

“双减”背景下实施“家校社”共育的途径及方法分析

丁永萍 孟嘉嘉 韩伟 张丽娜 张旭 刘旭东 郭玉玮*
包头师范学院, 内蒙古 包头 014030

[摘要] “双减”背景下, 教育教学出现了重大变革, 教师的教学模型和学生的学习模式都发生了巨大的变化。在新时代的教育总任务中提到要把学生培养成德智体美劳全面发展的人, 随着时代的发展与变迁, 劳动教育越来越占据着不可动摇的地位, 而培养学生劳动教育能力和素养的最有效的途径就是“家校社”三方协作的劳动教育实践体系, 可以极大地促进学生的劳动教育, 培养新时期社会所需要的人才。

[关键词] 双减; 家校社; 协同育人; 劳动教育; 方法

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11081

中图分类号: G64

文献标识码: A

Analysis of the Ways and Methods of Implementing "Family School Community" Co-education under the Background of "Double Reduction"

DING Yongping, MENG Jiajia, HAN Wei, ZHANG Lina, ZHANG Xu, LIU Xudong, GUO Yuwei*
Baotou Teacher's College, Baotou, Inner Mongolia, 014030, China

Abstract: Under the background of "double reduction", there has been a significant change in education and teaching, with both the teaching model of teachers and the learning mode of students undergoing significant changes. In the overall task of education in the new era, it is mentioned that students should be cultivated into individuals with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. With the development and changes of the times, labor education is increasingly occupying an unshakable position, and the most effective way to cultivate students' labor education ability and literacy is the "family school society" tripartite collaborative labor education practice system, which can greatly promote students' labor education and cultivate the talents needed by society in the new era.

Keywords: double reduction; home school community; collaborative education; labor education; methods

国家自建国以来, 就强调要把劳动教育置于首要位置, 强调劳动教育的重要价值, 突出它与其他社会现象的密切联系。毛泽东同志在 50 年代就曾指出:“我们的教育方针, 应该使受教育者, 在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”(《关于正确处理人民内部矛盾的问题》)这一方针明确指出学校培养学生的最后归属应使学生成为合格的劳动者。60 年代中期以后, 学校里的劳动教育渐趋淡化, 劳动教育的机制有所削弱; 特别是十年动乱后的一段时期, 不适当地强调了文化知识的作用。近几年来, 许多学校片面追求升学率的倾向有增无减, 家庭和社会也把升学率的高低作为衡量学校优劣的标准, 因此劳动教育观念普遍淡薄^[1]。如今在“双减”背景下, 学生有时间和精力在劳动教育上, 学校教育也十分注重学生在劳动教育方面的发展。由此可见, 劳动教育对学生的地位愈见上升。

随着我国经济等各方面的不断改革与发展, 对于教育的模式要求更加严格了。它要求教育尽快跟上新时代变迁的步伐, 适应现代化建设的需要。国家教委于 1986 年制定了九年制义务教育规划, 把劳动技术课作为必修课^[1]。由此许多地区的学校陆续开展劳动教育课程, 劳动教育的开展极大地促进了我国教育的发展。目前劳动教育的实践

体系尚未全部完成, 存在许多薄弱的环节。基于这个问题, 在 2020 年的劳动教育理论中, 出现了“家校社”新的字眼。2020 年 3 月, 国务院印发关于全面加强《新时代大中小学劳动教育的意见》, 其中不仅强调了针对中小学生学习开展劳动教育实践的目的和意义, 还结合广泛开展劳动教育实践的内容, 阐述了家庭、学校、社会在劳动教育实践中的作用^[2]。基于此, 本文主要研究“家校社”三位一体的育人模式在劳动教育中的作用及方法分析。

1 家庭、学校、社会在劳动教育中的作用

2018 年, 在全国教育大会上, 习近平总书记明确提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系”^[3]。并且伴随着近几年双减政策的落实, 劳动教育的实践体系也发生了巨大变化, 尤其是将“家校社”三方协作的模式引入了劳动教育实践体系之中。对此, 首先应该思考家庭、学校、社会在劳动教育中的作用。

