

“双减”背景下“家庭、学校、社区”共育的途径及方法分析

王芳 李嘉贤*

包头职业技术学院, 内蒙古 包头 014030

[摘要] 党的二十大提到, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着时代的变迁, 劳动教育越来越占据不可动摇的地位, 培养学生劳动教育能力和修养的最有效途径是“家-学-社会”的三方协同劳动教育实践体系。基于此, 在“双减”背景下从家庭、学校、社会三个方面协同出发, 促进学生的劳动教育, 培养新时代社会需要的人才。

[关键词] 家庭; 学校; 社会; 劳动教育; 实践研究

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11080

中图分类号: G626

文献标识码: A

Analysis of the Ways and Methods of Co-education among Families, Schools, and Communities under the Background of "Double Reduction"

WANG Fang, LI Jiaxian*

Baotou Vocational & Technical College, Baotou, Inner Mongolia, 014030, China

Abstract: The 20th National Congress of the Communist Party of China mentioned the comprehensive implementation of the Party's educational policy, the fundamental task of cultivating morality and talent, and the cultivation of socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. With the changes of the times, labor education is increasingly occupying an unshakable position. The most effective way to cultivate students' labor education ability and cultivation is the tripartite collaborative labor education practice system of "family school society". Based on this, in the context of "double reduction", we will work together from the three aspects of family, school, and society to promote labor education for students and cultivate talents needed by the new era society.

Keywords: family; schools; society; labor education; practical research

引言

新中国成立以来国家就强调, 劳动教育在学校教育中具有无可替代的地位和作用。毛泽东同志在 50 年代就曾指出: “我们的教育方针, 应该使受教育者, 在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”(《关于正确处理人民内部矛盾的问题》) 这一方针明确指出学校要把学生培养成合格的社会主义劳动者。60 年代中期以后, 由于种种社会因素, 学校教育遇到了困难, 乃至劳动教育渐趋淡化, 劳动教育的机制整体有所削弱; 特别是十年动乱后的一段时期, 劳动教育进一步弱化, 单纯强调文化知识的重要性。近几年来, 许多学校片面追求升学率的倾向有增无减, 家庭和社会也把升学率的高低作为衡量学校优劣的标准, 以前劳动教育观念普遍淡薄了^[1]。而如今在“双减”背景下, 学生有时间和精力用在劳动教育上。《义务教育评价指南》也始终把促进学生全面发展、健康成长作为一条“红线”贯穿始终, 比如在县域教育质量评价当中, 是否做到了不给学校下达升学指标, 不单纯以升学率或者考试成绩来评价学校、评价校长、评价老师。这些评价的内容直接关系学生的全面发展和健康成长。由此可见, 劳动教育对学生的地位愈见

上升。

1 家庭对学生劳动教育的基础作用

家长是孩子的第一任老师, 家长对孩子的言传身教有着潜移默化的影响, 家长正确的劳动观念和身体力行对孩子人生观和价值观的形成具有重要影响, 从而形成儿童正确的劳动价值认知和认同, 发挥着学校、社会不可替代的基础作用^[2]。

古人云: “养其习于蒙童, 则作圣之基于此, 人不幸而失教, 陷入于恶习, 耳所闻者非人之言, 目所见者非人之事。日渐日溃于里巷村落之中, 而有志者欲挽回于成人之后, 非洗髓伐毛, 必不能胜。”这里强调了从小形成良好习惯的必要。否则, 一旦染上劣习, 就得下“洗髓伐毛”之功^[1]。就历史学科而言, 家长要从小讲述劳动创造美好生活的历史故事, 并引导孩子在劳动中实践, 在劳动中去思考, 在劳动中去学习, 培养善于观察、总结归纳、勇于创新 and 动手的能力。这种能力如果在家庭的劳动中形成, 对孩子的学科思维的形成与成长发展有很大助益。也不需后期经受“洗髓伐毛”。从劳动教育的角度出发, 从小就要使儿童养成参加家务、家庭劳动的好习惯。

劳动教育的开展, 需要家庭的支持。家长应当积极配

合学校,做到家校协同教育,学生在家庭中做到不以家务劳动作为任务,积极主动参与家庭劳动,比如小学阶段的学生可以在家里做清扫和擦拭的活儿,养成不随地乱扔垃圾的习惯;初中生可以帮助家长做烹饪工作,了解每一道菜每一顿饭的来之不易,不挑食不浪费粮食;还可以协助父母照顾家里老人的衣食起居,培养尊老爱幼的优良品德。学生在家务劳动中逐渐积累劳动经验,提升劳动能力,对于他们的学习和成长至关重要。学校也可以加强与家长交流,举办劳动主题班会,让学生们交流劳动经验和情感体验,及时给与表扬和鼓励,或者评选优秀案例在学校进行宣讲,烘托劳动光荣劳动育人的良好氛围。

