

基于产教融合背景下高职物流管理专业建设路径探究

罗作彬

广东省肇庆市广东亚视演艺职业学院，广州 肇庆 526631

[摘要] 产业与教育的深度融合已成为推动高职物流管理专业发展的重要因素。因此文中旨在探讨在产教融合背景下，高职物流管理专业的建设路径，然后通过深入研究现有的产教融合案例，结合国内外物流管理专业的发展经验，提出一系列建设路径，以促进高职物流管理专业的实际需求和产业发展需求之间的有机结合。

[关键词] 产教融合；高职物流；管理专业；建设路径

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11082

中图分类号: G712

文献标识码: A

Exploration on the Construction Path of Logistics Management Major in Higher Vocational Education Based on the Integration of Industry and Education

LUO Zuobin

Guangdong ATV College of Performing Arts, Zhaoqing City, Guangdong Province, Zhaoqing, Guangzhou, 526631, China

Abstract: The deep integration of industry and education has become an important factor in promoting the development of logistics management majors in vocational colleges. Therefore, the aim of this article is to explore the construction path of the logistics management major in vocational colleges under the background of industry education integration. Through in-depth research on existing cases of industry education integration, combined with the development experience of logistics management majors at home and abroad, a series of construction paths are proposed to promote the organic combination between the actual needs of vocational college logistics management majors and industrial development needs.

Keywords: integration of industry and education; vocational logistics; management major; construction path

引言

随着物流产业的迅速发展，对于物流管理专业人才的需求日益增长。然而，传统的教育模式和产业发展之间存在着不小的鸿沟，学生在校期间所学到的知识和技能与实际工作中所需的并不总是完全契合，因此为了缩小这一差距，产教融合成为高职物流管理专业建设的关键环节，旨在更好地满足产业的实际需求。

1 产教融合对高职物流管理专业建设的影响

产教融合对高职物流管理专业建设的影响主要体现在以下几个方面，首先，产教融合能够促进高职物流管理专业更加贴近实际需求，提高人才培养的针对性和实用性，而且通过与企业等用人单位的合作，可以更好地了解其需求和要求，及时调整课程设置和教学内容，使人才培养更加符合实际需求。其次，产教融合能够推动高职物流管理专业的实践教学，提高学生的实践能力和就业竞争力。因此通过校企合作、工学结合等方式，可以为学生提供更多的实践机会和实践经验，提高其实践能力和就业竞争力。最后，产教融合能够促进高职物流管理专业的师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学水平，毕竟通过与合作和教师的实践经验积累，可以提高教师的专业素养和教学水平，使其更好地服务于教学和人才培养工作^[1]。

2 产教融合的背景与意义

在当今社会，随着经济全球化的推进和科技的飞速发

展，各行各业对于高素质人才的需求不断提升，因此在这一大背景下，产教融合成为高职物流管理专业建设的迫切需要。如今由于传统的高校教育往往面临着理论与实践脱节的问题，大部分学生在校期间接触到的知识大多局限于课本和理论，所以导致与实际产业需求存在一定距离。但是由于产业界需要具备实际操作技能的专业人才，而高校则需要更好地适应产业的发展趋势，实现毕业生的顺利就业。所以由此可见，产教融合的背景正是基于对高校教育与产业需求之间矛盾的深刻认识，旨在构建一种更紧密的联系，以更好地服务社会和产业。

而且产教融合不仅是教育体系的革新，更是产业结构升级的需要，毕竟随着科技的发展，物流行业也在不断变革和创新。高职物流管理专业作为服务于物流产业的培养方向，必须紧密追随产业的发展趋势，适应新技术的应用和新业态的形成。而产教融合的意义在于能够及时调整教育体系，确保培养出符合产业需求的高素质物流管理人才。再加上在产教融合的实践中，高职物流管理专业能够更好地反映产业的实际运作模式。所以学生需要通过产业界的参与，才能够更直观地了解物流产业的全貌，深入理解企业的运营机制，提前感知职场的氛围。这有助于激发学生对物流管理专业的浓厚兴趣，提高学科学学习的主动性。

最后，产教融合的背景与意义不仅仅局限于学校与企业的双赢，更关系到整个社会的人才培养和产业发展，其

通过将教育与产业的资源进行共享与整合,产教融合能够形成良性互动的教育生态系统。这种系统不仅能够更好地培养学生的实际操作能力,也有助于提升整个产业链的智力水平,推动产业的创新与升级。因此,产教融合的背景与意义不仅是高职物流管理专业的发展需要,更是整个社会教育体系与产业结构优化的必然选择^[2]。

