

移动互联网时代下英语课程思政教育的现状与挑战

文声芳

武汉学院, 湖北 武汉 430212

[摘要] 在移动互联网飞速发展的新时代, 英语教育不仅仅是传授语言知识, 更是思想政治教育关注的焦点。英语课程不仅承载着学生语言技能的培养, 更是塑造了其思想观念和价值取向的重要途径。但是随着移动互联网的飞速发展, 英语课程思政教育面临着前所未有的挑战和机遇。文中通过探讨移动互联网时代下英语课程思政教育的现状与挑战, 来揭示当前存在的问题和不足。并通过深入剖析移动互联网时代下英语课程思政教育所面临的信息爆炸、学习习惯改变、舆论引导等种种挑战, 来提供理论支撑和实践指导。并提出优化课程设计、创新教学方法、开发教育资源以及建立监管机制等应对挑战的方法与建议, 从而为英语课程思政教育的改进和发展提供宝贵的意见。

[关键词] 移动互联网时代; 英语课程; 思政教育

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12246

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

Current Situation and Challenges of Ideological and Political Education of English Curriculum in the Mobile Internet Era

WEN Shengfang

Wuhan College, Wuhan, Hubei, 430212, China

Abstract: In the new era of rapid development of mobile Internet, English education is not only to teach language knowledge, but also the focus of ideological and political education. English courses not only carry the cultivation of students' language skills, but also serve as an important way to shape their ideological concepts and value orientations. However, with the rapid development of mobile Internet, ideological and political education in English courses is facing unprecedented challenges and opportunities. This paper explores the current situation and challenges of ideological and political education of English courses in the era of mobile Internet, to reveal the current problems and shortcomings. It also provides theoretical support and practical guidance through in-depth analysis of the information explosion, learning habits change, public opinion guidance and other challenges faced by the ideological and political education of English courses in the mobile Internet era, and puts forward methods and suggestions to optimize curriculum design, innovate teaching methods, develop educational resources, and establish a regulatory mechanism to meet the challenges, so as to provide valuable advice for the improvement and development of ideological and political education of English courses.

Keywords: mobile internet era; English courses; ideological and political education

引言

本文通过深入探讨移动互联网时代英语课程思政教育的现状与挑战。并概述移动互联网时代的特点、英语课程思政教育的本质以及移动互联网对英语教学的影响, 构建了研究的理论框架。还通过教学内容、教学方法、教学资源、学生思想政治教育水平等方面对英语课程思政教育现状的分析, 从而揭示了存在的问题和不足。还进一步针对课程设计优化、教学方法创新、教学资源开发、规制机制构建等课题提出了相应的方法和建议, 从而为英语课程思政教育的改进和发展提供借鉴和指导。

1 移动互联网时代下英语课程思政教育的作用

1.1 培养批判性思维和全球意识

在移动互联网时代, 英语课程思政教育对培养学生的批判性思维和全球意识具有重要作用。通过学习英语语言和文学, 学生可以接触到来自世界各地的各种文化、观点和意识形态。通过这种接触, 学生可以通过分析和评价英

语文本和在线资源中遇到的不同观点和意识形态来发展批判性思维技能。除此之外, 通过促进学生来自不同文化背景的人的理解和同理心, 英语课程的思想政治教育有助于培养学生的全球意识。通过阅读有关全球问题的英语文本和在线内容, 如气候变化、人权和社会正义, 学生们更加意识到全球互联以及全球合作在应对紧迫的全球挑战方面的重要性。

1.2 促进公民参与和社会责任

移动互联网时代的英语课程思政教育在促进学生公民参与和社会责任方面发挥着重要作用。通过学习英语语言和文学, 学生们可以接触到社会上普遍存在的各种社会、政治和伦理问题。通过英语文本和在线资源对这些问题进行批判性的分析和讨论, 使学生们对自己作为公民的权利和责任, 以及积极参与公民生活的重要性有了更深刻的理解。除此之外, 英语课程的思政教育鼓励在社区和全社会创造积极变化的作用和责任, 培养社会责任感。通过参加

有关社会正义、平等、人权等主题的英语文本和在线内容，学生们受到鼓励和行动，为建设更加公正公平的社会做出了贡献。

1.3 跨文化能力和沟通技巧的培养

移动互联网时代的英语课程思政教育对培养学生的跨文化能力和交际能力具有重要作用。通过学习英语语言和文学，学生不仅可以用英语进行有效的交流，而且对语言和交流中固有的文化的微妙差异和差异也产生了兴趣。通过接触来自不同文化背景的作者创作的英语文本和在线内容，学生们学会了控制和消除文化差异，从而提高了他们的跨文化能力。除此之外，英语课程的思想教育通过为学生提供表达意见、参与讨论、与来自不同文化背景的同龄人合作的机会，促进了有效的沟通技巧。通过英语平台参与有关全球问题的讨论和项目，学生们学会了与他人进行有说服力、尊重和同情的沟通，从而为在日益互联互通和多样化的世界中茁壮成长做好了准备。

