

医学院校教师课程思政素养提升的研究探索——以“药理学”为例

王改利 李晓蒙

郑州澍青医学高等专科学校, 河南 郑州 450001

[摘要]立德树人是每个学校办学的重要目标,“课程思政”的改革是每个学校落实立德树人根本任务的中心环节,深化“课程思政”教学改革、构建“大思政”教育格局,是摆在所有教育者面前的一项重要任务。对于医学院校来说,高职院校专业课教师是课程思政建设成效的重点,注重专业课教师课程思政素养及教学能力的提升对学校的发展尤为重要,这样才能更好地培养医学生良好的医德医风品格,树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,就如何提升高校教师课程思政素养及教学能力,文章进行了深入的研究。

[关键词]高校教师;医学院校;思政素养;能力提升

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12243

中图分类号: G711

文献标识码: A

Exploration on the Enhancement of Ideological and Political Literacy among College Teachers ——Taking Pharmacology as an Example

WANG Gaili, LI Xiaomeng

Zhengzhou Shuqing Medical College, Zhengzhou, He'Nan, 450001, China

Abstract: Educating students with moral values and nurturing talents is a crucial objective for educational institutions. The reform of "Curriculum Ideological and Political Education" serves as the central pillar in fulfilling this fundamental task. Deepening this reform and establishing a comprehensive "Big Ideological and Political Education" framework are imperative tasks for all educators, particularly within medical colleges and universities. Professional course instructors play a pivotal role in constructing ideological and political education. Therefore, emphasizing the enhancement of their ideological and political literacy, as well as teaching abilities, is vital for school development to effectively cultivate students' ethical standards in medicine while fostering correct worldviews, life perspectives, and values.

Keywords: college teachers; medical colleges and universities; ideological and political literacy; ability enhancement

立德树人是教育发展的根本任务,为培养“什么样的人”“如何培养人”等问题进一步指明了方向,也说明了我国对教育培养人才的高度重视。医学院校承担着培养未来医务人员重任,能否培养出高尚医德医风、救死扶伤的应用型人才,对伟大中国梦的实现,有着重要的意义^[1]。

“课程思政”理念的提出,成为了近几年高校教育改革的发展方向 and 必然趋势,教师不仅是教学的组织者和引导者,也是开展课程思政见成效的最主要的力量。然而,高校教师对“课程思政”理念的认知并不全面,挖掘专业课程中思政元素也不够充分。在教学中课程思政教育的融入显得很生硬。因此,强化高校教师“课程思政”教学意识,提升高校教师“课程思政”的教学水平,营造高校“课程思政”教学的良好环境,是高校教师“想做、能做、做好”“课程思政”的根本保障。

1 高校教师政治素养的现状 & 实施

1.1 高校教师政治素养的现状

高校教师政治素养是高校教师的核心素养,提高教师队伍的政治素养是保证课程思政顺利进行的环节,是实现课程思政目标的基础。高校全面开展课程思政建设工作,要求专业课教师的课程思政能力要强,但在课程思政

实施过程中,存在很多问题,直接影响课程思政的顺利进行。高校教师大多数都是直接从学校毕业就参加的工作,思想教育、政治理论学习都还可以。但工作后部分高校忽略教师队伍思想工作,开展教师思想教育课程以及政治理论学习次数较少,未能全面落实立德树人的根本任务,造成部分教师课程思政育人意识淡薄,职业认同感较低,缺乏崇高的道德信念,不能很好参加课程思政建设;另外,专业课教师普遍认为思政教育是思政教师的工作,与专业课教师关系不大,担心开展课程思政会占用专业课教学时间,影响教学进度,自己上好课就行,而忽视了教师最根本的育人职责,道德素养、职业素养的意识有待提升。因此,提出进一步深化专业课教师课程思政意识、提升专业课教师政治素养、整合课程思政教学团队、改进专业课教师课程思政教学模式,以期提升专业课教师课程思政素养,保证高校课程思政建设与发展顺利进行。

1.2 高校教师政治素养提升的实施

1.2.1 加强教师“课程思政”意识

传统的专业课教师在实施教学过程中,认为教师就是传授学生专业知识,培养学生的专业技能,却忽略对学生正确三观的认知。“课程思政”理念的提出,给专业课

教师实施教学带来了新的挑战。不仅要求专业课教师要重视专业知识的学习,还要求在教学实施过程中能巧妙地把课程思政融入到专业课程中去,促使思政教育与专业教育协同发展,共同实现育人目标。然而在课程思政大环境下,专业课教师在思政教育上缺乏意识,忽视协同育人的意识欠缺。教师的这种思想认识给学校的立德树人的目标的实现带来巨大挑战。

