

## 新形势下创新创业教育的必由之路

史 骥 李克钢\* 彭庆涛

昆明理工大学国土资源工程学院, 云南 昆明 650093

[摘要] 创新创业课程在新形势下面临许多问题, 提出了符合新时期创业课程的课程改革, 设置合理课程目标, 增加课程内容趣味性与时效性, 帮助学生将理论知识落地, 培养学生终生学习, 始终创新的能力。

[关键词] 创新; 创业; 改革; 创新大赛

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12226

中图分类号: G647

文献标识码: A

### The Only Way for Innovation and Entrepreneurship Education in the New Situation

SHI Ji, LI Kegang\*, PENG Qingtao

Faculty of Land Resources Engineering, Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan, 650093, China

**Abstract:** Innovation and entrepreneurship courses face many problems in the new situation. A curriculum reform that is in line with the new era of entrepreneurship courses has been proposed, with reasonable course objectives set, interesting and timely course content increased, helping students apply theoretical knowledge, and cultivating their lifelong learning and innovation ability.

**Keywords:** innovation; entrepreneurship; reform; innovation competition

创新创业课程是根据教育部文件精神和学校创新创业教学需求开设的一门通识教育课<sup>[1-3]</sup>, 开设此课程的初衷是为了提升学生的理论基础和培养学生的实践能力, 以发掘潜在的创业者<sup>[4-6]</sup>。其意义在于通过课程的学习, 促进大学生的个性化、多元化发展, 配合国家创新驱动的发展战略, 为社会主义现代化服务<sup>[7-10]</sup>。

目前, 我国高等教育同时面临着挑战和机遇。首先, 是高等教育的发展环境产生了变化。新形势下随着新的教育格局的产生, 我国高等教育需要跟随时代潮流, 满足国内外对于资源、需求和人才要求的变化, 提振整体教育实力, 提升人才竞争力。其次, 高等教育的使命产生了新的变化。高等教育需要紧贴发展需求, 为新时代社会发展提供高素质人才, 继续推动产业结构转换和产业升级, 为创新型社会注入活力。最后, 高等教育的模式与理念需要继续更新。百年未有之大变局下, 科技与社会的变化日新月异, 需要结合各种新型教育手段和技术, 拓宽教育赛道, 扩展教育空间, 打通线上线下教育通道, 提升教育效果。

开设创新创业课程是适应新时代要求、培养高素质人才、促进社会发展的重要举措, 势必要对其进行教育改革, 以适应新形势下的教育和社会的发展浪潮<sup>[11, 12]</sup>。

#### 1 创新创业课程的发展历程

从上个世纪到现在, 我国的创新创业教育与高校课程经历了数个阶段的发展, 也取得了比较丰硕的成果, 按照发展历程可大致分为四个阶段:

##### 1.1 初期探索阶段 (20 世纪 80 年代至 90 年代初)

这一阶段, 中国的高等教育系统逐渐开始尝试创新创业教育, 但规模较小, 课程设置和教学内容相对简单。主

要以少数高校、学院或者部门为主导, 开设一些创业管理或者创新管理相关的选修课程。

##### 1.2 起步阶段 (90 年代中期至 20 年代初)

这一阶段, 随着国家经济体制改革的深入和创业热潮的兴起, 中国高校开始重视创新创业教育, 课程设置开始逐渐丰富。许多高校开始在管理学院或者经济学院开设创新创业相关的专业课程, 如创业管理、商业计划书撰写等。

##### 1.3 迅速扩张阶段 (2000 年至 2010 年)

这一阶段, 中国政府开始大力支持创新创业教育, 提出了一系列政策措施, 鼓励高校开展创新创业教育。各高校纷纷成立创新创业教育中心、创业孵化基地等机构, 积极推动创新创业课程的开设和发展。

##### 1.4 提质增效阶段 (2010 年至今)

这一阶段, 随着创新创业教育的不断深入和完善, 中国高校的创新创业课程逐渐提升了质量和水平。创新创业教育内容更加丰富多样, 教学方法更加灵活多样化, 师资队伍不断壮大, 评价机制逐步完善。同时, 政府、企业以及社会各界也纷纷参与到创新创业教育中, 为高校提供更多资源和支持, 促进了创新创业教育的发展。

