

新课标下小学四年级田径类运动教学中分层教学法的应用探究

金晓磊

江苏省江阴市云东实验小学, 江苏 江阴 214422

[摘要] 田径类运动作为体育教学中的重要内容之一, 在小学教育中扮演着至关重要的角色。随着新课标的实施, 教育教学理念和方法也在不断地更新和发展, 分层教学法作为一种个性化、差异化的教学策略, 逐渐受到教育界的关注和重视。在小学四年级田径类运动教学中, 如何运用分层教学法, 更好地促进学生的全面发展, 成为了当前教育教学研究的热点问题之一。文章探讨分层教学法在小学四年级田径类运动教学中的应用策略。

[关键词] 新课标; 小学; 田径类运动教学; 分层教学法

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12238

中图分类号: G841

文献标识码: A

Exploration on the Application of Layered Teaching Method in Track and Field Sports Teaching for Grade Four Primary School Students under the New Curriculum Standards

JIN Xiaolei

Jiangsu Jiangyin Yundong Experimental Primary School, Jiangyin, Jiangsu, 214422, China

Abstract: As one of the important contents in physical education teaching, track and field sports play a crucial role in primary education. With the implementation of the new curriculum standards, educational and teaching concepts and methods are also constantly updated and developed. Layered teaching method, as a personalized and differentiated teaching strategy, has gradually received attention and attention from the education community. In the teaching of track and field sports in grade four primary school, how to use layered teaching method to better promote the comprehensive development of students has become one of the hot topics in current education and teaching research. This article explores the application strategy of layered teaching method in track and field sports teaching in grade four primary school.

Keywords: new curriculum standards; primary school; teaching of track and field sports; layered teaching method

引言

体育与健康课程不仅对学生的身体健康和心理素质起着重要作用, 也对其综合素质的培养有着重要意义。而专项运动技能中的田径类运动, 作为群众基础性的体育运动项目, 具有普遍性和广泛性, 在体育教学中占据着重要地位。然而, 由于学生的个体差异和学习能力的不同, 传统的教学方法往往难以满足所有学生的学习需求, 导致教学效果和学生学习兴趣的下降。因此, 如何通过有效的教学策略和方法, 提高田径类运动教学的针对性和个性化, 成为当前教育教学改革的一个重要课题。分层教学法作为一种个性化、差异化的教学策略, 逐渐受到教育界的关注和重视。探索分层教学法在小学四年级田径类运动教学中的应用策略, 对于提高教学效果和学生学习成就具有重要意义。

1 田径类运动教学现状分析

1.1 国内外田径类运动教学发展概况

在国内, 随着《体育与健康课程标准》的改革与发展, 田径类运动教学依旧是学校体育课程中的重要组成部分。学校体育课程不仅仅注重学生体能的提升, 更加强调了运动技能的培养和综合素质的发展。田径类运动作为一项全

面发展学生身心健康的运动项目, 受到了学校、教师以及家长的广泛关注。同时, 社会上举办的各类田径比赛和活动也为学生提供了展示和锻炼的机会, 激发了学生对田径运动的兴趣和热情。在国外, 田径类运动同样备受重视。作为一项源远流长的传统运动项目, 田径运动在国际上有着广泛的影响力和普及度。许多国家将田径运动作为体育教学的重点内容之一, 在学校课程中给予了充分的关注和支持。此外, 国际性的田径比赛, 如奥运会、世界田径锦标赛等, 也吸引了全球的目光, 激励着各国青少年对田径运动的学习和追求。因此, 无论在国内还是国外, 田径类运动教学都在不断发展壮大, 为学生的全面发展提供了重要支持和保障。

1.2 新课标下小学田径类运动教学的要求

新课标要求教师以循序渐进的方式进行教学, 从简单到复杂, 由浅入深地引导学生学习田径类运动技能。教学过程中需要充分尊重学生的个体差异, 采用灵活多样的教学方法, 让每个学生都能找到适合自己的学习路径^[1]。新课标还强调了团队合作和自主学习能力的培养, 要求教师在教学中注重培养学生的团队意识和自我管理能力, 使他们在田径运动中不仅仅是技术的实施者, 更能成为合作、创新和自主学习的参与者。

2 分层教学法概述

2.1 分层教学法的理论基础

教育心理学认为学生具有不同的学习特点、学习能力和学习兴趣,因此,教学应该因材施教,根据学生的差异性进行差异化的教学设计。而认知发展理论强调了学生的认知水平和发展阶段的重要性,认为学生的学习是一个逐步建构的过程,需要根据学生的认知水平和发展阶段进行教学安排,使教学内容和教学方法与学生的认知发展水平相适应。

2.2 分层教学法在体育教学中的应用现状

教师根据学生的体能水平、技能掌握程度、兴趣爱好等因素,将学生分为不同的层次或小组进行教学,每个学生都能够在适合自己能力水平的学习环境中得到发展,避免了一刀切的教学模式。在体育课堂上,分层教学法可以使学生在技能训练、比赛对抗等方面得到更加个性化的指导和辅导,有利于提高学生的学习积极性和参与度。此外,分层教学法也广泛应用于体育俱乐部、校际比赛等体育活动中,为学生提供了更加差异化、个性化的训练和竞赛经历,有助于培养学生的团队合作精神和竞技能力。

