

试析新媒体如何在思政教育中有效发挥作用

胡俊

安徽省宣城市薰化路教育园区宣城市第十三中学, 安徽 宣城 242000

[摘要] 新媒体时代的到来, 为思政教育提供了更为广阔的平台和多元化的手段, 传统的思政教育已经难以满足当下年轻人的需求, 因此, 如何在新媒体环境中创新思政教育方式, 提高其时效性和针对性, 成为重要议题。新媒体凭借其互动性、实时性和信息丰富性等特点, 为思政教育注入了新的活力, 有助于更好地引导青年树立正确的世界观、人生观和价值观, 对新媒体在思政教育中的有效运用进行探讨, 旨在推动思政教育的创新与发展。

[关键词] 高中阶段; 新媒体; 思政教育; 效果

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11072

中图分类号: G40

文献标识码: A

Trial Analysis of How New Media Effectively Plays a Role in Ideological and Political Education

HU Jun

Xuancheng No.13 Middle School, Xunhua Road Education Park, Xuancheng City, Anhui Province, Xuancheng, Anhui, 242000, China

Abstract: The arrival of the new media era has provided a broader platform and diversified means for ideological and political education. Traditional ideological and political education is no longer able to meet the needs of young people today. Therefore, how to innovate ideological and political education methods in the new media environment, improve their timeliness and pertinence, has become an important issue. New media, with its interactivity, real-time nature, and rich information, injects new vitality into ideological and political education, helping to better guide young people to establish correct worldviews, life views and values. It explores the effective application of new media in ideological and political education, aiming to promote innovation and development of ideological and political education.

Keywords: high school stage; new media; ideological and political education; effect

引言

新媒体作为信息传播的重要载体, 已经成为人们获取信息、交流思想的主要途径, 在新时代背景下, 如何将新媒体与思政教育相结合, 提高思政教育的实效性, 是当前高中学校所面临的重要课题。新媒体具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点, 为思政教育提供了丰富的资源和便捷的手段, 通过运用新媒体技术, 可以创新思政教育的内容形式, 拓展教育渠道, 激发学生的学习兴趣, 提高教育质量。

1 新媒体的基本特点

1.1 泛化的信息传播

新媒体的涌现, 已经深深地改变了我们信息获取、传递与消化的方式, 它所带来的信息传播革命, 不仅重塑了传媒生态, 更影响了社会的每一个角落。新媒体技术打破了时空的限制, 使得信息可以在任何时间、任何地点被发布与接收, 这种即时性使得新闻、事件、观点等能够在最短的时间内传递给广大的受众, 加快了信息的传播速度。与此同时, 新媒体平台上的信息形式多种多样, 文字、图片、音频、视频等多媒体形式丰富了信息的表达方式, 也提高了信息的可读性和吸引力。新媒体环境下, 每个人都是信息的生产者和传播者, 这种去中心化的特点使得信息传播更加民主化, 给了每个人发声的机会。微博、抖音、

微信等社交媒体平台上, 用户可以自由地发布和分享信息, 形成了一个信息传播的网络^[1]。不仅如此, 新媒体环境下的信息传播还具有很强的互动性, 受众不再是被动的信息接收者, 而是可以参与到信息的生产和传播中来, 对信息进行评论、分享和再创作, 这种互动性不仅增强了受众的参与感, 也使得信息能够在传播过程中得到不断地丰富和完善。

1.2 发散性的信息传播

新媒体时代, 信息传播的方式发生了翻天覆地的变化, 呈现出一种发散性的特征, 这种发散性, 让信息在瞬间蔓延开来, 覆盖了更广阔的范围。新媒体平台如同巨大的信息网, 将世界各地的用户紧密地联系在一起, 一条信息一旦发布, 便能迅速穿越时空的障碍, 传达到世界的各个角落, 这种无边界的传播方式, 让信息在短时间内覆盖到更多的人群, 实现了信息的广泛传播。新媒体环境下的信息传播具有极强的裂变效应, 一条信息在被用户接收后, 可以迅速被分享、转发和评论, 生成更多的信息节点, 形成信息的裂变式传播, 这种传播方式让信息在传播过程中不断扩散, 影响力不断放大。新媒体平台上的信息传播还具有多元化的特点, 文字、图片、音频、视频等多媒体形式的信息在新媒体上交织呈现, 为用户提供了丰富的信息选择, 这种多元化的信息传播方式满足了用户多样化的信息

需求,提升了信息传播的效果。由此可见,新媒体时代的信息传播具有发散性的特点,让信息在短时间内迅速蔓延开来,实现了信息的广泛传播和裂变式扩散,同时满足了用户多样化的信息需求,这种发散性的信息传播方式正在深刻地改变着我们的生活和社会^[2]。

