

## 地方应用型本科高校职业教育研究

张杨 蔡昌武

巢湖学院化学与材料工程学院, 安徽 合肥 238024

**[摘要]** 地方应用型本科高校采用职业技术技能型教育模式, 是解决高校人才培养与社会需求之间矛盾的有效方法。地方应用型本科院校采用职业化教育要先打破校内的发展壁垒, 把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。引进“双师双能型”教师, 加强实践教学指导, 培养学生动手能力和创新意识。围绕地方区域新兴产业, 成立产业学院, 使学生比较早地进入到职业教育的状态, 为地方区域经济社会发展提供应用型、技术技能型、创新型人才。

**[关键词]:** 应用型高校; 职业教育; 产业学院

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11079

中图分类号: G42

文献标识码: A

## Research on Vocational Education in Local Applied Undergraduate Universities

ZHANG Yang, CAI Changwu

School of Chemistry and Material Engineering, Chaohu University, Hefei, Anhui, 238024, China

**Abstract:** Local applied undergraduate universities adopt a vocational and technical skill education model, which is an effective method to solve the contradiction between talent cultivation in universities and social needs. Local applied undergraduate colleges should first break down the development barriers within the campus when adopting vocational education, and take the quality and effectiveness of talent cultivation as the fundamental criterion for testing all work. Introduce "dual teacher and dual ability" teachers, strengthen practical teaching guidance, cultivate students' hands-on ability and innovative consciousness. Establishing industrial colleges around emerging industries in local regions, enabling students to enter vocational education at an early stage and providing applied, technical, and innovative talents for the economic and social development of local regions.

**Keywords:** applied universities; vocational education; industrial college

从1999年开始我国高等教育实行扩大普通高校招生人数的教育改革政策, 经过二十多年的快速发展, 高校教育已发展为大众化教育, 很快进入普及化阶段。高校扩招使广大考生圆了大学梦, 缓解了就业压力, 拉动内需, 带动经济发展, 实现了高等教育阶段性飞跃。然而扩招使普通高校的生源质量下降, 教学资源日益紧张。教育环境、师资问题日益突出, 师生比提高过快, 教师负担过重, 已经严重影响授课质量<sup>[1-3]</sup>。人民群众更需要多样化、个性化对优质高等教育。目前, 中国经济已经由过去的高速增长转入高质量发展阶段, 我国将会长期处于产业结构调整与升级过程中。我国产业转型升级的需求愈发迫切, 已经由原来的劳动密集型升级转型到技术密集型, 企业迫切需要高素质技术工人, “高级技工荒”问题比较明显, 一些公司却反映招不到合适的大学生, 而企业需要的是具有创新思维、良好与人合作能力、社交沟通能力、实际动手能力、吃苦耐劳精神的复合型人才<sup>[4-7]</sup>。由于本科毕业生在就业中越来越被动, 以学院命名的高校都想的是如何升格为大学, 办成综合类大学。这些高校都是以地方应用型高校为主, 地方应用型高校如果按照学术型的人才培养体系培养已经不能满足社会现状的需求<sup>[8-10]</sup>。地方应用型高校其培养目标应区别于精英教育, 应为社会培养实用型、职

业型技术人才。因此, 地方应用型本科院校采用职业教育模式, 是解决高校人才培养与社会需求之间矛盾的有效方法, 地方应用型高校转型发展应用技术型大学也是现实发展的需求。

### 1 地方应用型高校培养什么样的人才

教育是民族之魂, 正确的教育观需要认识教育的发展规律和教育活动的各种内部关系。在社会主义社会里, 教育是为人民普遍的教育需要服务的, 是人民的教育, 违背教育发展规律会导致错误的教育结果。英国教育家纽曼认为大学是在于传授知识, 德国著名学者洪堡等人认为, 大学不仅是传授知识, 重要的是还应发展知识。当今, 大学适合走多样化的发展道路, 可以满足社会众多领域不同层次的广泛需求。

大学生毕业后就成为社会生产者中的一员, 因此大学充当了极其重要的角色。大学的环境对他们的世界观、价值观和人生观等都有重要的影响, 大学培养出来的学生是知识分子, 是中国特色社会主义事业的接班人, 是社会的中坚力量, 大学生的整体素质影响着社会的走向。国家实施素质教育是培养学生创新精神和实践能力、着眼于学生的全面发展和终身可持续发展。地方应用型高校为区域经济社会发展需要培养以下人才:

