

高等教育服务地方振兴的新型组织模式研究——以吉林省为例

常悦

吉林建筑大学建筑与规划学院, 吉林 长春 130118

[摘要]本研究界定在发挥高等教育资源优势, 将实施高等教育创新驱动与全面推进地方经济振兴相融合, 突出新时代教育改革育人特色, 打破壁垒发挥校地校企协同联动机制, 旨在促进教育教学深化改革, 服务我国地方振兴战略, 强化教育服务地方振兴的创新能力和质量, 为高等教育服务地方区域振兴提供盘活内部资源及整合外部资源的新型组织模式。研究以吉林省为例, 进而为同类型省份通过组织模式协同创新提升提供理论及实践参考依据。

[关键词]高等教育; 服务; 地方; 组织模式

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12255

中图分类号: G459

文献标识码: A

Study on the New Organizational Model of Higher Education Serving Local Revitalization ——Taking Jilin Province as an Example

CHANG Yue

School of Architecture and Planning, Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin, 130118, China

Abstract: This study aims to leverage the advantages of higher education resources, integrate the implementation of innovation driven higher education with the comprehensive promotion of local economic revitalization, highlight the characteristics of education reform and education in the new era, break down barriers, and leverage the collaborative mechanism between schools, regions, enterprises, and society. The aim is to promote the deepening of education and teaching reform, serve Chinese local revitalization strategy, strengthen the innovative ability and quality of education services for local revitalization, and provide a new organizational model for revitalizing internal resources and integrating external resources for higher education services for local regional revitalization. Taking Jilin Province as an example, this study provides theoretical and practical reference for similar provinces to enhance collaborative innovation through organizational model.

Keywords: higher education; services; local; organizational model

1 概述

“坚持创新驱动发展, 全面塑造发展新优势”是“十四五”期间我国经济社会发展的核心任务。新兴技术创新引领产业创新进而驱动经济发展, 是当前世界各国以培养目标为导向的高等教育发展趋势, 如何将高等教育更好服务地方建设, 是新时期发展形势赋予高等教育的重要议题。

1.1 理论意义

教育改革为我国经济社会发展提供重要支撑, 党的十九大报告提出实现高等教育内涵式发展是新时期教育方向。本课题基于吉林省全面振兴战略、区域发展规划及高等教育改革发展导向, 聚焦振兴战略实施中的重大需求, 运用管理学及类型学理论整合优化吉林省服务地方振兴的高等教育资源, 构建产学研紧密结合的创新联动机制, 提出高等教育服务地方振兴的新型组织模式。研究将丰富新时期教育科学促进社会经济发展的相关理论, 提供以实际应用为目标导向的教学改革理论模式, 进而为构建吉林省教育科学内涵式发展的理论体系提供基础依据^[1]。

1.2 实践意义

以智力驱动地方经济发展振兴为目标, 以发挥地方政府引领、服务、监督、推动作用为前提, 以高等教育服务

为核心驱动引擎。以吉林省“十四五”经济发展政策导向为指引, 重点针对地方人才建设、四新发展、产业兴旺等关键问题, 构建吉林省高等教育服务地方创新发展的全生态组织模式, 以知识输出、技术创新、产学研深度融合为路径, 提升高等教育服务地方创新驱动发展的综合能力, 进而助力地方经济全面振兴。

1.3 研究创新

在学术层面, 本研究立足以教育服务地方振兴为目标, 区域经济与管理为主导, 运用多学科复合交叉创新管理、区域规划、产业经济发展等学术观点, 将教育服务应用到地方振兴中, 摒弃分隔单一学科的思维方式, 站在多元全局视角思考和研究教育实践组织模式创新问题, 整合资源, 策略统筹, 研究切实可行的实施模式。在研究视角、研究思想和研究观点上都有所创新。运用多学科理论交叉融合的方法进行研究, 与教育部新学科发展理念相一致, 并将创新交叉的研究方法应用于实际社会问题中, 形成教育教学改革学术创新增长点^[2]。

在应用层面, 针对地方经济发展规划中的核心政策议题展开应用策略研究。以教学研究及社会实证为依据, 以产学研用联动机制和教育教学及科研成果实际转化应用

为重点,提出地方高等教育服务切实可行的新型组织模式框架。研究将构建教育资源服务新型模式,从教育改革、知识创新到产业优化升级提供理论及应用范式,最终为高等教育教学改革促进地方发展提供可行性研究依据。

2 国内外研究述评

主要发达国家高等教育服务地方的组织变革演化可概括为由传统大学的基层组织结构向以学生为主体的创业型组织、以校企合作为主体的市场型组织、以学术组织为主体的科教研学术组织、以产业迭代创新生态平台为主体的新型组织,以及其他混合型组织演变发展。我国高等教育已随社会经济发展及产业迭代,对地方服务的组织形式产生多元合作创新形态,但结合区域资源禀赋迫切需要系统化整合教育资源,构建将知识创新与产业优化升级相融合的产学研协同创新机制,亟待提出教育服务地方振兴的具体创新组织模式^[3]。

