方案。

二是专业课教育与课程思政融合不充分<sup>[7]</sup>。课程思政应实现思政元素与专业知识的有机融合。一些工科学院的相关专业课程是传统的工科思维，涉及大量的工学理论知识，教学任务量大，难度系数高，对这部分的教学重在格物致知，而思政教育相比于专业课教育而言更强调春风化雨，润物无声。以我院粉体材料科学与工程专业中粉末冶金原理课为例，从其专业特点出发，不容易实现这二者的有机统一。依照传统的思政教学方法，即采用和讲述专业课一样平铺直叙的教学手段容易造成思政育人的肤浅化与突兀感，致使课程思政的目标不明确、不具体，造成价值引领上的生硬和杂乱无章。因此立足于专业自身的特色与定位，设计一套系统的课程思政教学手段<sup>[8]</sup>，做到思政与课程的水乳交融，合而为一，实现思政教学的初心是我们需要做的。

三是一般的专业教师未从党建的高度，充分认识到思政教育的重要性。专业授课老师有着较高的道德境界与个人素养，但可能研究重心会在学术上，在系统的思想政治专业上还缺乏一定的造诣与水平，也难以提供高质量的思政素材。此外，部分老师认为党建跟思政教育没有必然联

系，未能从党建引领思政教育的高度去理解课程思政的内涵，理所当然地认为思政教育是课堂教学的负担。因此需借助党建力量提高专业课教师的思政教学意识和水平。

## 3 党建引领课程思政实施方案与实践方法

### 3.1 顺应国家政策，坚持党委领导，解读上层政策，设计课程思政改革路线

在新工科建设的大背景下，落实“立德树人”的根本任务，发展素质教育是实现人才培养的重要环节<sup>[9]</sup>。在日常教学工作中，专业课程承担了提升青年学生原理知识与实践技能的任务，而课程思政承担了对学生世界观、人生观和价值观的塑造任务<sup>[10]</sup>，二者具有清晰的边界。因此需要将专业课程与课程思政构成一个系统化、一体化的课程体系。需立足于马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观、“三个代表”重要思想，以及习近平新时代中国特色社会主义思想，参照党员素质培养标准，通过深度解读二级学院党委的上层设计，构建课程思政协作大格局。

二级学院党委需深入解读和学习《高等学校课程思政建设指导纲要》以及学院相关配套文件，从党建的高度充分认识思政改革的政治站位<sup>[5]</sup>。

需制定或者优化相应课程思政教育质量评价标准。以我院粉末冶金原理课程为例，从粉末冶金原理课程的教学设计、教学实施、教学成果等多个维度制定教师课程思政工作质量评价标准<sup>[5]</sup>。其中，教学设计评价可包括：课程目标设计、教学内容设计、思政元素设计、教学方法设计等；教学实施评价可包括：教师专业教学素养、教师思政育人水平、听课评课实践等；教学成果评价则以学生的认可度和获得感进行评价。

### 3.2 依托党支部与教学联动，加强课程思政平台建设

党支部的党建工作历来紧密跟随国家发展政策，能对专业思政教学指引明确的育人方向；同时，党支部教师拥有较高的思政理论水平和思政育人经验，利用这一优势可对思政教学资源的选用形成有效把关，对专业课教师提高思政育人能力提供高质量指导；此外，从党支部走出了一代又一代爱党爱国、贡献突出的人物能对专业思政育人起到良好的带头作用。

首先，进一步加强党支部任课老师的思政水平和思政育人能力。根据教学部门为支部老师安排的专业课程授课任务，建立支部专业课教师与支部思政教师的有效沟通渠道，构建完善的培训机制，从而加强支部专业课老师党的政策和思想教育。具体的落实方法可以是专业课教师积极主动听取思政课老师的讲座和课程，学习思政育人知识、锻炼技能；也可采取两方教师协同备课的形式，共同挖掘专业课知识中存在的党建思想育人资源，解决专业课与课程思政融合不充分的问题，确保党建引领课程思政的真正落实<sup>[11]</sup>。