1.4 培养道德领导力和负责的市民身份

移动互联网时代的英语课程思政教育在培养学生的道德领导力和负责的公民意识方面发挥着重要作用。通过学习英语语言和文学，学生们可以接触到文学文本和网络内容中描绘的道德困境、道德问题和道德领导力的例子。通过对这些例子进行批判性分析和反思，学生们对道德原则和价值观有了更深刻的理解，并学会了将其应用到自己的生活和决策过程中。除此之外，英语课程思政教育通过鼓励学生参与旨在解决社会问题和改善他人福利的公民活动、志愿者和社区服务项目，促进负责任的公民身份。通过参与社会正义、环境可持续性和社区发展的相关举措，学生们成为道德领袖，致力于为社会做出积极贡献，倡导共同利益。

2 移动互联网时代下英语课程思政教育的原则

2.1 融合不同的视角和声音

移动互联网时代英语课程思政教育的基本原则是融合不同的视角和声音。这一原则强调了作者通过来自不同文化、种族和意识形态背景的英文文本和在线内容，让学生了解广泛的观点、意识形态和生活经验的重要性。通过给学生提供接触和参与不同观点的机会，教育工作者可以培养对文化多样性的同理心、宽容和欣赏，从而促进全球公民身份和跨文化理解。它还引入了不同的视角和声音丰富了学生的学习体验，激发了批判性思维，使他们能够在日益多样化和相互关联的世界中导航和成长。

2.2 促进批判性探究和公开讨论

移动互联网时代英语课程思政教育的另一个基本原则是提倡批判性探究和开放性讨论。这一原则强调创造课堂环境的重要性，鼓励学生质疑、分析和评价通过英语文本和在线资源遇到的不同观点和意识形态。通过促进公开对话和相互尊重的讨论，教育工作者可以增强学生的批判

性思维能力，有效表达他们的意见，进行建设性的思想交流。除此之外，促进批判性探究和公开讨论有助于学生对复杂的社会和政治问题有更深入的了解，能够做出明智的决定，作为负责任的公民能够采取有意义的行动。

2.3 强调道德意识和负责的公民身份

强调道德意识和负责的公民意识是移动互联网时代英语课程思政教育的重要原则。这一原则强调培养学生道德意识的重要性，鼓励他们反思英语文本和在线内容中所描绘的道德困境、道德原则和价值观。通过让学生参与促进道德反思和决策的讨论和活动，教育工作者可以培养学生的道德责任感和正直，做好应对道德挑战的准备，在个人和职业生活中做出原则性的选择。除此之外，强调负责任的公民身份鼓励学生积极参与公民生活，倡导社会正义，为社区和整个社会做出积极贡献，从而履行他们作为道德领袖和积极变革推动者的作用。

3 移动互联网时代下英语课程思政教育的挑战

3.1 信息过载和注意力分散

移动互联网时代英语课程思政教育面临的重大课题之一是信息过载和注意力分散的普遍存在。由于网络上有大量的信息，学生们往往不知所措，这就很难从错误的信息和有偏见的内容中识别出可靠的来源。除此之外，移动互联网设备提供的持续连接不仅可能会导致社交媒体、游戏、娱乐等活动的干扰，还会分散学生对思想政治学习的注意力。所以这就会使教育工作者面临着指导有效控制数字环境、媒体素养、培养批判性评价和信息分析能力的挑战。

3.2 传统学习空间与边界侵蚀

移动互联网时代带来的另一个挑战是英语课程思政教育传统学习空间和边界的侵蚀。随着在线平台和数字学习资源的激增，学习不再局限于课堂，而是扩展到虚拟空间和网络。这在为灵活、个性化的学习体验提供机会的同时，模糊了正式学习与非正式学习之间的界限，使教育工作者难以保持对学习过程的控制，无法确保思想政治教育的质量和完整性。除此之外，在线回音室和过滤泡沫的流行会加强学生现有的信仰和意识形态，妨碍他们接触不同的视角和批判性话语。

3.3 数字鸿沟与资源获取不平等

数字鸿沟和资源获取不平等对移动互联网时代英语课程中的思想政治教育提出了重大挑战。移动互联网技术可能使信息和教育获得民主化，但来自不同社会经济背景的学生在数字设备、互联网连接和数字识字功能获得方面的差异依然存在。这种数字鸿沟加剧了现有教育机会和教育成果的不平等，因为获得移动互联网技术的机会有限的学生在在线参与意识形态和政治内容的能力方面可能处于不利地位。因此，教育工作者应积极应对数字鸿沟，确保公平获取数字资源，为来自服务不足社区的学生提供支

