

“双减”背景下中小学智慧体育教学构建研究

王涛

保定市民族学校, 河北 保定 071051

[摘要] 在“双减”背景下, 文章旨在探讨中小学智慧体育教学的构建策略, 以期为我国中学体育教育改革提供理论参考。文中首先分析了当前我国中小学体育教育面临的困境, 然后提出了智慧体育教学的理念与特点, 接着从课程设置、教学方法、师资培训和评价体系等方面详细阐述了构建智慧体育教学的策略, 最后总结了智慧体育教学的优势和挑战。

[关键词] 双减; 智慧体育; 中学体育; 教学构建

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11067

中图分类号: G633.96

文献标识码: A

Research on the Construction of Smart Physical Education Teaching in Primary and Secondary Schools under the Background of "Double Reduction"

WANG Tao

Baoding Ethnic School, Baoding, Hebei, 071051, China

Abstract: In the context of "double reduction", this article aims to explore the construction strategies of smart physical education teaching in primary and secondary schools, in order to provide theoretical reference for the reform of physical education in middle schools in China. The article first analyzes the difficulties faced by physical education in primary and secondary schools in China, and then proposes the concept and characteristics of smart physical education teaching. It then elaborates on the strategies for constructing smart physical education teaching from the aspects of curriculum design, teaching methods, teacher training, and evaluation system. Finally, it summarizes the advantages and challenges of smart physical education teaching.

Keywords: double reduction; smart sports; middle school physical education; teaching construction

引言

随着科技的发展和教育教学理念的变革, 智慧教育逐渐成为教育界的研究热点。在“双减”政策背景下, 如何利用智慧教育理念推动我国中小学体育教育改革, 提高体育教学质量, 成为亟待解决的问题。本文以中学体育为切入点, 对中小学智慧体育教学的构建进行研究, 以期为我国中学体育教育改革提供理论参考。

1 “双减”背景下中小学智慧体育教学概念及重要性

1.1 “双减”政策的含义

“双减”政策即减轻义务教育阶段学生课业负担、减少校外线上线下培训机构。该政策旨在优化教育教学环境, 落实立德树人根本任务, 促进学生全面发展、健康成长。

1.2 智慧体育教育

智慧体育教育是指利用现代信息技术, 如互联网、大数据、人工智能等, 对体育教育过程中的教学内容、教学方法、教学评价等进行创新与改革, 以提高体育教育质量, 培养具有创新精神、实践能力和综合素质的体育人才。

2 中小学智慧体育教学现状分析

2.1 体育教育资源的分布与利用

2.1.1 体育教育资源的分布

我国的中学体育教学中, 体育教育资源的分布显得并不

均衡。一方面, 城市地区的体育教育资源充足, 学校之间的差距相对较小。这得益于城市地区经济实力的雄厚, 以及教育投入的多样性。这些地区不仅拥有完善的体育设施, 还配备了专业的体育教师, 使得学生们能够享受到丰富的体育课程。然而, 另一方面, 农村地区的体育教育资源却显得相当匮乏。这主要源于农村地区的经济条件有限, 以及对体育教育重视程度不足。很多农村学校甚至没有体育教师, 或者体育教师数量严重不足。这种现象使得农村学生在中学体育教育方面处于劣势, 拉大了城乡教育差距。在一些农村学校, 甚至连基本的体育设施都不完善, 更不用说专业的体育教师。这导致许多农村学生在体育方面的发展受到限制, 甚至影响到他们的身心健康。

2.1.2 体育教育资源的利用

体育教育资源有限的条件下, 体育教练和专家数量也非常少, 无法有效利用资源。在农村中学, 教师身兼几门课程, 非体育专业出身, 导致在教学质量上专业水平有限, 学生在学习的过程中, 无法系统掌握知识, 和城市体育教育有着明显的差距。

2.2 体育课程设置与教学方法

2.2.1 体育课程设置

在中小学体育课程设置中, 应该注重培养学生的兴趣和特长, 同时也要注重体育锻炼的实用性和科学性。课程

设置应包括跑步、游泳、篮球、足球、排球等。这样，学生可以根据自己的喜好和实际情况进行选择。

2.2.2 体育教学方法

在体育教学中，教学方法也是非常重要的。应该采用多种教学手段，如课堂教学、实践教学、游戏教学等。这样，学生可以更加积极参与，提高学习效果。在体育教学中，教师应该根据学生的需求和教学计划进行教学，但是在实际工作中，很多学校教师都存在按部就班，根据授课计划进行教学，没有考虑学生的学情，从而导致学生在上体育课时，对于高难度的课程难以接受。

2.3 教师队伍建设与培训

2.3.1 教师队伍建设

在中小学体育教学中，教师队伍的建设非常重要。教师应该具备相关的专业知识和技能，能够更好地承担起教育教学的责任。虽然我国近年来在体育教育专业人才的培养上取得了一定成果，但仍有一部分体育教师的专业素质不高，难以满足现代体育教育的发展需求。体育教师队伍中年轻教师和有经验的教师比例失衡，年轻教师缺乏经验，难以有效地开展体育教育，而有经验的教师又因年龄原因逐渐退出一线教学。