二是积极发挥支部教师团队的教改主体作用,以粉末冶金原理课程为例,对所用教学教材、课程教学设计进行整体升级,将优化整合后的课程思政育人素材有机合理地融入到教材与教学设计当中,进行重新编写,方便后续在通过各种教学手段进行教学实践的过程中实现课程思政的顺利进行,进而实现教与学的良性互动,形成大思政协同育人效应<sup>[6]</sup>。如拟在新版粉末冶金原理教材中,“绪论”部分将介绍国家思政提出的大背景,阐述其重要意义;并将党建思想元素,诸如社会主义核心价值观和爱国主义情怀、历史使命感等在绪论中或者章节前言中体现,以此激发学生攀登粉末冶金科学高峰的热情。在教学设计上,从粉末冶金课程不同章节中提取思政元素,依托粉末冶金先进技术和杰出人物的优秀事迹,将专业知识与思政元素融合成思政案例,对学生进行精神与思想的教育;采用案例嵌入式和讲解嵌入等教学模式实施教学,即达到教育目标的同时,满足课程的科学性和艺术性的特征<sup>[12]</sup>;并将此经验逐渐向支部老师承担的其余课程推广。

### 3.3 以粉末冶金原理等课程为例,实践教改,将党建思想转化成课程思政内涵

党建工作思想涉及面较宽,包括思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设等,具有鲜明的党性和实践性<sup>[13]</sup>,是较为严肃和深奥的理论,将其融入到学生专业课堂,并能让学生愉快地理解和接受具有一定难度。粉末冶金原理作为粉体材料科学与工程专业的核心课程具有良好的代表性,先期以粉末冶金原理为例实施教改实践,总结经验和成果,并依托支部力量逐渐扩展至其余的课程,完成教改实践。融入多种元素进行党建课程思政教学,提升思政育人质量。

一是课堂上利用互联网等技术,让思政课堂融入多元教学形式。在互联网时代,老师可以通过网络收集有关素材,然后将所收集的素材辅以图片及音视频后上传到互动app上,学生可以在课堂上或下课后进行观看学习,并发布学习感想与反馈,打造互动式课程思政网络课堂<sup>[5]</sup>。另外,可以在课堂中引入实验:在讲述一些重难点内容无法解释时,可以将实验引入课堂,在一些实验室进行参观实践。还可以讲述支部在党史学习过程中学到的重要历史人物,例如寻淮洲烈士的生平事迹,学习他矢志不渝,不怕牺牲,为党为国捐躯的精神,从而鼓励学生冲破思维的束缚,不怕苦,不怕累,永攀粉末冶金科学高峰,为国家发展终生奋斗,让学生深刻领悟到专业知识及其所蕴含的哲理。通过多元思政教学,既能使课程思政教学变得不枯燥,也能提升思政育人的效率与水平。

二是依托“支部共建”成果以及与企业紧密合作关系,构建校企协同的育人实践体系,拓宽课程思政改革路径<sup>[5]</sup>。企业对增强社会活力有着至关重要的作用,大部分学生毕业后也将进入到企业工作。在学生时期,通过课程思的形

式让学生提前接受企业优秀的文化熏陶,了解企业党建思想,不仅能在一定程度上增加课程思政的深度、广度和温度,也能让学生对自身的发展有着更清晰的了解与规划,提升就业竞争力。依托党支部与部分产业相关企业以及国家相关部门的党支部形成的党建工作共建关系及业务往来,构建校企协同育人实践体系。一方面可以对接企业的岗位需求开展育人,把专业工程实训、毕业设计等作为实践内容,培养学生的创新精神和创新能力;另一方面,校企双方可以以项目合作方式开展的育人模式,把调查研究、志愿服务等活动作为实践内容,锻炼学生的观察能力和沟通合作能力,以及培养学生尊重他人和服务他人的职业精神<sup>[5]</sup>。

三是支部出力邀请思政和专业老师,展开思政专题育人讲座。我国粉末冶金学科方向的创建发展经历了许多辉煌的历程,老一辈粉冶人为国家需求所做出了重大贡献,从无到有,从弱到强,建成了国际上最大最全的粉末冶金教学-科研-工程化基地,发明了众多新材料,满足国家重大需求,解决了国家发展“卡脖子”的难题;我国粉末冶金学科和材料学科的高水平研究越来越多,已屹立于世界前列……开展思政专题育人讲座,通过了解身边的前辈事迹、名人亲临现场指导、已有成绩讲述等形式,能对大学生们起到激励和感召作用,鼓励学生们继承和发扬老一辈艰苦奋斗的精神,培养学生自力更生、无私奉献的美好品德,增强学生民族自信心,神圣使命感,鼓励大家在专业领域不断创新。