将劳动教育融入日常生活中,家长要重视劳动教育贯穿整个家庭教育的全过程,同时加强家庭在对孩子进行劳动教育过程中的监护主体责任,确保孩子的安全和健康。家长要不断学习,培养科学的教育观念,因为家庭是劳动教育的主要场所,家长不仅要具备劳动技能,而且可以根据孩子的年龄和成长发育开展合适的劳动教育,使劳动教育日常化,充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用,全社会应倡导在家庭中形成崇尚劳动的良好风气,抓住孩子日常衣食住行中的劳动实践机会,如小年龄段学生独自穿衣服、准备餐具、清扫垃圾、骑自行车等;大年龄段学生独自洗衣服、做饭、擦拭用具、照顾家人等。家长们要改变学生以学习为主的观念,不要剥夺孩子参与劳动的权利和机会,应该正确引导和教育,让孩子从小养成热爱劳动的习惯。在中小学生的家庭劳动教育中让孩子自己的事情自己做,家务活帮着做^[3]。杜绝“衣来伸手,饭来张口”的现象出现。

2 学校对学生劳动教育的主导作用

学校的劳动教育事关学校为社会培养和输送什么样的人才,学校有责任向全社会大力宣传劳动教育对儿童健康成长的重要意义,逐渐改变人们对劳动教育的片面认识,更要让家长切实懂得劳动教育在孩子们整个人生中的意义和价值。学校可以在开学季发放各种宣传册,也可以举行形式多样的家长会,还可以聘请专家举办讲座,让家长们充分理解劳动教育对孩子们健康发展的重要性和紧迫性。以学校为出发地,通过劳动培养并训练孩子的劳动技能,多途径、多渠道、多形式地创造更多地参与劳动的机会,使孩子养成热爱劳动的良好习惯^[4]。学校的劳动教育是多元丰富的,要依据学生身心发展和新时代的需要系统地设计和创造性地开展劳动教育。例如每年三月份的义务植树活动应该在各中小学校继续开展,让学生们体验从一棵树苗到参天大树需要付出的努力和艰辛,既使学生们体验了劳动的无上光荣,也使学生们充分认识到“绿水青山就是金山银山”的理念;学校还可以组织学生进行环保活动,一方面让学生以文字图片或者视频的形式向社会宣传保护环境的重要性,另一方面从自身做起,切实参与到环境保护的活动中,捡垃圾、垃圾分类、运输垃圾、处理

垃圾等,让学生们从小培养和增强垃圾分类以及环境保护的意识;也可以带领学生走进工厂、社区、养老院等学校周边场所,参与一些力所能及的劳动活动,让学生们树立热爱劳动,劳动创造幸福的理念。学校为学生开设合适的劳动技能课程并为劳动教育提供保障,在家庭和学校的合力下,青少年积极参与劳动,在劳动过程中获得成就感和幸福感,同时在全社会倡导热爱劳动、开创劳动的风尚,使劳动教育在中小学真正生根发芽。

学校在劳动教育的开展方面,主导作用显著体现在构建适应不同阶段学生发展需求、符合时代特征又立足于学校实际的劳动教育体系并组织实施。从课程维度来看,学校劳动教育体系不仅包括理论教育课程与实践教育课程两个模块,也嵌入了其他专业课程,例如:化学学科课程中实验就需要学生动手操作,甚至合力完成,间接地培养了学生的劳动教育;物理课程的机械原理也需要学生动手体验;文史课程中分享劳动光荣的故事,也可以影响学生参与劳动等等。这些学科的劳动教育既体现了学科的特点,同时也开展了思想政治教育和素质教育,培养了学生的劳动美德,提高了学生的整体素质。从内容维度来看,涵盖了劳动关系、劳动价值观和劳动体验等教育内容,实现思想性、实践性的有机融合。从实施维度来看,课堂课程教育与校内课外实践教学、校内教育与校外教育的协同推进,表现出教育场域全方位性、全覆盖性的优势。学校在劳动教育的主导作用还表现在组织规范化的劳动教育实践活动。学校劳动教育实践活动场所从校内延伸到校外,规范而合理,有计划有组织性地开展,而且又有校外各项服务性劳动实践活动。劳动实践活动形态的进一步拓展,除组织开展传统劳动教育实践外,又有着适应科技进步和新时代特点的劳动工具、劳动技术和劳动形态的运用,具有家庭和社会无可比拟的深度^[2]。比如,现在有很多的智慧种植基地,学校可以和各基地合作,为中小學生量身打造试验田,从选种、育苗、翻土、种植、浇水、施肥、管理、收获、销售等让学生们全过程参与劳动,让学生们充分感受到“锄禾日当午,汗滴禾下土”的辛劳,也能体验到劳动的愉快和收获的喜悦,作为课堂教学的第二课堂,对学生身心调节,促进学生们身心健康发展,也培养了学生们热爱劳动,珍视劳动,参与劳动的积极理念。