3 当前高职物流管理专业建设中存在的问题

3.1 课程设置不合理,实践教学环节薄弱

当前高职物流管理专业的课程设置存在过于理论化、缺乏实际操作等问题,这会使得学生在学习过程中难以理解课程内容,缺乏实际操作经验,从而无法满足企业的实际需求。此外,课程设置缺乏针对性,未能充分考虑学生的职业发展,也使得学生在未来的职业竞争中缺乏优势,特别是如今实践教学是高职物流管理专业的重要环节,可是如今学校一方面,实践教学环节缺乏系统性和连贯性,从而影响了实践教学的效果。而另一方面,由于实践教学环节的硬件设施不足,如缺乏必要的实训设备和场地等,也影响了实践教学的质量,最后再加上实践教学的师资力量不足,教师的实践经验相对欠缺,也使得实践教学的效果不尽如人意。

3.2 师资力量不足,产教融合难以深度实施

高职物流管理专业的师资力量存在不足之处,一方面,教师的专业素养和教学水平有待提高。另一方面,教师的实践经验和行业背景相对欠缺,从而影响了教学质量和人才培养效果。此外,教师的引进和培养机制亦不完善,缺乏必要的激励和评价机制等也限制了师资队伍的发展和建设。再加上在实际推进中,一些高校面临产教融合难以深度实施的问题,以及高校和企业和管理体制、利益分配等方面存在差异,所以产教融合涉及到的法律合规、资源整合等问题成为制约因素。为解决这一挑战,可以建立专门的产教融合管理团队,负责处理双方之间的合作事务,协调资源的共享和分配。

3.3 师资队伍短板,实践环境和设备的不足

一些高校在产教融合中师资队伍短板问题较为突出,这是由于企业导师和学校教师之间的交流不足,从而导致教学内容难以贴近产业实际需求。因此为应对这一挑战,学校可以建立定期的交流机制,促使师资队伍更好地了解彼此的教学理念和实践经验。同时,学校应该鼓励教师参与企业的实际项目,提高其对产业发展趋势的洞察力。还有,由于如今一些高校在建设实践环境和设备时面临投入不足,从而导致教学出现问题,再加上物流产业的特殊性,所以使得一些高校的实践基地难以满足学生的实际操作需求。因此为解决这一挑战,高校可以积极寻求企业的合作赞助,引入先进的物流设备和技术。同时,建立与实际物流企业合作的实训基地,使学生在真实环境中获得更丰富的实践经验。

4 现有产教融合案例分析

4.1 国内产教融合案例

在国内,越来越多的高校与物流企业开展深度合作,从而形成了一系列成功的产教融合案例。以一些高职物流管理专业为例,由于他们的学校与当地知名的物流企业建立了长期稳定的校企合作关系,所以通过共建实训基地,学生就得以在真实的物流环境中进行实践操作,因为企业提供专业的导师团队,与学校教师共同为学生进行实习指导,所以能够确保学生能够更好地掌握实际操作技能。由此可见,此案例中,学校与企业之间形成了良性互动的关系,而学生在校期间不仅接触到理论知识,更能够亲身体验企业的日常运作,因此通过定期的企业参观和实践项目,学生能够更深刻地理解物流产业的运行机制,增强对专业的实际认知。

4.2 国际产教融合案例

国际上,一些先进的产教融合案例为我们提供了更多的启示。比如以德国的“双元制”教育为例,该制度注重学校与企业的深度融合,将理论学习与实践操作有机结合,因此在德国的某物流管理专业,学生在校期间将会分时的学校学习和企业实习,从而实现了理论知识与实践技能的双丰收。由此可见这一案例体现了产教融合的全程性和深度性。学生在实际企业中参与项目,与行业专业人才共事,不仅提高了实际操作水平,也使其在毕业后更容易融入职场。这种国际先进案例的借鉴,对于我国高职物流管理专业的发展具有积极意义。

所以通过对这两个案例的分析,我们可以看到产教融合的成功经验。在国内案例中,校企合作形成了相互依存的关系,企业参与学生实践指导,学校为企业输送具备实际能力的毕业生。而国际案例则展现了一种全程贯穿的教育模式,使学生在学校学到的理论知识能够更直接地应用于实际操作中。这些案例的共同点在于,均建立在产教融合的理念基础上,通过深度合作,共同促进了学校和企业之间的优势互补。这不仅使学生更好地适应职场,也有助于提高物流管理专业的实际教育效果。因此,我们可以从这些案例中汲取经验,为我国高职物流管理专业建设提供有益的启示^[3]。