2 新媒体在高中思想政治教育工作之中的价值

2.1 深化思想建设

新媒体在高中思想政治教育工作中具有不可忽视的价值,尤其在深化思想建设方面,它通过多元化的信息形式和互动性的传播方式,为高中生提供了一个全新的思想交流平台,有助于深化他们的思想建设。高中生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,新媒体的丰富信息和多样的观点可以激发他们思考,拓宽他们的视野。新媒体平台上的互动讨论,使他们有机会听取不同的声音,学会理性分析和判断,从而培养独立思考和解决问题的能力。新媒体的实时性和广泛性可以让高中生及时了解到社会的最新动态和热点问题,引导他们关注社会、关注国家大事,增强他们的社会责任感,新媒体上的正面宣传和引导,也有助于高中生树立正确的价值观和道德观,提升他们的思想道德素质。此外,新媒体的匿名性特点还为高中生提供了一个敢于表达、敢于质疑的空间,有助于打破传统思想教育的束缚,让他们敢于挑战旧观念,提出新思想,这种开放性的思想交流环境,对于培养高中生的创新意识和批判性思维具有重要意义。因此,我们应充分利用新媒体的优势,创新思想教育方式,提高思想教育的实效性和针对性,帮助高中生在多元化的信息环境中深化思想建设,健康成长。

2.2 为思想政治教育提供优质平台

新媒体的崛起为高中思想政治教育工作打开了一扇新的大门,为教育工作者提供了一个优质平台,传统的思想政治教育往往受限于固定的教材和教育方式,而新媒体则以其独特的优势,让思想教育变得更为生动和有趣^[3]。新媒体平台上,丰富的信息资源和多样的内容形式为教育工作者提供了广阔的选择空间,无论是文字、图片、音频还是视频,都能让抽象的理论知识变得具象化,激发学生的学习兴趣,新媒体的实时性还保证了教育内容的时效性,让高中生能接触到最前沿的社会动态和观点。教育工作者可以利用新媒体平台,如微博、微信等,与学生进行实时互动,了解他们的真实想法和困惑,从而进行有针对性的引导,这种平等的交流方式有助于拉近师生之间的距离,提高思想政治教育的实效性。更重要的是,新媒体为高中生提供了一个自主学习和自我教育的平台,他们可以根据自己的兴趣和需求,在新媒体上寻找合适的学习资源,进行自我提升,这种自主性的学习方式有助于培养学生的自我教育和终身学习的意识。新媒体在高中思想政治教育工作中具有巨大的价值,为教育工作者提供了一个优质平台,

让思想教育变得更为丰富、生动和有效,我们应充分利用这一平台,不断创新教育方式方法,为高中生提供优质的思想教育资源,助力他们的健康成长。

3 新媒体在高中思想政治教育工作之中的功能

新媒体在高中思想政治教育工作中扮演着多重功能角色,为教师和学生提供了前所未有的便利与机遇。新媒体的信息传播功能让教育内容迅速传递给学生,打破了传统教育的时空限制,通过社交媒体、在线教育平台等新媒体渠道,教师可以实时发布和更新教育内容,确保学生及时获取最新的信息和知识。新媒体的互动性功能促进了教师和学生之间的交流与互动,学生可以通过评论、讨论区等方式表达自己的观点和疑惑,教师则可以及时回应和引导,形成积极的教育氛围,这种互动不仅增强了学生的学习参与度,还有助于教师更好地了解学生的需求和反馈,进行有针对性的教育调整。新媒体还具有多媒体展示功能,可以通过图像、音频、视频等形式呈现教育内容,使其更加生动和形象,这种多媒体展示方式能够激发学生的学习兴趣,提高他们的信息接收和理解能力,教师可以利用这一功能,创设丰富多样的教育场景,让学生在轻松愉悦的氛围中接受思想教育。新媒体在高中思想政治教育工作中发挥着信息传播、互动交流和多媒体展示等多重功能,这些功能相互补充,为教育工作提供了更高效、便捷和有趣的方式,教师应善于利用新媒体的功能优势,不断创新教育方式方法,提升思想政治教育的效果和质量^[4]。

4 新媒体在高中思想政治教育工作之中的应用策略

4.1 转变教师对于新媒体的认识

为了在高中思想政治教育工作中更好地应用新媒体,首先需要转变教师对于新媒体的认识,很多教师可能习惯于传统的教学方法,对新媒体持有怀疑或抵触的态度。然而,新媒体作为一种新兴的教育工具,具有巨大的潜力,能够提升学生的学习效果和兴趣。因此,教师应该保持开放的心态,积极学习和掌握新媒体技术,以更好地适应现代化的教育需求。教师可以通过参加相关培训、研究新媒体教学案例、与其他教师进行交流等方式,提高对新媒体的认识和运用能力,学校和教育部门也应该为教师提供相关的培训和支持,帮助他们更好地应用新媒体于思想政治教育工作之中。在应用新媒体时,教师也要注意把握好度,新媒体虽然具有很多优势,但也不能完全替代传统的教学方法,教师应该根据学生的实际情况和教育目标,合理选择和运用新媒体资源,使其与传统教学方法相互补充,达到更好的教育效果。通过转变对新媒体的认识,并将其合理应用到高中思想政治教育工作中,教师可以提升教育的实效性和针对性,激发学生的学习兴趣 and 参与度,这不仅有助于提高思想政治教育的质量,还能够帮助学生更好地适应信息时代的发展需求。

