

中职体育与健康课程思政的实践策略

陈焕宏¹ 朱敏² 潘东兵¹

1 新疆奇台县中等职业技术学校, 新疆 昌吉 831800

2 新疆阜康市职业中等专业学校, 新疆 昌吉 831500

[摘要]近年来,越来越多的中职学校认识到在体育课程思政实施中存在的问题,并积极寻求中职体育与思政学科的融合策略,促使这两个领域实现良好互动,推动中职大体育与大思政的有机交融。基于此,文章将阐述中职体育与健康课程思政融合的必要性与可行性,并深入研究体育与健康课程思政融合的发展路径。同时,提出了一系列实践策略,包括增设思政育人目标、深入挖掘思政元素、做好教学设计以及提升教师思政教学能力等,以促进中职体育与健康课程思政融合的深入推进。

[关键词] 中职; 体育与健康; 课程思政; 实践策略

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12259

中图分类号: G807

文献标识码: A

Practical Strategies for Ideological and Political Education in Physical Education and Health Curriculum in Vocational Schools

CHEN Huanhong¹, ZHU Min², PAN Dongbing¹

1 Xinjiang Qitai County Vocational and Technical School, Changji, Xinjiang, 831800, China

2 Xinjiang Fukang Vocational School, Changji, Xinjiang, 831500, China

Abstract: In recent years, more and more vocational schools have recognized the problems in the implementation of ideological and political education in physical education courses, and actively sought integration strategies between vocational sports and ideological and political disciplines, promoting good interaction between these two fields and promoting the organic integration of vocational sports and ideological and political education. Based on this, this article will elaborate on the necessity and feasibility of the integration of ideological and political education in vocational sports and health courses, and conduct in-depth research on the development path of the integration of ideological and political education in physical education and health courses. At the same time, a series of practical strategies have been proposed, including adding ideological and political education goals, deeply exploring ideological and political elements, doing a good job in teaching design, and improving the teaching ability of teachers in ideological and political education, in order to promote the in-depth promotion of the integration of ideological and political education in vocational sports and health courses.

Keywords: vocational school; sports and health; course ideological and political education; practical strategies

引言

在当今社会,体育与健康课程思政的融合备受瞩目,成为中职学校教育改革的焦点之一。越来越多的中职学校深刻认识到在体育课程思政实施中存在的问题,积极探索中职体育与思政学科的融合策略,致力于构建一个体现社会主义核心价值观的教育体系。

1 中职体育与健康课程融合思政教育的背景形势

1.1 党和国家的基本要求

党和国家对中职体育与健康课程融合思政教育提出明确的基本要求,是对立德树人的迫切需求的回应,教育方针要求培养社会主义事业的合格建设者和接班人,这需要全面提高中职学生的思想政治素质。国家强调教育要以立德树人为根本任务,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人创造条件。因此,中职体育与健康课程的融合不仅是对国家要求的响应,更是为了确保学生在全面发展中获得坚实的政治基础。

1.2 促进中职学生全面发展的必然选择

中职学生是社会主义建设者的重要力量,他们既需要专业技能,也需要高度的思想政治素质,促进中职学生全面发展已经成为时代的必然选择^[1]。通过融合思政教育,中职体育与健康课程能够更好地引导学生树立正确的人生观和价值观,使其在专业技能的同时,具备高度的社会责任感和良好的团队协作能力,这不仅有助于学生个体的全面成长,也符合社会对复合型、高素质人才的需求。

2 中职体育与健康课程的发展现状

2.1 中职体育与健康课程设置

2.1.1 课程目标与内容

中职体育与健康课程的设置目标是全面培养学生的身体素质、健康观念和团队协作精神,包括提高学生的体育锻炼水平,培养健康的生活方式,以及加强他们的思想政治素质。通过体育锻炼,学生将建立健康的身体基础,培养坚持锻炼的习惯,健康课程则注重传授生活中实用的

