

基于现代学徒制的中职汽修专业校本课程建设研究

赵献勋

菏泽工程技师学院, 山东 菏泽 274000

[摘要] 由于当前中国机械制造业的发展和进步, 在中职汽修专业教育方面应用了现代学徒制的方式, 而且也取得了一定的教学成效。不过如今很多处于现代学徒制背景之下的职校, 出现了热度高以及企业冷淡等相关问题。现代学徒制指的是将职业院校作为中心, 同企业进行合作, 使得企业的工作经验得到合理的应用。相关院校将在企业中所获得的专业技术, 应用在学生身上, 以有效提升学生专业能力和对知识的认知程度, 一定程度上有利于促进学生的发展。本课题研究了当前学徒制在中职汽修专业中的应用情况, 而且还分析了处于现代学徒制情况之下, 中职汽修专业的相关应对措施, 以有利于促进一些职业教育的发展。

[关键词] 现代学徒制; 中职汽修; 汽修专业; 建设研究

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11076

中图分类号: G710

文献标识码: A

Research on the Construction of school-based Curriculum for Vocational School Automotive Repair Majors Based on Modern Apprenticeship System

ZHAO Xianxun

Heze Engineering Technician College, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract: Due to the development and progress of Chinese mechanical manufacturing industry, modern apprenticeship system has been applied in vocational automotive repair education, and certain teaching results have been achieved. However, many vocational schools under the background of modern apprenticeship system have encountered related problems such as high popularity and indifference of enterprises. Modern apprenticeship system refers to the cooperation between vocational colleges and enterprises, with vocational colleges as the center, so that the work experience of enterprises can be reasonably applied. Relevant universities will apply the professional skills acquired in enterprises to students, effectively enhancing their professional abilities and knowledge awareness, which is beneficial to promoting their development to a certain extent. This study investigates the current application of apprenticeship system in vocational automotive repair majors, and also analyzes the relevant measures for vocational automotive repair majors under modern apprenticeship system, in order to promote the development of some vocational education.

Keywords: modern apprenticeship system; vocational auto repair; automotive repair major; construction research

引言

在当今汽车科技飞速发展的背景下, 中职汽修专业的校本课程建设面临着新的挑战 and 机遇。现代学徒制作为一种强调理论与实践相结合的教育模式, 为培养适应汽车行业需求的高素质专业人才提供了有力支持。因此, 基于现代学徒制的中职汽修专业校本课程建设成为迫切的任务。这不仅涉及到理论知识的传授, 更需要关注实际技能的培养和职业素养的提升, 以使学生在学徒制过程中更好地适应并胜任未来汽车维修领域的职业任务。本研究将探讨如何在中职汽修专业校本课程中融入现代学徒制的理念和方法, 以更好地满足行业需求, 培养符合时代要求的汽修专业人才, 通过深入研究和精心设计课程结构, 我们希望通过为中职汽修专业的学生提供一种全面而实践导向的学习体验, 促使其在学徒制培养中取得更为优异的成果。

1 开发汽修专业校本课程的意义

开发汽修专业校本课程具有深远的意义, 是为了满足汽车行业不断发展和技术更新的需求。随着汽车科技的快

速进步和汽车制造业的不断升级, 传统的教育课程可能无法完全适应行业的发展趋势和工作需求。因此, 开发校本课程成为必然选择, 有以下几方面的意义: 首先, 校本课程的开发能够更好地贴合当地汽车行业的实际情况和需求。不同地区的汽车市场、维修需求和技术水平存在差异, 通过校本课程的开发, 学校能够更灵活地调整课程内容, 使其更符合本地汽修产业的特点, 提高学生毕业后的实际应用能力。其次, 校本课程的制定可以更好地强调实践性和应用性。汽车维修领域更加强调实际操作和问题解决能力, 校本课程可以更灵活地安排实习、实训和案例教学, 使学生在在学习过程中能够更深入地理解和掌握实际操作技能, 提高其在职场中的竞争力。此外, 通过校本课程的开发, 学校能够更灵活地引入新的汽车技术和维修方法^[1]。汽车行业技术不断更新, 例如电动汽车技术、智能汽车技术等快速发展, 传统的教材和课程可能滞后于行业发展。而通过校本课程, 学校可以及时更新课程内容, 确保学生接触到最新的汽车技术和维修理念, 使其具备更好的创新和适应能力。