1.1 家庭对学生劳动教育的基础作用

众所周知, 家长是孩子的第一任老师, 家长对孩子的成长教育有潜移默化的影响, 家长正确的劳动观念和言传身教深刻教育和熏陶儿童的劳动价值理念, 从而构建起儿童正确的劳动价值认知和认同, 发挥着学校、社会不可替代的基础作用^[2]。

古人云：“养其习于蒙童，则作圣之基立于此，人不幸而失教，陷入于恶习，耳所闻者非人之言，目所见者非人之事。日渐日渍于里巷村落之中，而有志者欲挽回于成人之后，非洗髓伐毛，必不能胜。”这里强调了从小形成良好习惯的必要。否则，一旦染上劣习，就得下“洗髓伐毛”之功^[1]。就化学学科九年级上册《燃烧与灭火》的学习中，家长可以在学习本节课之前先组织学生结合教材的内容，在家庭的厨房等人员密集、容易起火但不容易逃离火灾的区域开展防火演练的劳动教育活动，让孩子们感受火灾来临的场景，并且让孩子们使用灭火器灭火，以及让孩子们独立完成灭火的流程，以防在火灾中无法第一时间得到救援。这样的教育活动对于孩子们的成长有一定的帮助，可以帮助孩子们形成安全防护的意识，培养学生善于观察、总结归纳、勇于创新 and 动手的能力。这种能力如果在家庭的劳动中形成，对孩子的学科思维的形成与进行化学实验有很大助益。也不需后期经受“洗髓伐毛”。家长也可以结合各学科的学习适当开展家庭劳动教育活动。这样，家庭为各学科的学习提供了一定的基础支撑。

劳动教育的开展，需要家庭的支持。家长应当积极配合学校，做到家校协同教育，学生在家庭中做到不以家务劳动作为任务，在家务劳动中积累劳动经验，提升劳动能力。将劳动教育融入生活中，重视劳动教育在家庭教育中的有效实施，全面加快家庭教育立法，强化家庭对孩子的监护主体责任。

1.2 学校对学生劳动教育的主导作用

学校的劳动教育对于培养什么人、怎样培养人，落实劳动教育提供有力的保障。向全社会广泛宣传劳动对儿童成长的重要意义是学校不可推卸的责任和义务，要在观念和意识上让社会各阶层潜移默化地转变，更要让家长切实懂得劳动教育在孩子们整个人生中的意义和价值。以学校为出发地，通过劳动培养并训练孩子的劳动技能，多途径、多渠道、多形式地创造更多地参与劳动的机会，使孩子养成热爱劳动的良好习惯^[4]。学校的劳动教育是多元丰富的，要依据学生身心发展和新时代的需要系统性地设计和创造性地开展劳动教育。比如在学习化学学科九年级上册《水的组成》之后，学校就可以组织全体学生开展水资源以及其他资源保护和环境保护的劳动实践活动，让学生参与到水资源的保护之中，从关闭水龙头，组织学生轮番查找没有关闭完全的水龙头，组织学生分小组捡垃圾并将垃圾分类，这样既唤醒了学生保护环境的意识，又体现了劳动实践活动和课程思政相结合的作用效果良好，学生们也积极参与，乐此不疲，保护环境的观念油然而生。

学校在劳动教育的开展方面，主导作用显著体现在构建适应不同学段学生发展需求、符合时代特征又立足于学校实际的劳动教育体系并组织实施。从课程维度来看，学校劳动教育体系不仅包括理论教育课程与实践教育课程