4.2 深化新媒体在高中生中的应用

新媒体在高中思想政治教育工作中,深化其在高中生中的应用是关键,鼓励高中生积极参与是核心,可以通过开展新媒体创作比赛、线上讨论会等活动,让学生不仅仅是信息的接受者,还是内容的创作者和传播者,这样不仅能激发他们的积极性,还能深化他们对思想政治教育内容的理解。教师可以结合高中生的兴趣和实际需求,创建有趣且富有教育意义的数字内容,如动画、短视频、互动问答等,让学生在轻松的氛围中吸收知识,从而提高思想政治教育的吸引力。任课教师可以建立互动反馈机制也很有必要,利用新媒体平台,教师可以及时了解学生的学习情况和思想动态,根据反馈调整教育内容和方法,实现教育的个性化。为了更好地深化新媒体在高中生中的应用,学校还应加强教育培训,定期为教师和学生开设新媒体应用和信息安全的培训课程,帮助他们掌握最新的媒体技术,提高媒体素养,确保新媒体在思想政治教育中的有效运用^[5]。深化新媒体在高中生中的应用是一项系统工程,需要多方面的配合和努力,只有通过不断地实践和创新,才能真正发挥新媒体在思想政治教育中的最大价值,助力高中生的全面发展。

4.3 掌握网络思维规律及网络语言

新媒体在高中思想政治教育中的应用,要求教师不仅熟悉传统教育模式,还要掌握网络思维规律和网络语言,以更好地与学生沟通交流。网络思维具有跳跃性、非线性和即时性的特点,因此,教师在教学设计中应充分考虑学生的网络使用习惯,创建碎片化、互动性强的教育内容,以适应学生的信息获取方式,教师还应学会利用网络平台,实时监测学生的学习动态和思想变化,迅速响应和引导他们的问题和困惑。网络语言是当代青少年表达自我和沟通交流的重要方式,教师要主动学习和掌握网络流行语、表情包等网络语言,以拉近与学生的距离,增强教育的亲和力。因此在教育过程中,适当运用网络语言,不仅能缓解教育内容的严肃性,还能更好地传达教育意图。教育者要紧跟时代步伐,不断更新教育观念和方法,充分利用新媒体的优势,为高中生提供更具吸引力和实效性的思想政治教育。

4.4 拓展新媒体媒介应用的深度以及广度

新媒体在高中思想政治教育中的应用,不仅要注重表

面的运用,更应拓展其深度和广度,使其真正融入教育的全过程。深化新媒体应用,意味着教育者要充分利用各种新媒体工具和平台,如社交媒体、在线教育平台、短视频等,将思想政治教育内容以更加丰富多样的形式呈现给学生。例如,可以通过制作微电影、动画或音频,将抽象的理论知识转化为生动的故事和实际的案例,激发学生的学习兴趣和思考。广度上的拓展也不可忽视,除了在课堂上使用新媒体,教育者还可以利用新媒体平台开展课外延伸活动,如线上讲座、主题讨论、实地考察直播等,将思想政治教育延伸到学生的日常生活中,这不仅有助于拓宽学生的知识视野,还能培养他们的实践能力和社会责任感。教育者还要善于整合新旧媒体资源,实现优势互补,传统的教学方法和新媒体技术并不是相互排斥的,而是可以相互融合的。例如,可以利用新媒体资源进行线上预习或复习,而在课堂上则进行深入的讨论和互动,以提高教育效果。通过深化应用形式、拓宽应用领域和加强新旧媒体融合,我们可以为高中生提供更加丰富多彩和实效性的思想政治教育体验,助力他们全面发展。

5 结束语

综上所述,新媒体与思政教育的融合,既是时代发展的必然趋势,也是教育创新的内在要求,我们应进一步挖掘新媒体的潜力,构建富有时代特色的思政教育体系,培养更多具备高度思想觉悟和良好道德品质的新时代青年,共同为建设社会主义现代化国家贡献力量。

[参考文献]

- [1] 韩雪松. 试析新媒体如何在思政教育中有效发挥作用[J]. 科学中国人, 2016(11): 1.
 - [2] 李志. 新媒体在中小学思政教育中的应用[J]. 河南教育: 基教版(上), 2022(11): 70-70.
 - [3] 冯华, 宋羽. 新媒体视域下思政教育方法创新[J]. 中学政治教学参考, 2022(17): 2.
 - [4] 刘彦娜. 新媒体背景下思政教育模式创新[J]. 中学政治教学参考, 2022(30): 1.
 - [5] 刘映霞. 借助新媒体平台 推进高校思政教育工作[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(5): 104-106.
- 作者简介: 胡俊(1981—)男, 汉族。现就职于安徽省宣城市第十三中学, 职务为党支部副书记、副校长。