专业课教师在学校的地位很高。他们承担课堂教学的顺利进行,可快速有效推进课程思政建设,因此,教师首先要改变认知,自己既是学生知识的传授者,也是学生品德的引路人,要自觉树立协同育人机制,强化立德树人真正的任务,真正明确自己的工作职责。学校可加强师德专题教育与教师思想政治工作有机结合,从而引导和带动全体教师更好地以德立身、以德立学、以德施教,不断强化专业课教师的课程思政建设意识^[2]。

1.2.2 提升教师“课程思政”政治素养

政治素养是指人们在国家政治生活中所持有的素质和修养,具备较高的政治素养是教师在授课中对学生进行正确价值观引导的前提和基础^[7]。高职院校要高质量实施课程思政,首先要求教师具备较高的政治素养,将思政元素润物细无声地融合在专业课程中。然而专业课教师大多数时间都分配到专业课程的教学设计,忽略思想政治教育方面的知识储备,缺乏对学生的思想与行为引导,加之专业课教师学期任务繁忙,还要开展课题研究等科研方面的工作,出现了部分专业教师“不懂思政”“不会思政”“不愿思政”的困局,严重阻碍课程思政建设实施。这就要求高职院校要制定合理的教师培养计划,在保证教师专业知识技能提升的同时,合理渗透课程思政理念。因此,高职院校可结合本校课程思政建设的具体要求,从多方面渗入,丰富教师培训知识,扩大培训范围,鼓励教师学习、理解和吸收系统的马克思主义理论。

“课程思政”是一种思想教育与专业教育碰撞融合的教育模式,缺乏思想政治理论水平的教师很难挖掘专业课程中的思政元素并融合于专业知识教学中。高校可通过机制改革提高教师对课程思政的重要性,如:(1)定期开展教师思政讲座。旨在培养专业课教师与思政课教师协同育人的目标。(2)思政与专业进行碰撞。定期邀请思政课教师为专业课教师讲解思想政治学习,互相碰撞,擦出火花,提升其政治素养。(3)开展课程思政教学竞赛。以赛促教,在比赛中互相学习,互相进步,真正理解思政育人理念。(4)建立教师思政考核机制。在考核制度下,加强对专业课教师教育责任的硬性考核,促进教师学习的激情,不断加强专业课教师的道德修养,提升他们思想政治素养。(5)完善奖励机制。高校要建立相应的激励机制,使教师能够全身心地投入到课程思政与专业课程融合的建设中去^[3]。

2 高校教师课程思政能力的建设

课程思政教学能力的提升,是专业课教师适应新形势新要求,实现自身职业更高更好发展的需要^[4]。高职院校教师有效开展课程思政建设,需要具备以下几个方面的要求:建设课程思政教学资源库、整合“课程思政”教学团队、深化“课程思政”教学方式、完善教学质量评价体系。

2.1 建设课程思政教学资源库

学校可以策划课程思政资源建设方案,鼓励系部、教研室以及教师个人积极参与,挖掘课程中所蕴含的思想政治教育资源,分批逐步建设丰富的、多层次、多介质、可视化的原创思政资源库,为专业教师开展课程思政教学提供素材。也可以利用微信公众号、学校微博等新媒体平台开设思政资源的第二课堂,积累具有时效性的思政资源,为教师课堂教学所用。以“药理学”课程为例,药理学分为六个模块,可通过不同模块进行深入挖掘相关思政元素。如,在第一模块总论部分,在讲解到药理学发展史时,穿插李时珍编写《本草纲目》以及治病,培养学生认真科研、锲而不舍的精神;讲到药学贡献时,引出屠呦呦院士,培养学生爱国情怀及民族自豪感,警示学生养成良好的职业道德和职业素养;讲到护士在药物治疗中的角色和职责时,列举护士用错药案例,培养学生对生命的重视感以及良好的医德医风。在第三模块中枢神经系统药理部分,在讲解到镇痛药时,引入虎门销烟事件,学习林则徐伟大的爱国主义精神激发学生的爱国热情。在讲解到吗啡依赖性后,引入罂粟,增强学生对毒品的警惕性,珍爱生命,远离毒品。在第六模块化学治疗药物部分,讲到抗生素时,列举一些抗生素滥用的案例,使同学们正确对待生命,合理、规范用药。