两个模块，也嵌入了其他专业课程，又例如化学学科课程中实验就需要培养学生的劳动教育。还覆盖了思想政治教育和素质教育，因此，彰显出教育课程具有多元性、相融性的特点。从内容维度来看，涵盖了劳动关系、劳动价值观和劳动体验等教育内容，实现思想性、实践性的有机融合。从实施维度来看，是课堂课程教育与校内课外实践教学、校内教育与校外教育的协同推进，表现出教育场域全方位性、全覆盖性的优势。

学校在劳动教育的主导作用还表现在组织规范化的劳动教育实践活动。学校劳动教育实践是依据人才培养目标所开展的有计划性、规范化的教育活动，使劳动实践形态进一步拓展，除组织开展传统劳动教育实践外，又有着适应科技进步和新时代特点的劳动工具、劳动技术和劳动形态的运用，具有家庭和社会无可比拟的深度^[5]。

1.3 社会对学生劳动教育的支持作用

教育是一种社会现象，它与其他社会现象有着密切的联系。社会在劳动教育中发挥着支持作用，充分利用社会各方面资源，可以为劳动教育实践提供必要保障。社会是真实的课堂，进入社会各行各业中，参与社会劳动，并利用社会劳动贡献评价劳动教育实践效果，是构建家校社三方协同教育体系的重要内容^[2]。

劳动教育的持续发展离不开社会的全力支持和配合。学校可依托附近的工厂、农场、敬老院、博物馆、图书馆、生态园等实践场所为孩子们提供体验劳动的活动基地。寒暑假孩子们走进社区争当社区环保小卫士，强化他们的公德心和社会责任感。比如在化学学科实验的学习中，就需要学生有强烈的社会责任心，对于一些有毒有害的化学物质会给人类生命和大自然带来危害，这就需要培养学生的劳动教育，让学生有正确的价值观。

良好的社会风气对劳动教育的开展起到了支持与促进作用，学生在社会中丰富劳动经验，思考人生哲理，对学科学习也有所帮助，比如化学学科的学习，通过观察生活现象来发现问题、探索问题、解决问题。也提升了独立思考问题的能力，学会与人沟通的方式方法。

2 家庭、学校、社会在劳动教育实践中存在的问题与不足之处

在“双减”政策实施的背景下，我们国家要求在我国教育领域之中要有效地减轻学生们繁重的作业负担和校外培训负担，意味着劳动教育将占据主体地位，而“家庭、学校、社会”三位一体的育人模式在劳动教育中却占据主体地位，要想有效地实现劳动教育系统正常运行，就必须构建各方面都完善完备完整的“家庭、学校、社会”三位一体的育人模式，但目前，家校社三位一体的协同育人模式还存在许多有待改善的问题与不足之处。

2.1 协作的劳动体系尚未完全构建

我国对劳动教育十分重视，虽然目前劳动教育已经得

到了大力的发展,家校社三方协作的教育也在促进劳动教育的发展,但是发展劳动教育的完整体系并没有完成形成,要想使劳动教育真正成为学生的学习的“必修课”就必须构建完整的三位一体的合作体系,但是目前,国家和地方还尚未正式成立专门的“组织”与“机构”,“家校社”协同育人的教育模式还尚未盛行,这样必然会阻碍劳动教育体系的构建。并且社会上许多家长还对这种“协作”的模式不是完全了解,社会宣传力度不够强烈,这项工作的开展无法得到正常的运行。因此,就我们国家还没有专门的机构促进“家校社”三方协作在劳动教育中的发展,特定的体系并不完整,存在不足之处而言,劳动教育工作的开展处于一个相对劣势的位置,而且对各个学科的发展也是不利的,因此,构建完善的家校社合作体系是发展劳动教育的核心。“三位一体”的育人模式需要制定完善完备的体系。