总的来说, 中国高校创新创业课程经历了从初期探索到起步、迅速扩张再到提质增效的发展过程, 取得了显著的进步。随着国家创新驱动发展战略的深入实施和高校创新创业教育的不断深化, 中国高校的创新创业教育有了更加广阔的发展前景。

#### 2 创新创业课程存在的问题

目前国际国内局势风云变化, 我国经济发展进入新时代的发展时期, 就业市场面临着的一系列挑战。

从国际局势角度来看,首先全球经济不稳定性增加,全球经济不确定性增加,特别是受到国际贸易摩擦、地缘政治紧张局势等因素影响,可能导致一些出口型产业就业岗位减少,影响到相关劳动者的就业机会。

其次是跨国企业裁员潮,部分跨国企业可能因为生产成本、市场需求等因素进行裁员或者转移生产基地,这可能会导致一些工人失业或者面临转岗压力。

从国内发展角度来看,主要影响因素可以从三个方面阐述:

①经济结构调整带来的产业升级:中国经济正处于转型升级阶段,部分传统产业面临着产能过剩、环保压力等问题,而新兴产业的发展尚未完全替代传统产业,这可能导致一些就业岗位的消失或者转移。

②劳动力结构和技能不匹配:随着经济结构调整,一些劳动力的技能和岗位需求不匹配的问题日益凸显,一方面出现了一些高技能人才短缺的情况,另一方面也存在着大量劳动力的低技能就业问题。

③就业压力加剧:随着人口红利逐渐减弱和劳动力市场供求矛盾的加剧,尤其是青年人、农民工等特定群体的就业压力增加,这可能导致社会稳定面临挑战。

解决这些问题需要政府加强宏观调控,促进产业结构升级和劳动力市场的供需平衡,同时还需要加强教育培训,提高劳动者的就业竞争力和适应能力,为就业市场的稳定和健康发展创造良好的环境。在新时代经济发展与就业形式发生变化的当下,高校创新创业课程已逐渐无法满足学生与社会的需求,存在的问题可归纳为五个方面:

①课程设置不合理:创新创业课程设置不够完善,缺乏系统性和层次性。课程内容可能过于零散,没有循序渐进地引导学生从基础到深入地学习和实践。

②教学方法单一:创新创业课程的教学方法相对单一,主要以传统的课堂讲授为主,缺乏多样化的教学手段和活动内容。这可能会限制学生的学习兴趣 and 参与度。

③师资力量不足:创新创业领域缺乏专业的师资力量,导致教学质量参差不齐。一些老师可能缺乏实际创业经验或者对创新创业领域的最新发展不够了解,难以为学生提供有效的指导。

④评价机制不完善:创新创业课程的评价机制不够完善,可能过于注重传统的考试评价,而忽视了学生的实际创新能力和创业潜力。这可能会降低学生对课程的积极性和投入度。

⑤创新文化缺失:创新创业领域缺乏良好的创新文化氛围,学生缺乏创新意识和创业精神。这可能会影响到创新创业课程的实际效果,使得学生难以真正从课程中获得启发和提升。

综上所述,创新创业课程需要在上述五个维度进行课程改革,跟上新时代发展浪潮,培养符合新时代社会要求,

在就业市场有足够竞争力,具有创新创业意识的学生。

### 3 课程改革目标与措施

结合目前创新创业课程存在的问题,应在六个方面对课程进行改革:

#### 3.1 整合理论与实践

将课程内容与实际创业实践相结合,可以通过案例分析、企业访谈、实地考察等方式,让学生更深入地了解创业过程中的挑战和机遇。

#### 3.2 优化课程设置

建立起系统完善的创新创业课程体系,从基础课程到专业课程,形成一套有机衔接、循序渐进的培养体系,使学生能够系统地学习创新创业知识和技能。

#### 3.3 多样化教学方法

引入多种教学方法,如项目驱动学习、团队合作、实践实训等,激发学生的学习兴趣 and 创造力,提高课程的实效性和吸引力。

#### 3.4 加强师资队伍建设

培养出具有实践经验、创新意识和教学热情的创新创业教师队伍。可以通过专业培训、实践经验交流等方式提升师资队伍的整体水平。

#### 3.5 改进评价机制

建立起多元化的评价体系,包括课程项目报告、实践成果展示、创业计划书评选等形式,全面评价学生的创新创业能力和潜力。

#### 3.6 营造创新创业氛围

加强学校的创新创业文化建设,举办创业沙龙、创业比赛、创业导师指导等活动,营造良好的创业氛围,激发学生的创新创业热情。

### 4 课程目标与课程要求

创新创业课程通过设置合理的课程目标,能够让课程的走向和效果符合课程设置的初衷,将笼统的教学需求具象化。

总的来说课程目标主要包括:

