

立德树人理念下高校教师师德师风建设探索

许彦

硅湖职业技术学院, 江苏 苏州 215300

[摘要]教育工作要全面贯彻党的教育方针,把立德树人放在人才培养的首位。立德树人是中国教育的核心理念之一,其内核就是强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校教师师德师风建设是高校教育管理的重要内容,它对于培养高素质人才、提高教育质量具有重要意义。在立德树人理念之下,加强高校教师师德师风建设,有助于更好地完成立德树人这一教育根本性任务。文章主要探究分析立德树人理念下高校师德师风建设的有效策略,希望能够为加强高校教师师德师风建设提供一些建议。

[关键词]立德树人; 高校教师; 师德师风建设

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11086

中图分类号: G645.1

文献标识码: A

Exploration on the Construction of Teacher Ethics and Professional Style for College Teachers under the Concept of Cultivating Virtue and Cultivating Talents

XU Yan

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Suzhou, Jiangsu, 215300, China

Abstract: Education work should fully implement the Party's educational policy, placing moral education as the top priority in talent cultivation. Cultivating virtue and nurturing talents is one of the core concepts of Chinese education, which emphasizes the cultivation of socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. The construction of professional ethics and conduct among university teachers is an important part of higher education management, which is of great significance for cultivating high-quality talents and improving the quality of education. Under the concept of cultivating virtue and nurturing talents, strengthening the construction of professional ethics and conduct among university teachers can help better accomplish the fundamental educational task of cultivating virtue and nurturing talents. The article mainly explores and analyzes effective strategies for the construction of teacher ethics and professional conduct in universities under the concept of cultivating morality and nurturing talents, hoping to provide some suggestions for strengthening the construction of teacher ethics and professional conduct in universities.

Keywords: cultivate virtue and cultivate talents; college teachers; construction of teacher ethics and conduct

引言

立德树人作为教育的根本任务,深刻揭示了教育的真谛和肩负的重要使命,同时也为新时代高校师德师风建设提出了更高的要求。教师作为立德树人的主体,是培养人才的关键所在,其师德师风会对立德树人效果产生重要的影响作用。高校作为我国的教育前沿领域,其师德师风建设工作更是为我国的各级教育阶段的师德师风建设工作作出相应的表率。为了实现优质的高校教育,相关领导必须要在立德树人的背景之下,学会与时俱进,通过加强师德师风建设,不断提高教师的自身修养,从而使教师能够发挥自身价值,为国家和社会培养素质高、技能强的人才。

1 立德树人与高校教师师德师风建设的关系

立德树人与高校教师师德师风建设有着密切的关系。立德树人是一种教育理念和目标,强调培养学生的德育、智育、体育、美育、劳育等全面素质,而高校教师师德师风建设则是实现立德树人目标的重要途径和手段。教师在实施立德树人任务的过程中,必须具备高尚的师德修养和

良好的师风,才能够引导学生树立正确的价值观和道德观念。师德师风不仅包括教师个人的道德品质,还包括教师教育教学的方法和效果。立德树人与高校教师师德师风建设是相互依存、相互促进的关系。高校教师师德师风建设是实现立德树人目标的重要保障和手段,而立德树人目标的实现又需要依靠高校教师具备高尚的师德师风和良好的教育教学能力。只有通过加强师德师风建设,才能有效实施立德树人理念,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 高校加强师德师风建设的重要性

高校作为我国教育前沿领域,其教师的师德师风建设是教育教学工作中的重中之重,只有加强师德师风建设,才能更好地实现高等教育的使命和目标。高校加强师德师风建设,不仅是实现教育者责任和使命的基本路径,还能够进一步提升教学质量、营造良好的教学环境、传承与弘扬优秀传统文化。对高校加强师德师风建设的重要性主要体现在以下四个方面。

2.1 实现教育者责任和使命的基本路径

作为高校教师，肩负着培养学生的重要责任和使命。在高校教师教学与管理工作中，加强师德师风建设是教师履行教育者职责的基本要求，是实现教育者责任和使命的基本路径。良好的师德师风可以提高教师的道德修养和职业素养，从而更好地引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观，以促进学生全面发展。

2.2 有效提升高校教学质量

通过加强师德师风建设，高校教师能够提升教学素养和教学能力，并更加关注学生的全面发展和教育效果，注重学术规范和融洽师生关系，从而更好地保障高校教学质量的提升。良好的师德师风使教师能够根据学生的特点和需求进行个性化教学，关注学生的全面发展。同时，师德师风还强调教师的教育教学能力和专业素养，促使教师不断提高教学水平，教学水平的有效提升能够提升教学效果，最终对高校教学质量起到相应的提升作用。

2.3 能够营造更好的教学环境

高校通过加强师德师风建设，还能够营造更好的教学环境，促进师生之间的良好关系和平等互动，提倡教育的公平公正，尊重教育多样性，营造良好的教育教学氛围，弘扬积极向上的校风。师德师风建设强调教师与学生之间的美好关系，与学生建立良好的师生关系则可以促进师生之间的有效沟通和互动，增强学生的学习积极性，最终营造一种积极向上的教育氛围。师德师风建设还要求教师公平、公正地对待学生，在这样的教育环境下，学生的自信心和积极性可以得到有效激发，从而提高学习效果。