2.2 协作的劳动教育资源共享机制尚未完善

劳动教育系统所需要的教育资源包括相应的设施、场所、师资、课程资源,这些资源共享体系尚未完善,这些资源仅供学校教育利用,学生在学校中可以接触这些资源,但是学校教育并没有全部把这些资源应用到劳动教育之中,尤其是中小学的教育中,有些场所、设施并没有列入到劳动教育的实践当中,这是一个至关重要的问题,还有其他是社会教育和家庭教育并不能利用到以上资源,这些资源并没有达到共享,这些问题都将会阻碍“家校社”三方协作的育人模式在劳动教育实践中的运行。因此相关教育部门和机构应该建立资源共享体系,将三方协作推进到劳动教育之中。

2.3 协作的劳动模式尚未完全融合

目前,在家庭、学校和社会协同的劳动教育系统中存在的问题主要表现:对于中小学而言,“家校社”三方协作的模式在劳动教育的实践上能融合,但也存在弊端,尤为突出的是在高校的劳动教育实践中,“家校社”三方协作的模式不能完全融合。主要原因是高校缺乏足够的经费投入,学校内部支撑劳动教育的实践教室、实训基地配置还不到位,学校面向社会的劳动实践场所建设困难,本来需要进行社会实践的劳动教育课程,只好在理论教学体系之内完成,劳动课程资源投入不足,专业教学、学术研究、思政教育和服务管理等与劳动育人关联性不强,学校吸引社会力量提供的劳动教育服务不足,高校劳动教育师资队伍单一,纳入相关行业专业人士担任劳动实践指导教师还不够^[5]。而家庭中由于每个家庭的教育背景不同,所提供的基础教育也不相同,不能很好地与社会和学校融合,社会中存在的模式往往会有负面的影响,负面的影响无法与其他两者融合,这样的效果并不好。

3 家庭、学校、社会协同育人模式在劳动教育中的方法分析

“家校社”协同育人在劳动教育之中存在许多问题,

虽然促进家庭、学校、社会其中一个方面的发展,也有利于劳动教育的发展,但是想要使劳动教育体系有效地构建却遥不可及。家庭在学生的劳动教育中起基础作用,基础也是前提,要想达到质的飞跃就必须提前做好坚实的基础,尽管基础作用是劳动教育实施的“眼睛”但是没有四肢与身体作为支持和主体,那么整个系统难以维持运行,所以学校是学生劳动教育的主体,社会是学生劳动教育的后盾,这样具备完善完整的三位一体的教育模式在劳动教育体系中发挥作用,促进学生劳动教育的发展,促进劳动教育整个体系的完善。由小见大,针对上述四个问题,从家庭、学校、社会分别出发,各尽其责,各显其能,三者共同配合达成共识,彰显作用。

3.1 学校作为劳动教育的主要阵地,加强劳动教育实践、提升教学水平

学校教育主要是针对培养和提高学生综合素质能力的一种最重要的形式,所以对学生进行劳动教育首选的方式是学校教育。而且“双减”政策的实施下,学生有更多的时间和精力,在学校中学生也有大量的时间学习除学科知识之外的知识,凸显了劳动教育在学校教育中的发展,学校作为学生学习的主要阵地,学校要充分利用学校和社会的资源,发展学生的劳动教育。

鉴于学校教育对于提高学生劳动教育实践能力占据着统治和支配地位,学校对于劳动教育实践应当制定适当的措施。学校可以通过开展大扫除,校内日常劳动等形式培养学生爱劳动,会劳动等良好劳动习惯。但是伴随着新时期以及科技的迅速发展,学校教育不能只满足于简单的活动就此止步,学校的教育应该紧跟新时代与科技的步伐,整齐划一,共同进步。^[6]首先要坚持“拓宽口径”,劳动教育需要方方面面的知识的支撑,这就要求教育工作者要夯实关于劳动教育方方面面的基础知识,有理论知识才能更好地支持劳动教育活动的进行。跨学科综合性的知识也是极其必要的一项要求。