①培养创新思维能力:帮助学生培养创新思维和创业意识,激发学生的创新潜能,使其能够发现和解决现实世界中的问题。

②促进团队合作:培养学生团队合作和沟通能力,使其能够与他人合作,共同实现创新创业项目。

③提升实践能力:培养学生实际操作和应用知识的能力,通过项目实践,让学生了解创新创业的实际操作过程。

④加强创业素养:培养学生的创业素养,包括市场分析、商业计划书撰写、资金筹集等方面的能力,为将来创业奠定基础。

⑤培养持续学习的能力:培养学生持续学习和适应变化的能力,因为创新创业领域变化迅速,需要不断更新知识和技能。

课程要求主要包括：

①参与项目实践：学生需要积极参与实践项目，通过实际操作来学习创新创业的相关知识和技能。

②完成作业和项目报告：学生需要按时完成课程作业和项目报告，包括市场调研、商业计划书、创业方案等。

③团队合作：学生需要与团队成员合作完成项目，学会团队协作和沟通，共同解决问题。

④参与讨论和分享经验：学生需要积极参与课堂讨论，分享自己的创新创业经验和想法，与他人交流学习。

⑤学习理论知识：学生需要掌握创新创业领域的相关理论知识，包括市场营销、商业模式、风险管理等方面的知识。

⑥关注行业动态：学生需要关注创新创业领域的最新动态和发展趋势，了解行业变化，及时调整自己的学习和实践方向。

在具体的教学过程中，除了完成上述要求和目标外，还需要引导和教育学生结合目前国际国内的宏观经济局势，社会发展动态。首先，需要引导学生认识我国目前创新教育的现状，从而认识到创新的重要性与紧迫性；系统讲解理论知识，使学生掌握创新方法，引导学生进行科学创新。其次，通过实例教学与案例分析，培养学生的问题意识，激发学生的创新意识。引导学生将所学的知识，应用到自己的专业当中去，最大限度提升学生的创新创业能力。鼓励学生将所学知识应用到实践中。最后，采用分组的形式，将创新创业课程的实践部分落地，促成成果转化，引导学生与不同专业的同学合作，共享信息，培养学生的领导能力和辅助能力，营造良好的创业氛围。

课程结束之前，需要学生将学习到的理论知识应用到实际当中，提升各项能力；能够撰写成熟的商业计划书，提升表达能力；结合时代背景，发现创业机会与问题，增强学习能力，养成学习习惯。

## 5 课程安排

将以往传统的纯课堂教学拆分为理论教学与实践课程，理论教学主要教授创新创业的基本概念，如何从社会大环境中寻找、识别创业机会，怎么样配置自己的创业资源，如何识别、规避创业过程中可能出现的风险。丰富创新实践体验，具体可从以下选项中选择合适的主题穿插在教学安排中。

### 5.1 产品创新

课程可以引导学生学习产品创新的过程，包括市场调研、需求分析、设计开发、测试改进等环节，培养学生的产品创新能力。

### 5.2 服务创新

学生可以学习服务创新的理论和方法，探讨如何通过改进服务方式、提升服务质量、创新服务模式等来满足市场需求。

### 5.3 技术创新

课程可以涉及到技术创新的内容，如新技术的研发、技术应用的探索、技术转化等，培养学生的技术创新能力。

### 5.4 商业模式创新

学生可以学习商业模式创新的理论和实践，探讨如何通过改变商业模式、创新盈利方式、构建生态系统等来实现商业成功。

### 5.5 社会创新

课程可以引导学生关注社会问题，探讨如何通过创新的方式解决社会问题，推动社会进步和可持续发展。

### 5.6 跨学科创新

通过跨学科的合作，将不同领域的知识和技能结合起来，探索新的创新可能性，培养学生的跨学科思维能力。

### 5.7 创业创新

学生可以学习创业的理论 and 实践，包括商业计划书的撰写、创业项目的筹备、创业团队的组建等，培养学生的创业能力。

### 5.8 开放式创新

鼓励学生开展开放式创新活动，与外部资源进行合作，共同推动创新项目的发展，培养学生的合作能力和创新生态意识。

平时的教学安排中，结合线上慕课，拓宽学生获取理论知识范围。分享优秀的创业项目案例、计划书与申请书。邀请校外导师讲解创业政策，经济形势与行业发展，给学生提供宏观层面的指导。