2.4 传承与弘扬优秀传统文化

立德树人的教育理念自古有之，只是其随着社会的不断发展，具有不同的内涵。在当前社会中，立德树人理念强调培养学生的社会责任感和优秀传统文化的传承与创新，教师作为传授和传承优秀传统文化的重要力量，其具有良好的师德师风能够帮助教师增强对传统文化的认同、理解和创新，通过自身的言行对学生产生影响，并将优秀传统文化的智慧和价值观念传递给学生。

3 立德树人在高校师德师风建设中的意义

立德树人是衡量教师教学行为的首要标准，是教师必备的道德品质，是提升教师个人修养的核心动力，同时也是教师的责任和使命。立德树人在高校师德师风建设中的意义主要体现在以下四个方面。

3.1 立德树人是衡量教师教学行为的首要标准

教师的职责不仅仅是“教书”，更重要的是要“育人”。在高校教学过程中，教师的行为会对学生起到重要的影响。立德树人是衡量教师教学行为的首要标准，即教师是否具备良好的师德和道德修养，是否能够在教学过程中展示出高尚的品质和道德操守。教师在教学过程中，要以德育为核心，通过自己的言传身教，引导学生树立正确的三观，培养学生的好品德和社会责任感。只有教师具备了立德树人的能力和素养，才能够更好地履行教育者的使命和责任。

3.2 立德树人是教师必备的道德品质

高校教师是我国高等教育的重要组成部分，肩负着为国家培育新时代高素质人才的任务。在为国家培育高素质人才的过程中，社会也对高校教师提出了更高的要求。教师不仅需要具备精湛的专业水平，还需要具备良好的道德素质。具体表现为：教师应具备高尚的道德情操，以身作则，为学生树立良好的榜样；教师应该热爱学生，真心关心每一个学生的成长和发展，倾听学生的需求和困惑，给予关怀和支持，积极与学生进行沟通和互动，帮助其解决问题，激发学生的学习兴趣 and 潜力；教师应该具备扎实的学科知识和较高的教学技能，能够清晰地传递知识，激发学生的学习兴趣 and 动力。

3.3 立德树人是提升教师个人修养的核心动力

教师是社会的灵魂工程师和学生的引路人，对学生的成长和未来发展有着深远的影响。教师的个人修养是其作为教育者的基石，而立德树人理念则赋予了教师提升个人修养的深刻意义和动力。立德树人要求教师以德育为核心，通过自身的言传身教，引领学生树立正确的价值观和道德观念。这就要求教师首先要有良好的道德品质和人格特质，从内心深处树立起高尚的道德情操和行为准则。只有教师首先具备了崇高的道德修养，才能够真正地影响和塑造学生的价值观念和道德观念。

3.4 立德树人是教师的责任和使命

作为教育工作者，教师肩负着培养学生的德、智、体、美全面发展的重要任务。立德树人强调了教师应该以德育为中心，通过自身的品德和行为影响学生，引导他们树立正确的价值观和道德观。教育不仅是知识的传授，更是品德和人格的培养。的一言一行都会对学生产生深远的影响。如果教师本身就不具备良好的道德品质，那么在立德树人的过程中，将不能够达到较好的效果。因此，教师要想完成立德树人的责任和使命，就需要加强自身的师德师风建设，保证自身具备教师的优良品质。

4 高校师德师风建设存在的问题

在当前的许多高校中，师德师风建设还存在着一些不足之处，例如，存在师德意识不足、教风不正、评价体系不完善、教师违规行为和学术不端行为等各种问题。要加强高校师德师风建设，就需要充分意识到当前高校师德师风建设存在的不足之处，并采取相应的整改措施。高校师德师风建设存在的问题主要体现在以下四个方面。

4.1 师德意识不足

一些教师缺乏对师德的深刻认识，对自身的职业道德要求不高，对学生和教育事业的责任感不强。有些教师只把教学当作一份工作，忽视了自身的师德修养和行为规范。教师师德意识不足，可能会带来一系列不良后果，例如影响学生的品德教育、降低教学质量、损害师生关系和教育信任以及影响社会对教师行业的评价等。

4.2 教风不正

一些教师在教学过程中缺乏严谨的态度和科学的方

法,教学质量参差不齐。有些教师讲课内容陈旧,教学方法单一,缺乏创新意识,不注重培养学生的实际应用能力。教风不正直接影响着教学效果,可能会使学生失去学习兴趣,降低教学质量。教风不正意味着教师在教学过程中缺乏严谨和科学的态度,教师可能敷衍了事,不认真备课、讲解模糊、作业批改不规范等,造成学生的学习效果大打折扣,最终导致教学质量无法得到保障和提升。