3 新课标下小学四年级田径类运动教学分析

3.1 新课标下小学四年级体育课程目标解析

新课标下小学四年级体育课程的目标是多方面的。首先,它旨在促进学生身心健康的全面发展,通过各种体育活动,提高学生的身体素质和健康水平。其次,该课程目标还包括培养学生的运动技能,例如跑步、跳跃、投掷等基本技能,以及发展他们的协调性和灵活性。此外,该课程还强调了培养学生的团队合作精神和自信心,通过体育活动,促进学生之间的合作与交流,提高他们的社交能力和团队精神^[2]。最后,新课标下小学四年级体育课程的目标还包括激发学生对体育运动的兴趣和热爱,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

3.2 新课标下小学四年级田径类运动教学内容解析

新课标下小学四年级教学内容包括基本田径运动项目的学习和训练,如跑步、跳跃、投掷等。学生将学习正确的姿势和动作技巧,并通过练习和训练逐步提高运动能力。教学内容还涉及田径运动的战术和策略,教导学生如何制定比赛策略和应对比赛中的各种情况,提高他们的运动能力和比赛展示,还包括对田径运动的历史、文化和精神内涵的介绍,让学生了解田径运动的起源和发展,培养他们对体育运动的认识和热爱。

4 分层教学法在小学四年级田径类运动教学中的理论支撑

4.1 分层教学法与新课标目标的契合性分析

新课标倡导个性化发展,注重每个学生的差异性和个性发展。分层教学法通过将学生按照能力水平、学习兴趣等因素分为不同层次或小组进行教学,能够更好地满足学生的学习需求。学生在体育与健康教育教学过程中得以的

全面发展,包括运动能力、健康行为、体育品德等方面。分层教学法能够根据学生的认知水平和发展阶段进行教学安排,使教学内容和教学方法与学生的认知发展水平相适应。在体育教学中,分层教学法可以针对学生的体能水平、技能掌握程度等因素进行差异化的教学设计,既能够培养学生基本体育技能,又能够促进其身心健康的全面发展。因此,分层教学法与新课标目标的契合性十分显著,有助于实现教育个性化发展和全面素质培养的目标,提高教学质量和学生学习效果。

4.2 分层教学法对小学生认知特点的适应性分析

小学生的认知水平和发展阶段存在着显著差异,他们的学习能力和学习兴趣也各不相同。分层教学法能够根据学生的认知水平和发展特点进行灵活的教学安排,使教学内容和教学方法与学生的认知发展水平相匹配。在体育教学中,例如在田径类运动中,不同学生对于学习速度和理解能力有所差异,分层教学法可以根据这些差异将学生分成不同层次或小组进行教学,保证每个学生都能够在适合自己能力水平的学习环境中得到发展。分层教学法也能够充分考虑学生的个体差异,注重每个学生的特长和需求,让每个学生都能够在适合自己能力水平的学习环境中得到发展。分层教学法还能够为教师提供更有效的教学管理和个别辅导的机会,使教学更加精细化和个性化。因此,分层教学法具有较强的适应性,能够更好地满足小学生认知特点的需求,提高教学效果和学生学习成就。

5 小学四年级田径类运动教学中分层教学法的应用策略

5.1 分层教学法在教学目标设计中的运用

在小学四年级田径类运动教学中,教学目标应当根据学生的不同能力水平和学习需求进行差异化设计,以确保每个学生都能够在适合自己水平的学习环境中取得进步。针对技术水平较高的学生,教学目标可以着重于提高运动能力和比赛成绩,包括加强技术训练、提高竞技能力等方面;对于技术水平较低的学生,则教学目标可以侧重于掌握基本动作和技能,包括正确的姿势、基本的跑步、跳跃和投掷等动作。分层教学法能够根据学生的个体差异,为每个学生设定个性化的学习目标,以保证教学目标的实现与学生的实际情况相匹配。例如,针对性格较内向的学生,教学目标可以设定为提高个人运动能力和自信心,鼓励他们勇于尝试和表现;对于性格较外向的学生,教学目标可以侧重于培养团队合作精神和领导能力,让他们学会协作与分享。分层教学法应当设计具体、明确、可操作的教学目标,以便教师和学生能够清晰地了解目标,从而更好地实现教学目标。同时,教学目标应当具有一定的挑战性,能够激发学生的学习动力和积极性,但又不能过于超出学生的实际能力范围。