持和培训。

3.4 道德和隐私问题

除此之外,在移动互联网时代,英语课程中的思想政治教育也面临着伦理和隐私问题。数字技术和在线平台的广泛使用引起了人们对数据隐私、在线监控、算法偏见和内容过滤的道德影响的质疑。教育工作者应慎重处理这些道德考量,保护学生的隐私权,促进负责任的数字公民身份。除此之外,教育工作者在应对网络错误信息、仇恨言论和激进挑战的同时,也要坚持言论自由和言论公开原则。通过将道德与数字扫盲教育纳入思想政治课程,教育工作者可以让学生负起责任,从道德上控制和了解数字景观,促进他们在道德上参与在线话语和公民生活。

4 移动互联网时代下英语课程思政教育的策略

4.1 优化课程设计与教学内容

在移动互联网时代,优化英语课程设计与教学内容是应对挑战的重要方法之一。通过课程对思想政治教育元素的充分融入,使其贯穿到整个英语学习过程中,而不是作为独立的部分。这也使教学内容需要精选经典文学作品、当代社会和政治议题等多样化的英语文本和在线资源。课程设计还需要注重培养学生的批判性思维和判断力,并通过让学生分析和评价不同观点和观念,来进一步促进其对社会、政治和伦理问题的深入理解。除此之外,教学内容还可以注重培养学生的跨文化意识和全球视野,并通过引入多元文化和国际视野的内容,来促使学生超越个人视角,并拓展其对世界的理解和认知。

4.2 创新教学方法与手段

想要从容应对移动互联网时代的各种挑战离不开创新的教学方法发挥出的重要作用。教师不仅可以将多媒体教学、在线协作工具和虚拟实境等结合到现代技术上,还可以为学生创造丰富多样的学习体验。通过利用数字化教学资源,不仅可以设计生动有趣的课堂活动和项目,还能激发学生的学习兴趣 and 参与度。与此同时,充分采用个性化学习和自主学习的方法,还可以发挥出学生的主体性和创造性,并培养其自主学习和问题解决能力。除此之外,积极引入小组讨论、角色扮演和案例分析等互动式教学模式,也可以促进学生之间的互动和合作,从而进一步加深对学习内容的理解和应用。

4.3 开发优质教育资源

为了更好地使移动互联网在当今时代发挥出重要的作用离不开开发优质教育资源的关键手段。教育机构和教育者不仅需要积极投入资源,还应开发出丰富多样的数字化教材、网络课程、教学视频、互动应用等适用于思想政治教育的优质英语教学资源。与此同时,还应建立共享和开放式的教育资源平台,从而为教师提供方便快捷的资源获取途径,来促进教学资源的共享和交流。除此之外,还

可以借助大数据和人工智能等技术手段,并个性化地为学生提供学习资源和辅助教学工具,来进一步满足不同学生的学习需求和能力水平。

4.4 建立健全的监管机制

建立健全的监管机制也是保障英语课程思政教育质量和效果的关键方法之一。教育主管部门和学校不仅需要加强对英语课程思政教育的监管和评估,还要进一步保障教学内容符合国家相关政策和法规,也要符合教育教学大纲和标准。与此同时,还应该建立定期评估和反馈机制,并对教师教学质量和学生学习效果进行评估,从而及时发现和解决存在的问题。除此之外,教育机构和学校还要加强对学生网络行为和学习成果的监督和管理,来引导学生健康、理性地利用移动互联网资源,来避免沉迷网络和受到不良信息的影响,并进一步保障其能够真正受益于英语课程思政教育的学习。

5 结语

在移动互联网时代,英语课程思政教育面临着诸多挑战,但同时也孕育着无限的机遇。通过本文对移动互联网时代下英语课程思政教育的现状、挑战和应对策略的探讨,使其不仅深入理解了这一领域面临的问题和难题,也为未来的发展指明了方向和路径。通过进一步加强对英语课程思政教育的研究和实践,来不断探索适应移动互联网时代发展需求的教学模式和方法,从而进一步提升教育质量和效果。与此同时,还需要加强教师队伍建设,来培养具有国际视野、跨文化意识和创新精神的优秀教育人才,从而为英语课程思政教育的改进和发展提供有力支撑。

课题:基于移动互联网的英语课程思政育人路径研究
湖北省哲学社会科学项目 21G189

课题:基于移动互联网的英语课程思政育人路径研究
湖北省哲学社会科学项目 21G189 本论文受助于全国高校外语教学科研项目:基于 WE Learn 随行课堂的课程思政育人实践路径研究 2022HB0011

[参考文献]

- [1]李丽娜.移动互联网背景下大学英语课堂思政教育研究[J].科技资讯,2021,19(13):161-163.
- [2]王卉.基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径探究[J].教育教学论坛,2019(1):54-55.
- [3]李婧一.高职英语教学中防诈骗教育元素的融入研究[J].当代教育实践与教学研究,2022(8):47-49.
- [4]李丽娜.“互联网+”时代大学英语线上教学课堂思政教育研究[J].武昌理工学院学报,2020,15(3):57-59.
- [5]霍俊燕.课程思政理念下的大学英语混合式教学策略分析[J].赢未来,2021(30):120-122.

作者简介:文声芳(1983—),女,土家,湖北宜昌,硕士研究生,副教授,研究方向:英语教育。