首先，培养有道德情怀的人。学生要有道德，大学生要遵守社会公德、社会秩序和公共空间等。大学生是国家 and 民族的未来，要具有强烈的民族责任感和国家认同感，国家只有交给有责任感的人去管理，才能够健康发展，再创辉煌。学生要有家国情怀，有国才有家。一滴海水可以反映出太阳的光辉，一件小事可以折射出一个人的灵魂。对于大学生来讲，家国情怀都体现在每一件小事。如疫情防控期间，大学生能够严格遵守当地政府及学校的防疫政策并积极做防疫志愿者都是很好的体现。

其次，培养会学习的人。培养学生具有自主学习的意识，有适应社会发展的学习能力，有具备终身学习的能力和运用所学知识解决实际问题的能力。大学生都已是成年人，要具有归纳和总结学习的方法，不能死记硬背，要学会触类旁通。我们生活在信息大爆炸的时代，知识、技术等更新较快，大学期间所学的专业理论知识毕竟是有限的，如果我们不能够与时俱进，进入社会几年后就有可能被淘汰。提高自己的学习能力，让自己能够承载更多的知识，自己所掌握的知识是“私有财产”，只属于自己。信息化的时代，我们每天都会处理各种各样的知识，当我们检索知识时，需要尽量找比较全面的知识，要尽量相信专业性比较强，且符合自然发展规律的观点。同时要不断调整自我，适时遗忘那些不必要的知识。

再次，培养会沟通和具有生存能力的人。培养的毕业生能够就本专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑。大学生新生入学前，大部分都是走读为主，仅有少部分学生高中住校，没有过集体生活的经历。大学期间安排四人间、六人间的集体生活，很多大学生突然间会不适应，部分学生性格比较内向，不会跟室友沟通，有可能因为一些小问题不能及时沟通会造成寝室矛盾。当今世界，只有学会与他人如何和平共处，懂得从对方角度思考问题，社会才会和谐。一个具有沟通能力的人，可以将自己所学的专业知识及个人能力百分之百地呈现出来，并能够对对方留下深刻的印象。

## 2 地方应用型高校如何做好职业教育

首先，打破地方高校固有发展模式，创新高校职业教育的现代化治理理念，强化高校发展动力。确立大学职业教育发展规划与区域经济发展相融合，瞄准地方发展的重大战略需要，做到地方应用型高校发展与区域经济社会相统一，达到共赢局面。如“十四五”期间，安徽省将重点支持新材料、新能源和节能环保、人工智能、高端装备制造等十大新兴产业，安徽省内地方应用型高校就应切合地方区域社会经济发展，要规划好专业建设，打破惯性思维，调整学科专业布局，符合重点产业发展需求，坚持走可持续发展道路。地方高校需明确办学定位，要认真分析区域经济发展所需的产业链，发展与之相对应的专用链，办出特色。完善“综合素养、基本技能、专业技能、素质拓展、

应用能力、创新精神”六模块实践教学体系，形成以能力为导向的应用型人才培养模式。聚焦专业发展与企业、行业需求，及时调整人才培养规格；与企业、行业共同合作开发特色课程；创新实践教学模式，形成层次化、模块化实践教学体系；加强校企协同实践实训平台建设，提升学生工程综合实践能力；加强第二课堂建设，提升学生创新能力；以教学质量标准为依据，提升质量文化建设。

其次，学生和教师是地方高校的主体，地方应用型大学开展职业教育，必须要求广大师生转变固有观念，教师不能够按照学术型培养学生，学生也不能对高级技术工人嗤之以鼻，职业无高低贵贱之分，适合现阶段发展是最好的。这就要求广大教师需要有企业、行业实践经验，大部分高校招聘都要博士学位，部分高校要求具有海外博士精力，但是这些对地方高校走职业化不适合，其学术能力远远高于实践动手能力，无实践经历和操作能力，更谈不上丰富的实践经验，需要至少在企业工作三年以上的博士，或者学校招聘后，博士必须在企业挂职两年以上才能教授部分专业课程，需要在企业真正体验到生产线上的工艺流程，技术创新和设备更新换代。地方应用型高校中约 85% 大学生就业，15% 的大学生考取研究生，考取的学校大部分为地方应用型大学，而这 15% 考上研究生的同学，仅约有 20% 的同学继续深造从事学术研究，大部分同学硕士研究生毕业后还要考虑就业的问题。所以，地方应用型高校的大学生要做到：第一，确立就业目标。大学期间不能为了考研而考研，而忽视大学期间的所开设课程，上理论课看考研方面的书籍，上实践课不积极主动。确立就业目标是维护良好就业心理的关键一步，同时要根据当年就业形势，及时调整自己的就业期望值和知识能力结构。第二，树立自信心。自信是对自己的一种积极评价，大学生要相信自己具备某项职业所要求的条件，并积极主动培养相应的职业技能，参与竞争。第三，全面提升个人能力，包括职业技能、人际交往能力、心理承受力等。大学学习要四年，毕业后走向社会上工作要四十年，期间会遇到各种各样的困难，在大学期间要培养有战胜困难的信心，并能够承受住挫折的打击，依旧保持进取的勇气。