劳动教育的思想观念必须渗透在学生的思想中,劳动教育的思想与学生的思想才能相互交融,学校对学生进行劳动教育的目的才能达成。学校可以通过开展劳动教育,评优活动,对学生的劳动教育实践能力进行发展性评价,从而将劳动教育的思想渗透进学生的思想中。或者可以设置劳动日志,将劳动教育日常化,先渗透学生的日常中,然后从学生的日常转向学生的思想。定期开展劳动教育思想教育的班会活动也是必不可少的,直接性地先影响学生的思想,以学生的思想支配学生的行为,从而培养学生养成良好的劳动行为习惯。

除此之外,更新教育手段和教学方法也是必要的,学校要定期地组织教师探讨教学方法,完善教学方法,提升教学水平。最后,学校发挥主导作用,与社会、家庭相沟通,学校提供理论指导和主要实践的阵地,家庭、社会给

予支持和帮助,如学校可以结合家庭劳动教育、社会劳动教育,举办相关实践活动,学校还可以制定属于自己的劳动课程,将自己的主导作用积极地发挥,促进劳动教育、教学水平、学科认知的发展。学校应该首先扮演好“眼睛”的角色,为社会和家庭教育指明方向。

3.2 社会作为劳动教育的实践跳板,积极拓展劳动教育知识体系

社会属性是人类区别于其他生物最本质的特征,社会教育是促进学生劳动能力发展的后备军,人类生活的环境有家庭环境、学校环境,社会环境,从一定角度出发,人类的发展是在一定的社会环境下存在的,社会环境可以阻碍和促进人类的发展,所以社会教育对学生劳动教育能力的提高是起显著作用的,社会环境会潜移默化地影响人的情感、态度以及行为方式。

对于学生的劳动教育,社会的方向是正确的,社会培养一代又一代的有志的好青年。但深究其中,仍有部分需要提高的地方。近年来随着社会教育对青年的影响,越来越多的青年一代更加注重劳动教育的进行,社区服务和志愿服务深入青年一代的思想与灵魂。但问题百出,例如部分青年满怀热血想要奉献祖国,为社会服务,但由于自身对网络平台或者其他途径的了解的匮乏性,一部分青少年不知道该从什么途径参与志愿服务,这一问题在部分偏僻的地方更突出。这时就需要社会加大宣传力度,从各个方面各个角度进行宣传征集志愿者,有志青年不再迷惘,能紧跟大队伍的步伐,奋勇前进。

可见,社会的宣传力度是非常庞大的。由此我们可以想到利用社会作为劳动教育实践的跳板,社会大力支持劳动教育的发展,加大宣传力度,发展劳动教育,力求达到“质的飞跃”。这也要求学校和家庭要充分利用好社会资源,将相关社会资源引入课堂,引入家庭。

3.3 家庭作为劳动教育的实践基石,学生形成劳动和学习习惯

家庭教育是学生劳动教育能力和素质培养的辅助工具,它是以辅助学校教育和社会教育并且与学校教育并驾齐驱培养学生能力的主要方式。当今新时代,伴随着“双减”政策的实施,学生有空闲的时间娱乐,许多学生回到家中主要的娱乐放松方式就是玩游戏、刷抖音、看电视等形式,这样的结果会导致学生沉迷于游戏网络世界并且荒废学业,而且越来越多的学生把时间花费在游戏上缺乏锻炼体质逐渐变弱。长此以往,学生的身体健康也将受到影响。这就要求家庭作为劳动教育的实践基石,为学生夯实劳动教育基础。

家庭教育对学生的劳动教育实践能力的影响起着辅助作用,家庭教育对学生劳动教育实践能力的培养主要有以下方面,一般的家庭会从简单的家务活动中进行渗透,但是会存在一些孩子在家庭的溺爱的环境下成长就会对

简单的家务活动都产生不良情绪以及抵触反应。追其缘,溯其根,是因为家长没有从孩子特别小的时候就帮助学生树立一下正确的劳动教育的观念,才使得部分孩子都不愿意为父母分担一些极其简单的家务活动,更有甚者,连自己的事情都要交给家长,这样对孩子的成长也是百害而无一利的。应该依据家庭这种天然有利的条件,从小对孩子进行耳濡目染的影响,帮助孩子树立正确的劳动观念,会劳动,善于劳动,经常劳动,形成优良的劳动习惯。