2 现代学徒制的特点

现代学徒制在职业培训领域具有一系列显著的特点，彰显了其适应当代社会和经济需求的灵活性和创新性。首先，现代学徒制强调实践导向和职业技能培养。与传统的理论为主的教育模式不同，学徒制更注重学生在实际工作场景中的实际操作和技能培养。学生通过在真实工作环境中的学习，能够更迅速、深入地掌握职业所需的实际技能和经验，使其在职场中更具竞争力。其次，现代学徒制注重产业和教育的深度融合。学徒制不仅是职业教育的一种形式，更是与产业密切结合的培训模式。通过与企业建立紧密的合作关系，学徒制能够更好地了解产业需求，将培训内容与实际工作需求相匹配，为学生提供更直接、实用的职业技能培训。第三，现代学徒制注重个性化和灵活性。与传统教育体制的一刀切不同，现代学徒制更加关注学生个体的发展需求。培训计划可以根据学生的兴趣、能力和职业目标进行定制，使得学生在培训过程中更好地发挥个人优势，实现个性化的职业发展。此外，现代学徒制还强调跨学科的综合培养，学生不仅学习专业技能，还培养跨领域的综合素质，如团队合作、沟通能力和问题解决能力，这有助于学生更好地适应复杂多变的职业环境，具备更全面的职业素养。

3 现代学徒制的中职汽修专业面临的问题

3.1 学生适应力不强

在现代学徒制的中职汽修专业中，学生适应力不强是面临的一个显著问题。这主要表现在学生在从传统教育模式转变为学徒制时，可能面临一系列适应挑战，从而影响其在实际工作场景中的表现和职业发展。首先，学生在学徒制中需要更强调的是实践操作和职业技能的培养，与传统课堂学习相比，这可能对部分学生来说是一种较大的变化，一些学生可能对工作场景的要求感到陌生，需要时间来适应并理解实际工作中的技术和流程。其次，学徒制的培训方式强调与企业的深度合作，学生需要更好地融入企业文化和团队协作中，这对于一些学生而言可能需要更强的社交和团队协作能力，以适应职业环境中的协同工作模式。另外，学徒制注重个性化培养，要求学生更具有自主学习和解决问题的能力，相较于传统的集中式教学，这种学习方式对学生的自我管理和学科理解能力提出更高要求，一些学生可能需要时间来适应这种更为自主的学习模式。

3.2 授课人员能力不足

在现代学徒制中职汽修专业中，面临的一个突出问题是授课人员的能力不足。这一问题可能涉及到教育背景、实际工作经验和最新汽车技术的了解等多个方面，直接影响着学徒制的教学质量和学生的职业培训效果。首先，一些授课人员可能在汽车行业的最新技术和趋势方面缺乏及时更新的知识。随着汽车科技的迅速发展，新型材料、电动汽车技术、智能化系统等成为行业的新潮流。如果授课人员没有及时了解和掌握这些新技术，就难以有效地将其融入到学徒制的课程中，影响学生对于行业最新趋势的

了解和应对能力。其次，授课人员可能在实际工作经验方面存在不足。汽修专业更加注重实践技能的培养，而授课人员的实际从业经验直接关系到其能否将理论知识与实际操作相结合，为学生提供更贴近职业要求的培训。

3.3 教学资源有限

在现代学徒制的中职汽修专业中，一个显著的问题是教学资源有限。这包括实验设备、先进的汽车维修工具、最新的汽车模型等方面的资源匮乏，直接影响了学生在实际操作中的培训质量和职业技能的全面发展。首先，由于汽车维修领域的不断发展，新型材料和高科技设备的广泛应用对于学生的实践操作提出了更高的要求。然而，一些学校和培训机构面临着设备更新速度跟不上行业发展的的问题，导致学生无法接触到最新的汽车技术和维修设备，限制了他们在实际操作中的学习经验。其次，教学资源有限可能导致学生无法充分参与实际项目和案例研究^[2]。在汽修专业，学生通过实际案例的解决能够更好地理解和掌握职业技能。然而，由于教学资源的有限性，学校难以提供足够的实际项目和案例资源，限制了学生在问题解决和实际操作中的经验积累。