健康知识,使学生形成正确的饮食、运动、休息等健康观念,思政教育贯穿其中,目的是引导学生树立正确的人生观和价值观,培养社会责任感。

2.1.2 教学方法与手段

为实现课程目标,中职体育与健康课程采用多元化的教学方法与手段。首先,互动式教学被广泛应用,通过小组合作、讨论和角色扮演等形式,激发学生的兴趣,提高他们的参与度。其次,项目式教学使学生能够在实际项目中应用所学知识,促使理论与实践更好地结合。多媒体教学手段也被灵活运用,以图文并茂的形式呈现案例、数据和实例,帮助学生更好地理解 and 记忆。

2.2 中职体育与健康教育的问题

2.2.1 学生参与度低

在中职体育与健康课程的实施过程中,学生个体差异、兴趣培养不足以及教学方式的单一性等,导致学生参与度不高。每个学生的兴趣、学科特长和学习方式各异,因此,在课堂设计中应当充分考虑到这些个体差异,采用多样化的教学方法。中职体育与健康课程应该注重培养学生对体育与健康的兴趣,使其在课堂中愿意积极参与,可以通过引入富有趣味性的案例、活动和实践经验来实现。另外,传统的讲授式教学容易让学生产生疲倦感,降低了他们的学习积极性。

2.2.2 教育资源不足

在中职体育与健康教育的实施中,教育资源不足的问题尤为突出,主要表现在学校所拥有的设施、器材,以及专业人才等方面的有限性。有些学校甚至因场地狭小而难以开展一些富有挑战性的体育项目,限制了学生在体育领域的全面发展^[2]。缺乏先进的体育器材和设备可能影响到学生的锻炼效果,同时也制约了体育教育课程的丰富性和趣味性。在中职学校中,还可能存在体育教师数量不足或者专业水平不够的情况,缺乏专业指导可能使得学生在技能培养和体育素质提升方面受到限制。

2.2.3 课程与实际生活脱节

课程与实际生活脱节也是中职体育教育的常见问题之一,主要表现在教学内容与学生实际需求之间的不匹配。一些体育与健康课程的设计过于理论化,过分注重知识传授而忽略了与学生实际生活紧密结合的实践性内容,使得学生在学习过程中难以将所学知识与实际生活情境相连接,降低了课程的实际效用。一些课程内容滞后于时代潮流,没能及时调整以适应社会变迁和学生需求的变化,使得部分体育与健康教育无法有效引导学生面对当今社会的身体健康问题,导致课程与实际生活产生较大脱节。有些课程没有充分考虑学生的个体差异和多样性需求,导致教学内容过于泛化,难以满足学生在不同层面上的实际需求,使得一部分学生感到对课程缺乏兴趣,难以主动参与学习。

3 思政教育与中职体育与健康课程的融合

3.1 思政教育的概念与特点

3.1.1 思政教育的内涵

思政教育作为我国教育的重要组成部分,旨在培养学生健康向上的三观。思政教育强调对社会主义核心价值观的传播与弘扬,学生认识社会主义核心价值观的内涵,包括爱国主义、集体主义、社会主义、科学发展观等。思政教育还注重培养学生的独立思考能力和创新精神,通过引导学生深入思考时事、社会问题,激发其对于真理的追求,培养批判性思维,使其具备在复杂社会环境中正确判断问题的能力。最重要的是,思政教育强调个体价值与社会责任的有机结合,要求学生在个人成长的同时,要有社会责任感,关心集体、服务他人,将个人价值融入社会发展的大局中,形成正确的人生观和价值观。

3.1.2 思政教育的特点

思政教育有着独特的特点,首先,思政教育是全员、全过程、全方位的,它不仅仅是一门课程,更是贯穿学生整个学习生涯的过程,从学前到高校毕业,思政教育贯穿其中,通过不同阶段、不同形式的活动,全方位地引导学生思考。其次,思政教育是德育的重要载体,在我国传统教育中,思政教育常被看作是德育的核心。通过引导学生树立正确的思想观念、价值观,培养正直、宽容、公正的品格。

3.2 思政教育与体育健康教育的关系

3.2.1 共性与差异

思政教育与体育健康教育既有共性又存在一定差异。它们的共性在于都是教育体系中的一部分,都致力于塑造学生成为具有良好思想道德素养和健康生活方式的公民。然而,差异在于侧重点和目标,思政教育更注重引导学生形成正确的思想观念、价值观,培养其对社会主义核心价值观的理解与认同,体育健康教育更注重学生身体素质和健康意识的培养,强调通过科学的运动和健康生活方式维护身体健康。这种共性与差异的结合使得两者在学生全面素质培养中既有相似之处又有互补之处。