2.3.2 教师培训

体育教师培训中的课程设置过于理论化，缺乏实践操作。体育教育不仅需要理论知识作为支撑，更需要具备实际操作能力，以便在教学中更好地指导学生。然而，目前的培训课程往往过于注重理论，导致教师们培训过程中难以真正掌握体育技能和教学方法。在培训过程中，教师们往往采用传统讲授方式，缺乏互动和参与。这种教学方法容易导致教师与学员之间的距离拉大，不利于知识的传授。

2.4 学生体育素养与体质健康状况

2.4.1 学生体育素养

在中小学体育教学中，学生的体育素养也是非常重要的。学生应该具备良好的体育意识，喜欢运动，并且能够积极参与体育锻炼。这样，学生的身体素质和健康状况才能得到有效提升。

2.4.2 学生体质健康状况

学生的体质健康状况是体育教育的重要目标。在体育锻炼过程中，学生可以有效增强身体素质，提高身体的免疫力。因此，应该注重学生的体育锻炼，定期进行体能检测，确保学生体质健康发展。

3 中小学智慧体育教学构建策略

3.1 优化体育课程体系与内容

3.1.1 课程设置

体育课程设置应充分考虑学生的年龄特点、性别差异和个性需求，形成科学合理的课程体系。在课程设置上，可以增加足球、篮球、排球等传统优势项目，并适当增加

冰雪运动和球类运动等新兴项目。此外，还可以增加体能锻炼、运动技能培养和体育理论等课程，让学生在全面发展的基础上，更加专注于某一项运动技能的培养。

3.1.2 课程内容

体育课程内容应注重理论与实践相结合，让学生在生动实践中掌握体育知识，提高运动技能。在课程内容上，可以通过讲解运动生理学、运动心理学等知识，帮助学生了解运动的基本原理和方法。同时，还要进行实践操作，如跑步、游泳、跳绳等，让学生亲身体验运动带来的乐趣和挑战。

3.1.3 教学方法

体育教学方法应根据学生的特点和需求，采用多种教学手段。可以采用情景教学法，让学生在真实的情景中体验运动所带来的乐趣和挑战，也可以采用体验教学法，让学生通过亲身体验来激发学习兴趣^[1]。同时，还可以采用游戏教学法，让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识。

3.2 创新体育教学方法与手段

3.2.1 个性化教学

针对学生的个性需求，进行差异化教学。在教学过程中，关注学生的个体差异，让每个学生都能找到适合自己的运动项目和方法。同时，可以通过线上教学平台，为学生提供个性化的训练计划和指导，实现家校共育。

3.2.2 科技助力

运用科技手段，提高体育教学效果。例如，可以利用智能运动器材，为学生提供实时运动数据分析和反馈，帮助学生更好地掌握运动技巧。此外，还可以利用虚拟现实技术，让学生在虚拟场景中进行运动训练，提高学生的兴趣和参与度。

3.2.3 运动与健康融合

将运动与健康教育相结合，提高学生的健康素养。可以通过开展健康讲座和课程，让学生了解运动对健康的重要意义。同时，在体育教学中，注重培养学生的团队协作精神和沟通能力，使学生在运动中学会合作与分享。

3.3 强化师资队伍培训与管理

3.3.1 教师培训

加强体育教师培训，提高教师的专业素养。可以定期组织教师参加相关学术讲座和研讨会，提高教师的教育教学水平。同时，通过评选优秀体育教师，激励教师不断提高自身素质。同时，需要致力于为教师提供最优质的教育教学资源和服务，定期举办各类学术讲座和研讨会，帮助教师深入了解教育教学的新理念、新方法，从而不断提高自己的专业素养。学校应提供了一些实践性的培训，帮助教师了解如何将理论知识应用到实际教学中，帮助他们提升自己的教学技能^[2]。最后，还应重视对教师的师德教育和业务培训。师德是教师的灵魂，高尚的师德是教育

成功的基石,定期开展师德教育活动,有助于提高教师的教育职业道德,使他们在教育教学过程中始终坚守职业道德底线。同时,通过业务培训,使教师不断提高专业素养,掌握先进的教育教学理念和方法,为提高教育教学质量提供有力保障。

3.3.2 教师管理

建立严格的教师管理制度,规范教师行为。可以通过教师绩效考核,激励教师不断提高教学质量。同时,定期对教师进行师德教育和业务培训,提高教师的教育职业道德。在绩效考核中,应充分考虑教师的课堂教学、学生评价、教育教学成果等多个方面。通过对教师绩效的全面评估,有利于激发教师不断提高自身教育教学水平的积极性。同时,绩效考核结果应与教师的薪酬、晋升、奖惩等挂钩,使优秀教师得到应有的回报,从而提高整个教师队伍的质量。建立严格的教师管理制度,规范教师行为,通过教师绩效考核激励教师不断提高教学质量,同时定期进行师德教育和业务培训是提高我国教育教学质量的有效途径。