4 中职汽修专业课程教学中现代学徒制人才培养模式的具体应用

4.1 辅助学生尽快适应现代学徒制

在中职汽修专业课程教学中，现代学徒制人才培养模式的具体应用至关重要，特别是在辅助学生尽快适应这一模式方面。为了帮助学生更顺利地融入现代学徒制的培养体系，一系列措施和方法可以被采用。首先，通过开展导向性的学习活动，引导学生理解学徒制的核心理念和培养目标。这包括邀请行业专业人士进行分享和讲座，向学生介绍汽修行业的最新发展趋势、技术需求和就业前景，激发学生对学徒制的积极认知。其次，建立学徒制计划导师制度，为学生提供个性化的辅导和指导。导师可以根据学生的学科兴趣、职业规划等因素，制定个性化的学习计划，并在学习过程中给予及时的反馈和建议，帮助学生更好地适应学徒制的学习方式。此外，强调实践操作和工作场景模拟，让学生更早地接触到实际工作环境。通过与汽修企业的深度合作，提供真实案例、模拟维修项目等，使学生在模拟场景中逐渐习惯实际工作需求，提高其实际操作技能和问题解决能力。另外，开设与学徒制相关的课程，包括职业规划、团队协作、沟通技巧等，培养学生全面发展所需的软技能。这些课程有助于学生更好地适应职场环境，增强其在团队中的合作意识和沟通能力。

4.2 校企合作制定育人方案

在中职汽修专业课程教学中，现代学徒制人才培养模式的具体应用中，校企合作制定育人方案是一项关键举措。通过紧密合作，学校与汽修企业可以共同制定具体的培养计划，以更好地满足学生的实际需求和行业的用人要求。首先，通过校企合作，学校可以深入了解汽修行业的最新需求和发展趋势。与企业建立紧密的合作关系，可以通过实地

考察、座谈会等方式获取行业反馈,使学校更加了解汽修领域的实际情况,为制定学徒培养计划提供有力支持。其次,校企合作可以共同制定培养计划,明确学生在学习过程中需要达到的各项能力和技能^[3]。企业可以提供实际工作场景中的技能要求,学校则根据这些要求调整课程设置和教学内容,确保学生在学徒制培养过程中所学内容贴合实际用工需求。

4.3 重构课程体系完善教学模式

在中职汽修专业课程教学中,现代学徒制人才培养模式的具体应用之一是通过重构课程体系和完善教学模式,以适应学徒制的特点和要求。首先,通过重构课程体系,可以调整和优化学科结构,更加贴近汽修行业的实际需求。引入最新的汽车技术、维修方法和管理理念,确保课程内容与行业发展同步。这有助于培养学生在学徒制中所需的先进技能,提高其实际操作水平。其次,完善教学模式,强调实践操作和案例教学。在现代学徒制中,实际操作是培养学生职业技能的核心,因此课程设计应侧重于提供丰富的实操机会。通过模拟实际工作场景、开展案例分析,使学生能够更好地理解和应用所学知识,增强其解决实际问题的能力。此外,引入项目式学习,通过团队合作完成实际项目,培养学生的团队协作和沟通能力。项目化学习有助于将理论知识与实际操作相结合,使学生更好地适应未来的工作环境,提高其在职场中的竞争力。同时,采用先进的教育技术手段,如虚拟仿真、在线实验等,提高学生对汽修技术的理解和掌握。这不仅有助于弥补实体资源有限的问题,还能够拓展学生的学习方式,培养其在数字化时代的综合素养。