5.2 分层教学法在教学内容组织中的运用

分层教学法在教学内容组织中的运用是确保教学内

容针对不同学生群体的学习需求和能力水平进行差异化设置,以便提供更个性化和有效的学习体验。针对运动能力较高的学生,可以设置更具挑战性和复杂度的教学内容,如进阶的跑步技巧、跳跃姿势调整等。对于运动能力较低的学生,则应提供更简单易懂的教学内容,例如基本的跑步姿势、跳跃起跳练习等。灵活运用分层教学法,可以在教学过程中为不同类型的学生提供适合其学习风格的内容。例如,对于视觉学习者,可以提供更多的示范和图像资料;对于动手能力强学生,可以设置更多的实践练习和小组活动;对于口语表达能力较好的学生,则可以进行更多的互动式讨论和角色扮演。在田径类运动教学中,除了单一的技术训练,还可以融入数学计算、生物解剖等相关知识,让学生了解跑步速度的计算原理、肌肉运动的生理机制等,从而加深对知识的理解和运用能力。通过综合性的教学内容组织,学生不仅能够掌握田径运动的技能,还能够培养跨学科思维和综合运用能力,为其全面发展打下坚实基础^[3]。总之,分层教学法在教学内容组织中的应用能够有效地满足学生的个性化学习需求,提高教学效果,促进学生的全面发展。通过差异化的教学内容设置、个性化的学习体验和综合性的知识运用,教师能够更好地激发学生的学习潜能,帮助他们取得更好的学习成绩。

5.3 分层教学法在教学方法选择中的运用

在小学四年级田径类运动教学中,教师可以采用多样化的教学方法,以确保每个学生都能够在适合自己能力水平的学习环境中得到发展。对于运动能力较高的学生,教师可以采用更高级的教学方法和训练方式。例如,针对跑步项目,教师可以进行更细致的技术讲解,引导学生进行复杂的跑步训练,包括起跑步、节奏控制、弯道跑技巧等方面的训练。对于跳跃项目,可以引导学生进行更深入的技术细节分析和实践操作,包括起跳力量的掌握、空中姿势的调整等。对于投掷项目,可以进行更专业的动作示范和技巧指导,帮助学生提高投掷的准确性和距离。针对运动能力较低的学生,教师应采用更简单直观的教学方法和示范。例如,针对跑步项目,教师可以通过简单易懂的示范和练习,帮助学生掌握基本的跑步动作和节奏感。对于跳跃项目,可以通过简单的跳跃练习和小组合作活动,培养学生的跳跃技能和协调能力。对于投掷项目,可以通过简单的投掷练习和游戏活动,让学生逐步掌握投掷的基本动作和技巧。高水平学生可以担任小组领导者或教学助理,帮助低水平学生解决问题、示范动作,提供指导和鼓励。这样的合作学习方式不仅能够促进学生之间的交流和合作,还能够提高学生的自信心和团队精神。总之,分层教学法在教学方法选择中的运用需要教师根据学生的不同水平和学习需求,灵活选择教学方法,确保教学内容和教

学方法与学生的实际情况相匹配,促进每个学生的全面发展和学习成就。

5.4 分层教学法在教学评价中的运用

在小学四年级田径类运动教学中,教师可以采用多样化的评价方式,以确保评价的客观性和准确性,同时充分考虑学生的个体差异和学习进度。教师观察学生在课堂上的表现、参与度、技能运用等情况,及时发现学生的优点和不足,为学生提供及时的反馈和指导。例如,在跑步项目中,教师可以观察学生的起跑动作、速度控制、姿势稳定性等方面的表现,并及时进行评价和指导,帮助学生改进和提高。安排学生完成相关练习或任务,通过作业的完成情况和成果展示,评估学生对田径类运动知识和技能的掌握程度。同时,教师还可以组织小组活动或比赛,观察学生在团队合作中的表现,评价其合作精神和团队意识。与学生进行面对面的交流,了解他们对于田径运动的理解和感受,收集他们的意见和建议,以便更好地调整教学内容和教学方法。同时,教师还可以记录学生的学习过程和成长轨迹,形成学生的学习档案,为学生的个性化发展提供参考依据。对于技术水平较高的学生,可以采用更严格的评价标准和更具挑战性的评价方式;对于技术水平较低的学生,则应采用更宽松的评价标准和更温和的评价方式,以激励学生的学习兴趣和自信心。

6 结语

在小学四年级田径类运动教学中,分层教学法的应用为教学带来了显著的好处。通过根据学生的不同运动能力和需求进行分层教学,教师能够更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。在预学习目标,分层教学法使得每个学生都能够在适合自己能力水平的学习环境中得到发展,促进了个性化发展和全面素质培养的目标实现。在教学内容组织中,分层教学法可以根据学生的不同运动能力设置教学内容,为不同运动能力的学生提供了适宜的学习内容,使教学更加灵活多样。在教学方法选择中,分层教学法能够根据学生的不同能力和学习需求,选择合适的教学方法,提高了教学的针对性和有效性。在教学评价中,分层教学法充分考虑学生的个体差异和学习进度,采用多样化的评价方式,为教学调整和学生指导提供了依据。

【参考文献】

- [1]朱婷.田径项目在小学阶段发展方向的思路探索[J].田径,2023(12):22-24.
 - [2]陈斌,贾建良,蒋慧娟.小学田径项目的高效教学研究[J].田径,2022(11):64-66.
 - [3]余明东.浅析小学体育教学改革中存在的问题与对策[J].名师在线,2019(34):80-81.
- 作者简介:金晓磊(1987.10—),男,本科,体育老师。