3.4 构建多元化体育评价机制

3.4.1 评价体系

建立科学合理的体育评价体系,全面客观地评价学生的运动表现。可以采用多种评价方式,如平时成绩、期末测试、运动比赛等,形成多元化的评价体系。同时,还要注重过程评价,关注学生在体育学习过程中的成长和进步。通过设立明确的评分标准,确保每位学生都能得到公正、客观的评价。同时,教师还需密切关注学生的个体差异,给予适当的鼓励和引导,激发他们的运动潜能。设置一系列具有针对性和全面性的测试项目,如体能测试、技术测试、运动心理测试等。其次,通过这些项目,我们可以全面了解学生的运动水平,为下一步的教学和训练提供依据。在评价过程中,我们还需注重过程评价,关注学生在体育学习过程中的成长和进步。教师要时刻关注学生的身体状况、技能掌握情况等,及时发现学生的问题,并给予针对性的指导。此外,鼓励学生进行自我评价,让他们认识到自己在体育方面的优势和不足,从而更好地进行自我提升。

3.4.2 权重设置

根据不同运动项目的特点和重要性,合理设置评价权重。例如,可以将冰雪运动和球类运动等新兴项目作为重点培养项目,给予较高的评价权重。合理设置评价权重是推动学校运动项目协调发展的重要手段。只有充分认识到各个运动项目的作用,根据项目特点和重要性来设置权重,才能实现学校体育工作的全面发展。在设置评价权重时,要充分考虑到各个项目之间的平衡。一方面,要避免某些项目过于强势,导致其他项目得不到足够重视,另一方面,要防止某些项目过度弱化,影响学生的全面发展。通过合理设置评价权重,促使各个运动项目在学校体育工作中得

到平衡发展^[3]。要根据时代发展和学生需求,适时调整评价权重。随着社会进步变化,适当调整评价权重,使得体育工作更加贴近时代要求和学生的实际需求。

3.5 加强家校社协同育人

3.5.1 家庭教育

加强家庭教育,引导家长关注孩子的体育学习。家长应关注孩子的体育锻炼,积极参与并支持学校体育活动。同时,家长还可以通过言传身教,为孩子树立积极运动的榜样。家长还可以根据孩子的兴趣爱好和身体素质,引导他们选择适合自己的运动项目,如跑步、游泳、篮球等。这样既能激发孩子的运动兴趣,又能锻炼他们的身体素质。

3.5.2 社会环境

创造良好的社会环境,为中学生提供丰富的体育学习机会。可以建设更多的运动场所,让学生能够免费或优惠的价格享受运动乐趣。同时,还可以举办各类运动比赛和活动,丰富学生的课余生活。例如提供免费或优惠的运动机会,能够让更多的学生参与到体育活动中来。对于家庭经济差的学生,可以采取政府补贴、企业捐赠等方式,降低他们的运动成本。

3.5.3 社会协同

加强学校与社会的协同,形成家校社共育的良好局面。学校应与家长保持密切沟通,定期发布关于体育学习的相关信息,以便家长及时了解并支持学校体育活动。同时,学校还可以与社会各界合作,共同为青少年体育教育事业做出贡献。

4 “双减”背景下中小学智慧体育教学的未来展望

4.1 技术创新与体育教育融合

随着科技的发展,教育教学方式也在不断创新。在“双减”政策背景下,如何提高教学质量,培养学生的全面发展,成为了教育工作者关注的焦点。智慧体育教学作为一种新兴的教育模式,将体育教育与科技相结合,可以为提供更加丰富、多样化的体育学习体验,激发学生的运动兴趣,提高运动成绩,同时培养学生的动手能力、团队合作能力和沟通能力^[4]。

4.2 社会资源整合与利用

在“双减”政策背景下,教育部门需要积极整合社会资源,为中小学提供更多优质的体育教学资源。可以通过与社会界的合作,引进优秀的体育教练、裁判员、专业运动员等,为学校提供体育教学指导。同时,教育部门还可以与政府部门合作,对体育场地、教学设施等进行升级改造,为学生提供更好的体育学习环境。

5 结语

本文介绍了在“双减”背景下,中小学智慧体育教学构建研究的现状和重要性。随着科技的不断发展,智慧体

育教学逐渐成为教育改革的新趋势。在这种背景下,如何利用现代科技手段、整合资源、多元评价机制、师资力量和培训提高体育教学质量,成为当下亟待解决的问题。

[参考文献]

- [1]董取胜,耿涛,易紫俊,等.“双减”背景下中小学体育教学改革的逻辑证成、变革挑战与深化路向[J].天津体育学院学报,2023(6):696-702.
- [2]杨爱茜,李辉,张海燕,等.“双减”背景下中小学智慧体育教学构建研究[J].现代农村科技,2023(11):103-104.
- [3]张志鹏,李淑敏,陈培荣.“双减”背景下中小学体育教学设计与实施策略研究[J].冰雪体育创新研究,2023(15):148-150.
- [4]王伟德.“双减”背景下中小学体育教学的优化策略[J].甘肃教育,2023(14):40-49.

作者简介:王涛(1977.10—),男,毕业院校:河北体育学院,学历:本科,专业:体育教育,单位:保定市民族学校,职务:副校长,任职5年,职称:中学一级教师。