4.4 强化授课人员专业能力

在中职汽修专业课程教学中,现代学徒制人才培养模式的具体应用之一是强化授课人员的专业能力。确保授课人员具备深厚的行业背景和最新的汽车技术知识,是提高学生实际操作水平和职业素养的重要环节。首先,为了强化授课人员的专业能力,学校可以建立定期的专业培训机制。通过邀请行业专家、企业技术人员等开展专业知识更新和技术培训,确保授课人员了解并紧跟汽修行业的最新发展动态。这有助于提高授课人员对新型材料、电动汽车技术等前沿领域的理解,为学生提供更为全面的专业指导。其次,建立校企合作,将企业实际项目引入课程中,让授课人员直接参与实际项目的教学。这种实践参与能够使授课人员更好地了解行业实际需求,将理论知识与实际操作更紧密地结合起来。通过亲身参与实际项目,授课人员可以更有深度地向学生传授实际应用的经验和技能。另外,建立导师制度,由有丰富实践经验的导师指导授课人员。通过导师的指导,授课人员可以更好地理解实际工作中的挑战和技术难点,进一步提升其实际操作水平和解决问题的能力。这种内部导师制度有助于形成良好的师资培训机制,促使教师团队不断进步。

4.5 拓展教学资源丰富教学空间

在中职汽修专业课程教学中,为了更好地应用现代学

徒制人才培养模式,拓展教学资源并丰富教学空间是至关重要的一环。这旨在创造更实际、丰富的学习环境,以提高学生的实际操作能力和职业素养。首先,学校可以投资更新和拓展汽修实验室设备,引入最新的汽车维修技术和工具。这样的实验室设施可以为学生提供更为真实的实践操作场景,让他们在学徒制培养中更好地适应实际工作环境。同时,定期维护和更新设备,确保学生能够接触到最新的汽车维修技术。其次,学校还可以积极与汽修企业合作,建立校外实习基地^[4]。通过与企业合作,学生可以在真实的工作场景中应用所学知识,增加实际工作经验。这种合作模式可以为学生提供更广阔的教学空间,拓展他们对汽修行业的全面认识。

5 结语

我们致力于基于现代学徒制的中职汽修专业校本课程建设,旨在为培养适应汽车行业需求的高素质专业人才提供有力支持。通过深入研究现代学徒制的核心理念和方法,我们力求在中职汽修专业的课程设计中融入更为实践导向的教育元素,以满足学生在理论知识和实际技能方面的双重需求。在研究过程中,我们充分认识到现代汽车行业对维修人才的高要求,以及学徒制作为一种注重实践操作和职业素养培养的教育模式的重要性。通过调研现有的学徒制案例和成功经验,我们努力为中职汽修专业校本课程建设提供实际可行的建议和方向,以更好地服务学生的综合发展。然而,课程建设永远是一个不断迭代和优化的过程。未来,我们仍需与汽车行业保持紧密联系,及时了解行业新技术、新趋势,以不断更新课程内容,保持与时俱进。同时,要与企业、专业机构建立更紧密的合作,确保学生能够在实际工作场景中进行深度实践,增强其实际操作能力。通过不懈地努力和创新,我们有信心将中职汽修专业的教育培养模式推向一个更加符合时代发展和行业需求的高水平阶段,培养出更多胸怀技术激情、具备实际技能的汽修专业人才。

基金项目:本文系2023年度山东省教育教学立项青年课题(2023JXQ103)“基于‘一体两翼’思路的汽修维修专业创新人才培养研究”的阶段性成果。

[参考文献]

- [1]刘雪林. 中职汽修专业现代学徒制的思考与实践[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(3): 163.
 - [2]火林三,张淑娟. 现代学徒制在中职校汽修专业校企合作的探析[J]. 汽车实用技术, 2019(12): 202-204.
 - [3]徐椽. 现代学徒制在中职汽修专业的实施与探索[J]. 中国校外教育, 2020(17): 114-116.
- 作者简介:赵献勋(1990.11—),男,毕业院校:山东交通学院,本科,所学专业:车辆工程,就职单位:菏泽工程技师学院,职务及年限:汽车工程系教师8年,职称:讲师。