学校在劳动教育中的主导作用是无法替代的。学校通过对学生进行劳动教育的理论知识与实践活动中教学的传授,使学生能够对劳动有更深层次的理解,知道人是为劳动而生,人可以创造财富,人也创造了历史,人的智慧和劳动才会带给我们如今富足安逸的生活。并且通过劳动,学生们能更好地理解家长的不容易,了解社会的发展变化,为孩子们成为国家栋梁打下坚实的物质基础。

3 社会对学生劳动教育的支持作用

教育是一种社会现象,它与其他社会现象有着密切的联系。社会在劳动教育中发挥着支持作用,充分利用社会

各方面资源,可以为劳动教育实践提供必要保障。社会是真实的课堂,进入社会各行各业中,参与社会劳动,并利用社会劳动贡献评价劳动教育实践效果,构建了“家校社”三方协同教育体系的重要内容^[4]。劳动教育的持续发展离不开社会的全力支持和配合。学校可依托附近的工厂、农场、敬老院、博物馆、图书馆、生态园等实践场所为孩子们提供体验劳动的活动基地。寒暑假孩子们走进社区争当社区环保小卫士,强化他们的公德心和社会责任感。比如,学校带领学生参观食品或玩具加工厂,从原材料的选择到加工过程再到成品的呈现,完全可以让学生们参与,让学生们体验平时随手买来的食品和玩具是如何形成的,让学生们萌生出创造的想法,开发孩子们的想象力和创造力,这是无比宝贵的财富,必将影响孩子们的一生。

国家对中小学劳动教育的立法,也会促进劳动教育的发展,对劳动教育给与切实的保障。在以学习为主升学的今天,劳动教育立法也是刻不容缓的,事关学生的健康发展,事关人才的培养。劳动教育立法会保障家庭、学校、社会的劳动教育的正常开展,有助于学生们的身心健康成长和发展,也有助于培养合格的社会人才。

劳动是世界上一切欢乐和美好事情的源泉。对学生进行劳动教育,培养了学生热爱劳动的情怀,促使他们在德、智、体、美、劳诸方面均衡发展。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民和建设人才。学校、家庭、社会多渠道增加学生的劳动体验。帮助学生拓展劳动技能,让孩子们在评价、反馈中增强劳动的幸福感和获得感,在丰富的劳动教育中实现全面育人的目的^[5]。

良好的社会风气对劳动教育的开展起到了支持与促进作用,学生们在社会实践中参与劳动,丰富劳动经验,思考人生哲理,对学科学习也有所帮助;学生们把课本知识运用到社会实践活动中,在实践中探索,达到学以致用效果。学生们还可以在劳动中通过观察生活现象来发现问题、探索问题、解决问题,从而提升了独立思考问题的

能力;学生也可以在劳动中和同学们一起实践、一起讨论、一起分享,也学会了与人合作和积极沟通的方式方法。所以说,劳动教育事关重大,刻不容缓。

4 结语

“双减”背景下实施“家校社协同育人”需要家长的正确引导,社会的正向支持与学校的主导,三者共同进行,将劳动教育深入到每位同学的心灵深处。劳动教育会影响人的一生,家庭劳动教育使人们掌握必备的劳动技能,积累劳动经验,增强动手能力;学校让人们学会劳动教育的理论知识对今后再学习学科专业知识,实验操作等方向奠定基础。还组织社会实践活动等让学生提前适应社会活动,积累经验;社会教育让人们掌握生存技能,了解劳动的意义。在“家校社”协同育人的背景下,劳动教育体现的是德智体美劳全面发展的育人理念,并为新时代培养合格健康人才做出了积极贡献。

基金项目:本文系内蒙古自治区教育科学规划专项课题“家、校、社区”融合的劳动教育研究(课题批准号:2023NGHZX-LD137)阶段研究成果。

[参考文献]

- [1]朱乃涛,王景秋.家庭、社会、学校三元因素对劳动技术教育的影响[J].盐城师专学报(社会科学版),1989(3):95-97.
- [2]马军,阳剑兰.家庭、学校和社会在高校劳动教育中的作用发挥及协同策略[J].大学,2022(25):10-14.
- [3]王军芳.试论家庭、学校、社会三位一体的劳动教育模式构建[J].文教资料,2021(9):188-189.
- [4]黄睿倩.家庭、学校、社会形成育人合力,推进劳动教育真正落实[J].文理导航(下旬),2021(6):75-76.
- [5]单艳芬.构建学校、社会、家庭三方协同劳动教育实践探讨[J].新课程,2021(46):14-15.

作者简介:李嘉贤,男,副教授,主要从事中国古代史—阴山文化研究。