3.2.2 互补与整合

思政教育与体育健康教育在互补性与整合性上呈现出相互促进的关系,体现在它们的侧重点互为补充,相辅相成。思政教育注重培养学生的思想观念、价值观,通过引导学生正确看待世界、社会、个人等问题,培养学生的创新意识和社会责任感。而体育健康教育注重学生身体素质和健康生活方式的培养,通过科学的运动和健康生活管理,使学生具备良好的身体素质。通过整合思政教育和体育健康教育,可以形成更为完整的人才培养体系,通过将社会主义核心价值观引入体育健康课程,使学生在体育锻炼和健康生活中更好地理解和践行核心价值观,形成良好的行为习惯和道德素养。

3.3 思政教育在中职体育与健康课程中的作用

3.3.1 培养学生正确的人生观和价值观

在中职体育与健康课程中,思政教育的重要使命之一是培养学生正确的人生观和价值观。人生观和价值观是个体在社会发展中对于自我定位、社会责任、生命意义等方面的认知和态度,对于一个人的全面发展和健康成长具有深远影响。在综合思政教育与体育健康教育的过程中,学生将逐渐树立正确的人生观和价值观,不仅有助于其个体的全面发展,更为社会培养出更有责任心、有担当精神的新一代公民。

3.3.2 促进身心健康发展

身心健康是个体全面发展的重要组成部分,对于学生的学习、生活和未来职业发展具有基础性的影响。首先,通过科学的锻炼和运动训练,学生的身体机能得到有效提升,增强体质,提高抗压能力,不仅有助于维持身体的健康状况,还培养学生积极向上的生活态度,激发了他们对健康的关注和对运动的热爱。其次,思政教育通过引导学生认识情感、处理压力等方面,促进学生的心理健康发展,通过课程中的心理健康指导,学生能够更好地理解自己的情感状态,学会有效应对压力,保持心理平衡。此外,团队协作让学生在集体中找到自己的定位,培养团队精神,通过体育比赛等活动,学生能够体验胜负、团结拼搏的过程,增强对团队目标的共鸣,从而促进心理健康的发展。

3.3.3 培养团队合作与领导力

在中职体育与健康课程中,思政教育的融合不仅关注学生的人生观、价值观,还着力培养学生的团队合作与领导力,在团体运动、体育比赛等活动中,学生需要与团队成员密切合作,相互配合以达到共同的目标。通过引导学生思考社会问题、参与社会实践,培养他们对于社会责任的认同感,学生能够感受到个体在团队中的作用,懂得在团队中发挥优势、互相支持,从而形成积极的团队合作观念。在团队中,每个成员都有可能成为领导者,而不仅仅是个体的接受者,通过体育项目的组织、比赛中的指挥,学生能够逐渐培养领导和管理团队的能力。

4 中职体育与健康课程思政实践策略

4.1 课程内容设计

中职体育与健康课程的内容设计应以全面提升学生身心健康水平、培养正确人生观和价值观为目标,注重思政教育元素的融入。在制定课程内容时,紧密结合新时代背景和学生实际需求,构建有针对性的内容体系。①融入思政教育元素是课程设计的首要考虑,通过体育活动中涉及的伦理、公平竞争、团队协作等主题,引导学生深刻思考其中的道德和社会价值。例如,在体育竞赛中强调公平公正的原则,通过讨论引导学生认识竞争与合作的关系,促使他们形成积极向上的团队合作态度。②实践与理论相

结合是课程设计的另一原则。除了传授相关的理论知识外,更要通过实践活动引导学生将这些理念融入实际行动中,通过组织社会实践活动,让学生深入社区进行体育健康宣传,亲身感受体育在促进社区和谐、提升居民身心健康方面的作用。