4.3 评价体系不完善

一些高校存在着不合理的评价体系,过于重视科研和学术成果的数量,而忽视了教学质量和师德表现。一些教师过分追求学术成果,忽视了对学生的关心和指导。高校作为我国教育前沿领域,人才培养是高校的首要任务,应时刻牢记为党育人、为国育才的初心使命。如果高校一味追求学术成果,而忽视教学质量和师德表现,长此以往,人才培养的质量难以得到提高。

4.4 教师违规行为和学术不端行为

一些教师存在违规行为和学术不端行为,这些行为会严重损害师生关系和教育公正。例如一些教师擅自调整课程内容和考试标准,可能利用职权或资源,偏袒特定学生或利益相关方,破坏教育的公平性和公正性。另外,由于高校教师是教育事业的代表和灵魂人物,他们的行为直接关系到学校的声誉和形象。一旦教师出现违规行为或学术不端行为,会严重损害学校的声誉,影响学校对外形象和招生工作。

5 加强高校师德师风建设的举措

高校教师师德师风建设是高校教育管理的重要内容,它对于培养高素质人才、提高教育质量具有重要意义。在立德树人理念之下,加强高校教师师德师风建设,有助于更好地完成立德树人这一教育根本性任务。针对高校师德师风建设中存在的不足之处,主要通过以下三个方面的举措来加强高校师德师风建设。

5.1 加强师德师风的宣传力度

高校要加强师德师风建设,就要加强师德师风的宣传力度,在校园内形成一种浓厚的尊师重教的育人氛围。首先,高校可以建立专门的师德师风宣传平台,例如网站、微信公众号、校报等,定期发布师德师风相关的新闻、活动和经验分享。这些平台可以集中展示优秀教师的事迹、教育教学成果,并提供师德师风相关的资源和指导。其次,高校可以定期邀请专家、优秀教师等进行师德师风方面的讲座和培训。这样可以向教师传达师德师风的重要性,提醒教师加强自身的师德修养,引导教师树立正确的职业价值观和教育理念。

5.2 建立完善的师德师风保障机制

高校要加强师德师风建设,就要建立完善的师德师风保障机制,通过制度规范教师的言行,从而使其具备良好的师德师风。建立统一协调机制是师德师风建设的必然要求和有力保障,是构建师德师风建设长效机制的关键内容。

首先,高校可以制定明确的师德师风相关的规章制度,包括教师职业道德准则、教师行为规范等。规定教师应当遵守的道德底线和职业操守,明确违反师德师风的行为和相应的处罚措施,实行师德失范一票否决。其次,高校还可以设立师德师风监督机构或者专门的师德师风督导组,负责监督教师的师德表现。通过定期开展师德师风评估、巡视等工作,发现存在的师德师风问题并及时进行纠正和处理。再次,高校可以将师德师风纳入教师考核评价体系中。从教学效果、学生评价、师德考核等多个方面进行评估,并与其他考核指标有机结合,形成综合评价结果。

5.3 充分发挥榜样的示范作用

通过充分发挥榜样的示范作用,加强师德师风建设。高校可以设立师德师风示范岗位,评选和表彰具有良好师德师风的教师榜样。这些榜样教师可以在师德师风宣传活动中发言、分享经验;同时也可以担任师德师风教育培训中的讲师,给予其他教师指导和帮助;还可以设立师德师风荣誉墙或者光荣榜,展示并宣传教师的优秀事迹和表现。这样可以让全校师生了解和认识到师德师风的重要性,并激励其他教师积极向上、追求卓越。此外,还可以组织师德师风交流研讨活动,邀请优秀教师分享自己的教育教学经验和师德师风理念,让其他教师从优秀教师的经验中受益,学习到正确的教育理念和职业道德。

6 结语

在立德树人理念下,高校师德师风建设日益重要。立德树人作为教育的根本任务,深刻揭示了教育的真谛和肩负的重要使命,同时也为新时代高校师德师风建设提出了更高的要求。本文主要探究分析立德树人理念下高校师德师风建设的有效策略,希望能够为加强高校教师师德师风建设提供一些建议。

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专题项目2020SJB0767

【参考文献】

- [1]吕晓东.立德树人理念下高校教师师德师风建设探索[J].科教文汇,2021(14):2.
 - [2]何小纪.立德树人的内涵与实践——评《高校立德树人教育管理创新实践案例》[J].中国高校科技,2019(11):1.
 - [3]田春园.高校思想政治理论课教师师德师风建设的问题及对策研究[J].教育与职业,2011(15):33.
 - [4]芮棵,田洁.基于立德树人的高校师德师风建设[J].教育观察,2020,9(37):3.
 - [5]王春.立德树人视域下高校教师师德培育探析[J].佳木斯教育学院学报,2020,36(9):56-58.
- 作者简介:许彦(1982—)女,高校教师,助理研究员,经济师,国家二级企业人力资源管理师,硅湖职业技术学院,毕业于江南大学,控制工程领域工程专业,现任硅湖职业技术学院汽车与交通工程学院院长助理。