2.1 国外研究现状及发展动态分析

随着知识经济时代的来临,新技术日新月异迭代,世界一流大学服务各国经济发展战略以及促进区域经济发展的趋势愈加显著;在高等教育服务地方的进程中,产学研多元组织模式的创新生态体系也为高等教育发展提供应用支撑。德国学者在地区发展中普遍认为“基于知识的转移效应”是高校参与区域创新过程中最主要的途径,其二元制教育注重理论与实践、高校与企业相结合,为德国工业4.0的实施做出巨大贡献;英国的教育科研机构为英国乡村农业发展提供主要的智力支持;韩国“新村运动”建立新村运动中央研修院,形成自上而下全国性网络,指导新村现代化农业产业升级。

2.2 国内研究现状及发展动态分析

我国“十四五”规划纲要明确指出,加强“双一流”建设,发挥高校基础研究和协同创新能力,布局建设产教融合创新平台及联合培养基地。吉林省“十四五”发展规划提出需深化高等教育内涵发展与教育改革创新,加快新工科及新农科等建设,持续深化创新创业教育改革,结合自身特点发挥东北老工业基地及农业主产区优势,加强共享型产教融合教育园区和实训基地建设,拓展“互联网+教育”,在数字经济时代下打破地理区域藩篱,应用数字技术跨区域深度开展产学研融合发展,为探索教育服务地方振兴的实施路径提供研究方向^[4]。

3 高等教育服务地方新型组织模式框架

在宏观层面,从生态系统视角对区域资源配置及编排进行梳理,以全生命周期式组织模式,探究以高校为主体的教学模式到教学成果应用转化全流程的产学研用组织创新生态系统。中观层面,结合区域发展的资源禀赋优势与劣势,对组织与组织间的创新合作组态模式进行研究;微观层面,结合区域个体问题特征进行个体与组织间、个体与组织平台间的模式创新研究。

3.1 基本理论研究

基于系统理论整体性原则,依托国家教育发展及地方区域全面振兴发展的政策优势,即系统评价分析吉林省高

等教育资源特征;基于资源基础观和动态能力理论,利用所研究资源的特征充分适配与编排,在产学研用多方联动的创新机制下,结合具体发展潜力匹配适宜教育资源,是高等教育服务吉林省全面振兴发展的核心要义。基于以上相关资源理论研究拟构建新型组织的创新模式,并通过组织模式的创新研究最大化高等教育服务资源的价值创造^[5]。

3.2 模式框架构建要素

基于系统整体观视角,区域发展要素不充沛、欠均衡,高等教育服务资源如何补充与优化;产学研作协同如何资源整合,进行资源编排形成创新模式;个体人才资源缺乏如何应用高校知识资源弥补等是构建高等教育服务地方振兴策略框架的重要影响要素。基于地方发展战略,加强产学研多维协同,促进科技成果本地转化,探索高校院所与地方互利共赢,结合吉林省教育资源优势与特点提出高等教育服务新型组织模式框架。

3.3 高等教育服务地方新型组织模式

3.3.1 “生态系统”——全周期式组织模式

吸引高校和投资机构,激发高校专利成果转化应用,发挥科研成果价值,以价值链形成为导向,产业链创新为路径,以此构建产学研用生态系统,形成创新创业教学与实践多元组织结合的全周期联动组织模式。发挥高等教育专业优势,依据地方资源禀赋优势明显特征,进行产学研用多方组织协同创新,促进人才、技术及智力资源助推创新科技成果转化,造血式助推地方产业升级^[6]。

3.3.2 “流通协同”——共生联盟式组织模式

共生机制的构建是多元协同联盟组织模式发展的前提和保障,是发展资源不充沛地区高校与地方集约发挥优势的共享捷径。在产学研用共生联盟模式中,以弥补地方建设问题和发挥地方资源禀赋优势为目标,由产学研多主体共生单元联合组成共生联盟模式,相互间进行知识流通互动,进而达成开放协同、技术创新、价值共创的互利融合共生的组织模式。

针对地方资源禀赋特征和人才流动特点,改变人口由农村向城市单向流动的局面,进行跨区域整合及统筹引进特色院校教育资源进驻地区乡村,打破壁垒形成校际、地校、校企及社会实践教学基地,在实践教学中进行课程内容深化改革,以城乡互动创新教学模式为载体,构建聚才引智平台。

3.3.3 “虚实结合”——线上线下混合式组织模式

数字产业化及产业数字化为产学研线上线下混合模式的开展提供技术支撑,疫情加速提升了互联网数字技术的场景应用性,疫后数字经济时代中虚拟场景与现实场景的线上线下混合组织模式,更加积极有效打破地理藩篱,解决资源配置不充沛问题,有利于技术快速创新转化,进而推进地区产业创新,以此促进区域间均衡发展。