再次，建立现代产业学院是地方应用型高校开展职业教育的有效途径<sup>[11-12]</sup>。这是连接高校、地方政府、行业协会和企业、教师、学生的桥梁和载体。采用“校企共建、师资共培、人才共育、平台共享、就业共当”的产学研合作协同育人机制，形成“产学研用”一体化实践教学平台，建立双师型师资培训基地和学生实习实训基地，开展校企导师联合授课、联合指导，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才；推动高校分类发展、特色发展；扎实推进新工科和工程专业认证建设再深化、再拓展、再突破、再出发，全面提高人才培养质量和效率（如图 1）。

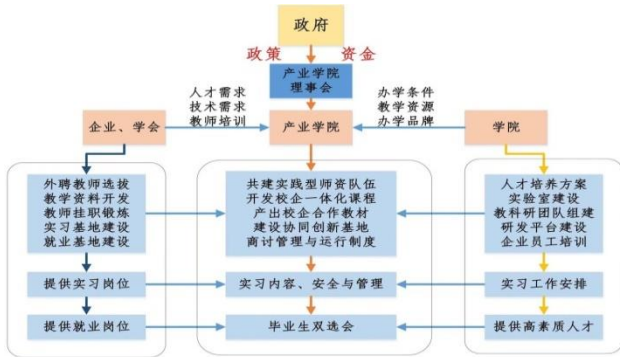


图1 产业学院多元协同育人模式示意图

### 3 结语

习近平主席在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中指出：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。地方应用型本科院校职业教育建设是区域经济社会发展特别是现代产业发展的现实要求。开展应用型本科院校职业教育，为区域社会发展培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

基金项目：安徽省省级质量工程项目：无机非金属材料工程专业集群服务安徽省新材料产业建设（编号：2022sdxx023）。

#### [参考文献]

[1] 张海筹, 张四海. 地方本科院校应用型转型发展主要特性研究[J]. 湖南人文科技学院学报, 2017, 34(3): 97-100.  
 [2] 刘晓莹. 地方高校“职业化”转型背景下的大学生职业指导[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2015, 66(6): 73-77.

[3] 徐国立. 地方应用型本科高校职业教育产教融合发展实证分析与策略研究[J]. 教育评论, 2017, 8(5): 28-32.  
 [4] 钟玮. 后大众化时代地方高校转型发展方向探析[J]. 肇庆学院学报, 2015, 36(1): 70-74.  
 [5] 王斌礼. 新加坡高等教育职业化特征对我国地方高校转型发展的启示[J]. 西藏民族大学学报: 哲学社会科学版, 2018, 39(6): 136-139.  
 [6] 廖鑫. 产教融合背景下欠发达地区高校产业学院建设探究——基于安康市高等教育与经济社会融合发展[J]. 西部素质教育, 2023, 9(11): 179-182.  
 [7] 黄伟, 陈建孝, 郑耿忠, 等. 理工科应用型本科培养模式探讨与实践——以韩山师范学院计算机科学与信息工程学院为例[J]. 韩山师范学院学报, 2015, 36(3): 78-83.  
 [8] 郑洋. 地方高校开展本科职业教育的逻辑耦合与实现理路[J]. 职业技术教育, 2021, 42(8): 11-15.  
 [9] 刘敏, 田强, 宋飞. 山东省地方本科院校职业教育人才培养现状与问题分析[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(4): 209-211.  
 [10] 张元宝, 沈宗根. 本科职业教育视角下的应用型人才培养[J]. 教育与职业, 2018, 13(6): 57-62.  
 [11] 高向丽, 苏晓红. 政产学研协同教学做创融通——应用型本科高校产业学院建设模式研究与实践探索[J]. 平顶山学院学报, 2021, 36(6): 106-113.  
 [12] 张俊. “五位一体”协同创新下的高校应用型人才培养模式探索与实践——以黄山学院为例[J]. 黄山学院学报, 2019, 21(2): 92-94.  
 作者简介：张杨（1982—），男，辽宁沈阳人，博士，巢湖学院副教授，研究方向：高等教育研究。