丰富和优化课堂考核形式，根据课堂人数，以 5-8 名学生为 1 组，并且指定负责人，以学生提交的创新大赛作品为平时成绩一部分，结合平时上课表现，加上期末成绩组成课程的考核体系。

## 6 结语

在高校创新创业课程中，学生们不仅仅是在课堂上获取知识，更是在实践中培养能力。这样的课程不仅为学生提供了理论指导，更为他们搭建了实践平台，让他们能够在创新创业的道路上勇往直前。通过这些课程，学生们能够培养创新思维、团队合作、实践能力、创业素养等重要能力，为未来的职业发展和创业创新奠定了坚实的基础。相信在不断的学习与实践中，他们将能够成为具有创新精神和创业能力的社会栋梁，为社会的发展和进步贡献自己的力量。希望这样的创新创业课程能够继续发展壮大，在培养更多创新人才的同时，也为社会创新创业注入源源不断的活力。

通过课程模式改革，调整课程目标，结合线上线下学习途径，培养学生的创造力、团队协作能力和实际应用技能。创新创业课程的教改不仅仅是对传统教育模式的突破，更是对未来人才培养的创新尝试，通过这样的教育改革，将培养出更具创造力、实践能力和团队协作能力的创新创业人才，

为社会的可持续发展和经济的创新驱动注入新的活力。

#### [参考文献]

- [1] 陈永生. 大学生劳动教育与创新创业教育融合研究——评《高校创新创业与劳动教育》[J]. 人民长江, 2023, 54(3): 245.
- [2] 周辉, 乔雯. 高校创新创业教育优化路径分析[J]. 中国高等教育, 2023(1): 69-72.
- [3] 任静, 杨延, 戴玉. 职业院校创新创业教育策略分析——基于中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛[J]. 中国职业技术教育, 2023(14): 46-50.
- [4] 马绍辉. 互联网时代大学生创新创业平台构建——评《大学生创新创业基础》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(20): 240.
- [5] 王洪才. 创新创业教育: 中国式教育现代化的基石[J]. 江苏高教, 2023(9): 12-20.
- [6] 袁航, 朱承亮. 数字经济、交易成本与中国区域创新创业[J]. 科研管理, 2023, 44(4): 19-28.
- [7] 苏任刚, 赵湘莲, 房银海. 创新创业发展、政府赋能与城市经济韧性[J]. 科学学与科学技术管理, 2023, 44(10): 93-113.
- [8] 尹金荣, 吴维东, 任聪静, 等. 高校创新创业教育内涵式发展的困境、对策及展望——基于浙江大学 20 年创新创业教育的探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2023(3): 150-154.
- [9] 詹义洲. 新时代大学生创新创业能力的培养研究——评《大学生创新创业基本能力训导》[J]. 应用化工, 2023, 52(7): 2274.
- [10] 林芳, 李新铭. 浅析创新创业教育与德育教育的有效结合——评《大学生德育教育与创新创业研究》[J]. 中国教育学刊, 2023(2): 136.
- [11] 王洪才. 创新创业能力的科学内涵及其意义[J]. 教育发展研究, 2022, 42(1): 53-59.
- [12] 宋卿清, 穆荣平. 创新创业: 政策分析框架与案例研究[J]. 科研管理, 2022, 43(11): 83-92.

作者简介: 史骥 (1990.9—), 男, 毕业于武汉理工大学矿业工程专业, 当前就职单位昆明理工大学, 中级职称;  
\*通讯作者: 李克钢 (1978.12—), 男, 毕业于重庆大学矿业工程专业, 现就职于昆明理工大学, 副院长, 教授;  
彭庆涛 (1998.5—), 男, 当前就读于昆明理工大学矿业工程专业。