首先,对于地理位置及经济发展水平优势不显著地区,借助数字技术进行产学研线上线下混合,可以更高效实现知识输出与转化,加快科技创新步伐,为地区发展注入新型

驱动引擎,促使传统产业向新兴产业转型。其次,针对区域高校四新建设特点以及企业类型特点,实施线上线下走出去引进来更加灵活的优势互补策略。最后,在优化区域教育资源供给基础上,积极把握疫后教育信息化的契机,完善新型基础设施建设,进行线上线下国际与国内跨区域实践合作。

4 吉林省高等教育服务地方策略

4.1 构建吉林省高等教育服务地方振兴资源平台

以吉林省振兴战略方向为目标指引,在实际的教育改革和发展中突出吉林省自身特色,整合类型及特征优势统筹梳理教育资源,充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,研究打造教育资源库,针对实践具体问题,促进教育资源要素合理流动,在教育资源库中进行精准高效匹配,构建智力储备力及统筹发展目标实现力的教育资源与地方振兴对接服务平台,基于此创新服务组织模式。

4.2 建立产学研用全周期组织创新模式

产学研用创新联动机制是以“十四五”期间吉林省现有高校服务地方振兴为研究基础,将高校教育教学实践改革及智力帮扶成果与企业协同合作,转化应用于吉林省地方实践,是以市场需求为导向的协同创新组织模式建设。“用”主要是指满足实际需求,教育服务乡村的出发点和落脚点就是用。产学研用联动机制需要多方协同配合,因此,联动全生命周期研究为本课题又一关键点。

4.3 适配组织模式的类型化选择

吉林是人文科教大省,是全国第11个、东北地区首个获批建设的创新型省份,拥有吉林大学、东北师范大学66所高等院校、106个研究与开发机构、11个国家重点实验室、155个省级重点实验室、12家院士工作站,229个省级科技创新中心(工程技术研究中心),以及长春国家自主创新示范区、长春国家农业高新技术产业示范区、长吉图国家科技成果转移转化示范区等众多科技创新平台,科研物质条件指数居全国第5位,科技促进经济社会发展指数居全国第11位。“985”和“211”高校录取率分别排在全国第4位和第6位。目前,高端人才连续两年进大于出,高校毕业生留吉规模实现“3连增”,这为高等教育服务地方全面振兴提供了充足的教育资源储备。

吉林省是我国重要老工业基地,是国家粮食稳产保供重要“压舱石”,工业、农业、服务业发展较为均衡全面,近年来,中央相继制定了《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》《东北全面振兴“十四五”实施方案》等政策文件,特别是去年又印发了《关于进一步推动新时代东北全面振兴取得新突破若干政策措施的意见》,明确在科技、产业、人才等方面,给予东北地区相应支持,为吉林省高等教育服务地方振兴提供了强有力保障。省委十二届四次全会、省委经济工作会议等提出,以“一主六双”高质量发展战略深入实施为前提,加快建设培育万亿级大农业集群、大装备集群、大旅游集群、大数据集群,以“四大集群”培育为重点、“六新产业”发展为方向、“四新设施”建设

为保障,围绕高质量发展“1+N”行动方案和“二十大工程”构建多点支撑、多业并举、多元发展的产业发展新格局。

基于此,结合双一流建设改革深化教学实践,发挥高等教育和职业教育创新创业科技创新优势,促进政府发挥功能,应用产学研用联动,根据自创、研发及网络等类型切实提出如下适配组织模式(图1)。



图1 吉林省高等教育服务地方新型组织模式框架图

5 总结及展望

本文以吉林省为例,研究为吉林省“十四五”一主六双全面振兴战略构建聚才引智平台,为智力创新提供教学实训基地,为科技创新和成果转化应用提供空间,进而为同类型发展资源不充沛地区教育教学改革服务地方经济社会发展提供可行性研究依据。为我国高等教育服务地方振兴提出切实可行的新型组织模式。

基金项目:吉林省教育科学规划重点项目“高等教育服务吉林振兴的新型组织模式研究”(项目编号:ZD22145)。

[参考文献]

- [1]常悦,李北伟,李桃.数字时代下欠发达地区产学研合作协同创新研究——基于资源拼凑理论视角[J].经济纵横,2023(9):103-110.
- [2]刘艳.高校新型研发机构的功能与组织模式研究——基于开放式创新平台的思考[J].科技与经济,2019,32(1):11-15.
- [3]陈霞玲.“十四五”时期高等教育服务创新驱动发展:新要求、重点领域与推进举措[J].现代教育管理,2021(9):12-19.
- [4]郝盼盼,白茹.民营企业多元文化经历、企业家创新精神与企业创新投入[J].软科学,2022,36(12):81-88.
- [5]新华社评论员.坚持创新核心地位发展现代产业体系[N].新华每日电讯,2020-10-31(01).
- [6]曾经纬.跨界搜寻与突破式创新:知识惯性与知识协奏能力的作用[J].科研管理,2023,44(7):144-152.

作者简介:常悦(1981—),女,汉族,吉林长春人,硕士,副教授,吉林建筑大学建筑与规划学院,研究方向:创新管理。