2.2 整合“课程思政”教学团队

课程思政的改革是新时代党和国家对高校专业课教师提出的新要求,但在课程思政实施过程中,由于协同机制不完善、专业课教师缺乏挖掘思政元素能力、学校评价激励机制不完善等方面原因,严重影响了高校课程思政建设的进度。为了更好地推进课程思政建设,实现立德树人目标,各个高校应根据各自学情、专业特色、专业建设等,建立不同专业相对合理的课程思政教学团队,定期开展研讨会,共同学习,共同进步。优秀的课程思政教学团队,对学校课程思政建设有效进行尤为重要。在课程实施过程中,高校应多将课程思政纳入教师岗前培训、适时开展师德师风、教学能力专题培训,强化教师队伍建设,建立课程思政集体教研制度。课程思政建设的目的在于指导实践,强调教师应在立德树人理念的指导下,充分挖掘专业课程中的思政元素,并融于课程教学过程中,实现协同育人。因此,要整合团队的力量,深挖专业课程中的思政元素,在教学设计过程中,结合专业特点、专业方向、专业技能,有针对性地剖析阐述,将专业知识背后所蕴藏的思政元素浸润到课堂教学全过程之中^[5]。

2.3 深化“课程思政”教学模式

高职院校教师基本都是接受过专业教育的,知识储备丰富。然而课程思政的提出,使得教师很难有效的进行执行,在课程教学过程中过于生硬地将思政元素融入教学内容,达不到真正课程思政要求。没有科学设计课程思政教学体系,缺乏课程思政的亲和力、针对性,同一门课程,针对不同专业应进行不同的思政融入。因此,这就要求专业课教师在课下合理设计课堂教学,合理编写课程教案,根据学生课堂实际教学反馈和教师课堂教学观察,积极调整完善教学内容和教学方式方法。课程思政要积极开展教育教学模式创新,例如案例教学模式、课堂辩论教学模式、多媒体互动教学模式。在不断探索教学方法的同时,积极参与教学方法研究,通过撰写论文、完成教育教学项目等方式积极参与思政教学方法创新。

教师在授课过程中,要能掌握学生的实际情况,巧妙地融入教学思政元素,利用“课程思政”元素,实现教学与育人相结合,推进“思政”元素进教案、进课堂、进头脑。贯穿于整个教学中。

为了有效开展课程思政,达到良好效果。药理学课程在教学过程中,采取线上线下混合式教学模式,共同思政育人。利用雨课堂平台,根据不同的专业,建设课堂与思政库。课堂与思政库内容包括:预习课件、思政小视频、科普小视频、章节思维导图、课后习题、资格证真题。在课前,提前发布相关模块预习课件、视频,供学生学习;在课前引导下,课中开展专业知识与思政教育融合;在课下,发布相关习题,掌握学生学习进度。

2.4 完善教学质量评价体系

学校应积极制定量化评价与质性评价相结合、过程评价与结果评价相结合的课程思政评价体系。定期对专业教师的课程思政效果进行评价,形成诊断报告并反馈到教师,帮助专业教师进行修正完善再提高,形成闭环管理。其中,质性评价主要是指精神提升、思想引领、情感表达、价值内化等方面的价值评价,是对量化评价的补充;过程评价是指课程思政教学过程的科学性、有效性,是对结果评价

的补充。教师个人也可以定期进行课堂思政教学质量评价。能及时收到学生反馈,以便创新自己的教学模式。评价体系与奖励机制应体现公开公平公正的原则,对课程思政工作进行积极的强化。评价体系可着重收集学生、企业对于课程思政正面积极的评价,使专业教师体会到思政工作的积极意义以及情感共鸣,能够有动力持续进行课程思政的教学尝试。

3 结语

高职院校的教师是引领职业教育迈上新台阶的核心力量,也是实施课程思政的重要推动力,对于人才培养质量、教师队伍建设、学科专业发展有重要意义。课堂是实施“课程思政”的主阵地,教师是开展“课程思政”的主力军^[6]。课程思政背景下,对高校教师的教学能力要求越来越高。教师在充分理解“课程思政”内涵和意义的基础上,结合各学校各专业课程特色及人才培养方案,对“课程思政”的元素挖掘与课堂教学模式进行不断探索研究。通过学校教学评价反馈,及学生个人反馈,创新改革新的教学模式,加快推进专业特色的协同育人课程体系。

[参考文献]

- [1]程丽丽,于萍.地方高校教师课程思政课堂教学能力提升研究[J].产业与科技论坛,2022,21(23):267-268.
 - [2]何声望.高校专业课教师课程思政能力建设研究[J].北京工业职业技术学院学报,2023,22(1):69-72.
 - [3]刘锦峰.高职教师课程思政建设意识与能力提升策略研究[J].大学,2022,567(21):130-133.
 - [4]孙艳.职业学校专业教师课程思政教学能力的提升路径研究[J].对外经贸,2022(1):141-144.
 - [5]赵书红.高职院校专业课教师课程思政能力培养与提升路径研究[J].工业技术与职业教育,2022,20(6):49-53.
 - [6]奚雷,孙宇.课程思政背景下高校教师教学能力评价及提升路径研究[J].邢台学院学报,2022,37(4):87-92.
- 作者简介:王改利(1990.11—),女,汉,河南安阳人,药师,研究方向:药理学,医学硕士。