4.2 教学方法创新

创新教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,更有助于使思政元素在课堂中得以生动贯穿,培养学生全面发展所需的综合能力。①互动式教学是一种突破传统的教学方式的手段。强调师生互动、学生之间互动,通过小组讨论、案例分析等方式,引导学生积极参与,增强他们的自主学习意愿。在思政融合的课程中,可以通过讨论体育竞技中的道德伦理问题、共同参与社区健康活动等方式,激发学生思考,并通过互动交流的方式使学生更深刻地理解思政教育的核心理念。②项目式教学是注重实践操作、注重团队协作的教学方法。在中职体育与健康课程中,可以设计一系列有挑战性的项目,如社区健康宣传项目、体育赛事策划项目等。在项目中,教师可以设置思政教育的关键要素,引导学生思考项目背后的伦理、社会价值,使其在实际操作中深入体会思政教育的内涵。③多媒体教学手段的运用能更生动地呈现体育与健康课程中的思政元素。通过视频、图片、实地考察等形式,丰富课堂教学内容,使学生能够通过感性的方式更好地理解抽象的思政概念。例如,通过展示成功运动员的人生感悟、社会体育活动的影响等内容,让学生深入感受体育在塑造个体品格和社会价值观方面的重要性。

4.3 学科交叉与整合

中职体育与健康课程的思政融合不仅要关注体育领域的知识和技能培养,还需与其他学科进行有机的交叉与整合,以形成更为全面且有深度的教育体系。①与政治课程的整合可以通过多层次的方式实现。在体育课程中引入与政治相关的体育历史、国家体育政策等知识,使学生更好地理解国家对于体育的重要性的支持。比如,通过讨论体育赛事中的伦理、公平竞争等问题,引导学生在实际运动中思考政治伦理的体现。②与职业课程的整合则能使学生既掌握专业的体育与健康知识,又能够在未来职业发展中有所建树^[3]。例如,在体育康复方向的课程中,可以引入医学、康复医学等相关职业课程的知识,使学生具备更全面的专业素养。通过与不同学科的整合,学生能够在体育与健康课程中更全面地认识到思政元素的重要性,同时为未来的职业发展提供了更加丰富的知识储备。

4.4 学生参与与评价机制

学生参与与评价机制是中职体育与健康课程思政融合的关键环节,设立积极激励的参与机制和科学合理的评价方式,可以有效推动学生在课程中更深度、更主动地融入思政元素。为鼓励学生积极参与体育与健康课程中的思

政活动,可以设立参与奖励机制,对于在课堂讨论、项目实践、社区服务等环节表现突出的学生给予奖励,如荣誉证书、学分加分等。其次,建立集体奖励机制,对于班级或小组整体表现优异的,给予集体奖励,鼓励学生之间的团队协作。评价体系的建立应该基于全面的思政指标,既要考察学生在体育技能上的表现,更要关注其在思政元素方面的体验和理解,可以采用定期的小组讨论、反思性写作、项目总结报告等方式,深入了解学生对思政元素的领悟和实际运用情况。评价体系的优化要关注个体差异,鼓励学生发挥自身特长,不仅关注学科知识的学习,更注重学生综合素质的培养。

5 结语

中职体育与健康课程的融合思政教育是当前教育体制改革迫切需要,也是适应时代发展的必然选择。中职体育与健康课程融合思政教育的实践既是对传统教育模式的创新,也是对学科发展和学生全面素质培养的有益尝

试。不断的实践中,我们需要进一步总结经验,积累教学资源,不断优化课程内容和教学方法,以更好地满足中职学生的学科发展需求,为他们未来的职业发展和社会参与打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]李猛.在中职体育中融入思政教育的实践路径[J].知识窗(教师版),2023(7):69-71.
 - [2]郑伟.中职学校体育课开展思政教育的实践与思考[J].试题与研究,2023(34):93-95.
 - [3]林国钦,林晨华,苏晗.中职体育与健康课程思政的实践策略[J].亚太教育,2023(15):65-67.
- 作者简介:陈焕宏(1980.12—),单位名称:新疆奇台县中等职业技术学校;毕业学校和专业:新疆伊犁师范学院体育教育;朱敏(1978.1—),女,单位名称:新疆阜康市职业中等专业学校,毕业学校和专业:新疆伊犁师范学院体育教育。