5 基于产教融合的高职物流管理专业建设路径

5.1 优化课程设置

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当优化课程设置,一方面,应当加强课程的实践性和操作性,提高学生的实际操作能力。而另一方面,应当加强课程的针对性和实用性,满足企业的实际需求和学生的职业发展。同时,还要注重课程之间的衔接和融合,形成系统化和连贯性的课程体系。例如,高职院校物流管理专业需要在课程设置中增加《物流信息技术》课程,从而适应当前物流行业对信息技术的普遍应用,同时,该专业还应该与企业合作,共同开发了《供应链管理》等课程,使课程设置更加

贴近实际需求。

5.2 加强实践教学环节建设

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当加强实践教学环节建设,一方面,应当建立完善的实践教学体系,包括实践教学目标、实践教学内容、实践教学评价等,另一方面,学校也应当加大实践教学设施的投入力度,从而提高实践教学的硬件水平和实践教学质量。同时,学校还要加强与企业的合作,多开展校企合作和工学结合等活动,从而达到为学生提供更多的实践机会和实践经验的目的。例如,高职院校物流管理专业需要与当地一家知名物流企业合作,并共同建立了实践教学基地,这样学生在实践教学中就可以亲身参与企业的实际工作,提高了实践能力和就业竞争力。同时,该专业还加强了实践教学师资队伍的建设,聘请了企业专业人员担任实践教学的指导教师。

5.3 加强师资队伍建设

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当加强师资队伍建设。所以学校应当加强教师的专业素养和教学水平培训,提高教师的教学能力和综合素质。还有,学校应该建立完善的教师引进和培养机制,从而达到吸引更多的高素质人才加入到教师队伍中来的目的。同时学校应当加强与企业的合作开展校企合作和工学结合等活动,提高教师的实践经验和行业背景,从而更好地服务于教学和人才培养工作。例如,学校需要定期组织教师参加行业培训和企业实践,从而提高教师的专业素养和教学水平。同时,还应该多加强与企业的合作,不断地开展了校企合作和工学结合等活动,为教师提供了更多的实践经验和行业背景,此外,学校还要建立完善的教师引进和培养机制,从而吸引了更多的高素质人才加入到教师队伍中来。

5.4 强化产教融合,深化校企合作

高职物流管理专业应当积极推进产教融合,深化校企合作。毕竟通过与企业的合作,就可以更好地了解企业的实际需求,从而及时调整人才培养方案和课程设置。同时,通过校企合作,学校也能够引入更多的企业资源,如设备、技术、人员等,提高实践教学的质量和效果。此外,通过校企合作,可以为学生提供更多的实习和就业机会,提高其就业竞争力和职业发展能力。例如,学校可以与当地地多家物流企业建立了长期合作关系,共同开展人才培养工作,这样企业就能够为学校提供了实践教学基地和实习机

会,同时学校也可以为企业提供了人才支持和员工培训等服务,由此可见,通过校企合作,是可以实现人才培养和企业需求的无缝对接。

5.5 构建科学评价体系,提高人才培养质量

基于产教融合的背景,高职物流管理专业应当构建科学评价体系,提高人才培养质量。一方面,学校应当建立完善的教学质量监控体系,对教学质量进行全面、客观、科学的评价。另一方面,学校也要建立完善的学生综合素质评价体系,从而对学生的知识、能力、素质等方面进行全面、客观、科学的评价。同时,还应该积极引入第三方评价机制,如企业、行业协会等,对人才培养质量和毕业生就业情况进行客观评价和反馈,以便及时调整和优化人才培养方案和课程设置。例如,高职院校物流管理专业本身就可以建立完善的教学质量监控体系和学生综合素质评价体系,这样就可以对教学质量和学生能力进行全面、客观、科学的评价。同时,该专业还应该引入第三方评价机制,如企业、行业协会等对人才培养质量和毕业生就业情况进行客观评价和反馈,以便及时调整和优化人才培养方案和课程设置。此外该专业还应该建立完善的教学反馈机制,及时收集企业和学生的反馈意见,不断优化教学内容和方法,从而达到提高人才培养质量的目的。

6 结论

总而言之,基于产教融合的背景,高职物流管理专业的建设需要不断探索和实践。通过优化课程设置、加强实践教学环节建设、加强师资队伍建设、强化产教融合、构建科学评价体系等方面的工作,可以不断提高人才培养质量和水平,培养更多的高素质技能型人才,为物流行业的发展做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]王迪.产教融合视角下高职物流管理专业建设研究[J].教育现代化,2019(37):148-150.
 - [2]马妙明,王凯.产教融合视角下物流管理专业实践教学研究[J].中国职业技术教育,2019(20):77-80.
 - [3]赵丽央.产教融合视角下高职物流管理专业人才培养模式研究[J].职业教育研究,2018(12):30-34.
- 作者简介:罗作彬(1984.9—),男,汉族,广西贺州人,教务处副处长,广东亚视演艺职业学院,研究方向:物流管理。