除了上述家庭要发挥好自身的实践作用之外,家庭更加应该注重与学校和社会的联系。这就要求家长应该重视与学校和社会的联系,家长应该积极与学校沟通和合作,共同探讨开展劳动教育的模式,做到“里应外合”,例如家长在孩子生活的过程中就应该帮他们建立劳动的意识,比如,在化学学科九年下册《酸碱盐》的学习中,家长可以让学生亲自动手做饭,区别碱和盐的特点,这样既锻炼了学生的劳动能力,又提前学习了知识,对学生的成长是十分有利的。家长还应该与社会建立桥梁,利用好社会资源,给予学生正确的引导。更好地发展劳动教育。

综上所述,在学生劳动教育实践能力的培养提高过程中,学校教育起着主导地位是显而易见的,家庭教育对学生劳动教育的影响也是不容小觑的,社会教育的深刻影响人尽皆知。“家庭、学校、社会”三者之间是相互配合的三位一体教育网络,只有形成以学校教育为主、家庭教育和社会教育为辅助力量的体系,才能更好地,更有效的培养学生的劳动教育能力与素质,才能更快地让学生养成良好的劳动行为习惯。所以深入贯彻落实以及实施从学校,家庭,社会三方发起具体劳动教育活动,深化学生的劳动教育是当下应该贯彻落实到底的举措。

我们不难明白家庭是基石,可以培养学生的生活基本技能和劳动习惯;学校是主导,可以有目的地培养学生的劳动能力;社会是跳板,可以培养学生劳动知识的运用,突出劳动价值观和奉献精神,家庭、学校、社会形成育人合力,能有效推进劳动教育真正落实^[6]。

4 结论

“双减”背景下实施“家校社协同育人”需要家长的正确引导,社会的正向支持与学校的主导,三者共同进行,将劳动教育深入到每位同学的心灵深处。劳动教育会影响人的一生,家庭劳动教育使人们掌握必备的劳动技能,积累劳动经验,增强动手能力^[7];学校让人们学会劳动教育的理论知识对今后在学习学科专业知识,实验操作等方向奠定基础。还组织社会实践活动等让学生提前适应社会活动,积累经验;社会教育让人们掌握生存技能,了解劳动的意义。在家校社三种劳动教育合作下,体现的是德智体美劳全面发展的育人理念,并为新时代培养所需人才。

基金资助:内蒙古自治区教育科学“十四五”规划专项课题(JGHZX20221039;2023NGHZX-LD078);包头师范

学院教师教育专项课题（JSJY2023Y01）。

[参考文献]

[1]朱乃涛,王景秋.家庭,社会,学校三元因素对劳动技术教育的影响[J].盐城师范学院学报:人文社会科学版,1989(3):95-97.

[2]单艳芬.构建学校,社会,家庭三方协同劳动教育实践探讨[J].新课程(教研版),2021(46):14-15.

[3]郝志军,哈斯朝勒.家庭,学校,社会协同是推进劳动教育的根本渠道和途径[J].人民教育,2020(8):4-5.

[4]王军芳.试论家庭,学校,社会三位一体的劳动教育模

式构建[J].文教资料,2021(9):2-3.

[5]马军阳,剑兰.家庭,学校和社会在高校劳动教育中的作用发挥及协同策略[J].大学:研究与管理,2022(9):10-14.

[6]黄睿倩.家庭,学校,社会形成育人合力,推进劳动教育真正落实[J].文理导航,2021(16):75-76.

[7]孟献军.家庭,学校,社会劳动教育内容体系的构建[J].中国现代教育装备,2021(2):3-5.

作者简介:郭玉玮,男,博士,副教授,主要从教学改革的研究。