## 4 总结与展望

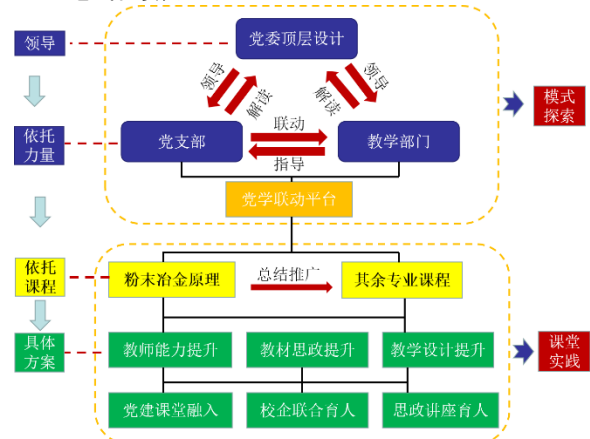


图1 “党建引领”课程思政教学模式实施方案图

综上所述,本“党建引领课程思政”教学改革的基本思路是:先制定或深入解读院系层次及上层政策设计,为课程思政改革提供相应的机制保障;在保障落实的前提下,依托支部和院教学部门展开平台建设,提高课程思政政治站位,并进行教师培养、资源整合、教材与教学设计升级等课程开展的基础完善;在教学实践中,以粉末冶金原理课程为例,依托支部党建力量,通过党建思政教学、校企

协同育人、思政专题讲座等多种手段来提高整体的课程思政教学质量。在此基础上,总结经验和成果,逐渐扩展至支部老师承担的其余本科生课程,完成教改实践。通过从上到下的逐层设计与完善,为学院整体“思政大课堂”提供借鉴和前期基础。所采取的探索和教改实践总体实施方案如图1所示。

随着2022年党的二十大的胜利召开,党无论是在科技、文化、法治,还是在民生、国防、外交等方面都为我们明确指明了方向。在接下来课程思政改革中,希望上述研究能为高校二级学院,特别是工科类二级学院的思政教育教改提供一些思路。后续,相信在党和国家的领导下,我们可以进一步将发展、科技、法治、文化等等理念更进一步渗透进课堂教学中,为党和国家培养更优秀的社会主义接班人。

#### [参考文献]

- [1] 伏永祥,王宇翔. 十九大精神引领下的大学生德育创新研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019, 1299(11): 9-12.
- [2] 刘影. 新时代课程思政视域下对“三全育人”的思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(3): 3.
- [3] 季承前. 习近平关于高校党建重要论述的重要内涵与实践关涉分析[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(9): 1-2.
- [4] 张忠军. 坚定不移推进新时代党的政治建设[J]. 机关党建研究, 2023(1): 22-26.
- [5] 王赛娇. 新工科愿景下高校课程思政协同改革探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(4): 34-37.
- [6] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020(6): 19-21.
- [7] 沙占华. 课程思政实施中存在的问题及深化拓展路径[J]. 保定学院学报, 2020, 33(5): 6.
- [8] 金丽华, 冯晖, 李晔, 等. 高职“免疫技术”课程思政教学设计与评价[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2022, 21(4): 5.
- [9] 陈毅辉. 涉农高校运筹学课程思政教育的探索与实践[J]. 科学大众: 科学教育, 2021(6): 11-13.
- [10] 史磊, 刘琳. 基于混合式教学的体育课程思政教学实施路径探索[Z]. 中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编—墙报交流(学校体育分会), 中国山东日照, 2022: 306-308.
- [11] 张凤翠. “三全育人”视域下职业教育课程思政建设研究[J]. 成才之路, 2023(21): 25-28.
- [12] 宋晟欣, 雷霞, 李映霞. 基于教学效果评价的应用型高校“课程思政”教学实践——以管理学课程为例[J]. 科教文汇, 2020(12): 2.
- [13] 谢真葵. 论“党建思想政治工作与学生班级管理, 日常管理, 社团建设, 校园文化建设相结合”[J]. 神州, 2016(5): 2.

作者简介: 曾毅(1983.8—), 中南大学, 材料科学与工程, 中南大学粉末冶金研究院, 教授。