

## 基于成果导向（OBE）的大学美育课程评价的思考

熊聆坤

南昌大学，江西 南昌 330031

[摘要]随着社会的发展和进步，高校美育教育在人才培养中扮演着越来越重要的角色。如何对高校美育教育进行科学、全面、客观的评价，成为了当前的一个重要课题。文章探讨了基于成果导向（OBE）的大学美育课程评价的思考，分析了该理念在美育教育中的应用价值，提出了基于 OBE 理念的大学美育教育评价体系构建策略，包括因材施教、全面评价、线上线下结合、引入技术化评价手段以及构建基于数据分析的评价体系，强调科学应用评价结果，持续改进反馈，以促进学生学习效果的提高，推动美育教育的发展。

[关键词] 成果导向；大学美育；评价体系

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13077

中图分类号: G640

文献标识码: A

### Reflection on Evaluation of University Aesthetic Education Curriculum Based on Outcome Oriented (OBE)

XIONG Hankun

Nanchang University, Nanchang, Jiangxi, 330031, China

**Abstract:** With the development and progress of society, aesthetic education in universities plays an increasingly important role in talent cultivation. How to scientifically, comprehensively, and objectively evaluate aesthetic education in universities has become an important issue. The article explores the thinking of outcome oriented (OBE) evaluation of university aesthetic education courses, analyzes the application value of this concept in aesthetic education, and proposes strategies for constructing an evaluation system for university aesthetic education based on the OBE concept, including individualized teaching, comprehensive evaluation, online and offline integration, introduction of technical evaluation methods, and construction of an evaluation system based on data analysis. It emphasizes the scientific application of evaluation results, continuous improvement feedback, to promote the improvement of student learning effectiveness, and promote the development of aesthetic education.

**Keywords:** outcome oriented; college aesthetic education; evaluation system

#### 引言

当前社会经济快速发展，教育越来越重视综合素质提升，大学美育教育受到更多关注。然而，传统的评价方式往往存在单一性、局限性等问题，难以全面准确地反映学生的美育水平和成长。因此，借鉴成果导向教育理念，构建基于 OBE 的大学美育教育评价体系具有重要意义。基于“OBE”教育理念的美育教育评价机制，注重学生的主动性和实践性，强调对学生学习成果的评价，有助于推动高校美育教育的发展，为社会培养更多具有美育素养的人才。

#### 1 OBE 教育理念

成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）是一种教育理念，最初源于美国，是一种以学生学习成果为核心的教育理念，强调教育的目标性、实践性和个性化，旨在实现学生的全面发展。它强调教育的核心目标应该是培养学生在在学习过程中所获得的具体成果和技能，而不仅仅是传授知识。在 OBE 中，教育的焦点从教师转移到了学生身上，强调学生的学习成果和终身发展。这种教育理念不仅仅关注学生在课堂上所学到的知识，更关注学生在实际生活中能够应用这些知识的能力<sup>[1]</sup>。

OBE 教育理念的核心原则包括：明确预期、有效教学、全面评价和持续改进。明确预期意味着教育者需要明确定义学习目标和期望的学生成果，这些目标需要与实际工作和生活的需求相符合；有效教学强调教育者需要采用多样化的教学方法和策略，以确保学生能够达到预期的学习成果；全面评价意味着评价应该涵盖多个方面，包括知识、技能、态度等，而不仅仅是考试成绩；持续改进是 OBE 的关键特征，教育者应该根据评价结果不断改进教学方法和课程设计，以确保学生的学习效果不断提高。

OBE 教育理念关注的是学生的实际学习成果，在实践中应用可以使教育更加具有灵活性和适应性，提高学生的主动性和参与度，帮助学生明确知道他们需要达到什么样的目标，以及如何评价他们的学习成果。OBE 教育理念强调学生的学习成果和终身发展，是一种注重实践和结果的教育方式。它的应用可以提高教育的质量和效果，促进学生的全面发展和成长。

#### 2 OBE 教育理念在美育教育中的应用价值

成果导向教育（OBE）理念在美育教育中的应用具有重要的价值和意义。美育教育旨在培养学生的审美情感、

创造力和文化素养,使其在艺术、音乐、文学等领域获得全面发展。而 OBE 理念强调的以学生为中心、注重学生的学习成果和终身发展的特点,与美育教育的目标和本质高度契合,因此在美育教育中的应用具有多方面的价值。

OBE 理念在美育教育中的应用可以更好地实现个性化发展。美育教育注重培养学生的审美能力和创造力,而每个学生的兴趣、特长和潜能是不同的。通过 OBE 的个性化教学和评价方式,可以更好地根据学生的实际情况和发展潜力,量身定制教育方案,帮助每个学生发挥自己的优势和潜能,实现个性化发展。

OBE 理念的应用可以促进美育教育的实效性和针对性。美育教育的目标是培养学生的审美情感、创造力和文化素养,而这些目标是具体可测量的。通过明确美育目标和评价标准,可以更加明确地指导教学实践,确保教育过程和成果能够有效地达到预期目标,提高美育教育的实效性和针对性<sup>[2]</sup>。

OBE 理念的应用可以提升美育教育的质量和效果。通过全面评价学生的美育水平和成长情况,包括知识、技能、态度等多个方面,可以更全面地了解学生的学习状况,及时发现问题并加以改进。同时,持续改进是 OBE 的核心原则之一,教育者应根据评价结果不断改进教学方法和课程设计,以提升美育教育的质量和效果。

OBE 理念的应用还可以促进美育教育的公平性和包容性。由于 OBE 强调的是学生的学习成果和能力,而不是他们的背景或起点,因此可以更加客观地评价学生的学习水平,避免因个人差异而导致的不公平现象,促进教育的公平和包容。

### 3 基于 OBE 理念的大学美育教育评价体系的构建策略

#### 3.1 因材施教,制定个性化评价标准

基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系的构建策略是为了更好地实现个性化发展,确保每位学生在美育学习中得到有效的指导和评价。因材施教,制定个性化评价标准是其中关键环节。这一策略旨在充分考虑每个学生的个体差异、兴趣爱好、学习风格和潜能,为其量身定制适合的美育学习路径和评价标准,从而最大限度地发挥每个学生的潜力和特长。首先,个性化评价标准需要建立在对学生的全面了解之上。教育者需要通过各种方式了解学生的学习背景、兴趣爱好、学习风格等信息,以便更好地把握其个体特点,为其设计个性化的美育学习计划和评价标准。其次,个性化评价标准应该明确反映出不同学生的发展需求和目标。针对不同学生的特点和兴趣,可以制定不同的学习目标和评价指标,以确保评价的准确性和有效性。例如,对于音乐方面有特长的学生,评价标准可以更加注重其音乐创作和表演能力;而对于绘画方面有天赋的学生,则可以重点考察其绘画技巧和艺术表达能力。

个性化评价标准还应该注重学生的个人成长和发展。除了注重学术成绩和艺术技能外,还应该评价学生在审美情感、创造力、思维能力等方面的发展情况,全面把握学生的美育水平和成长趋势。最后,个性化评价标准需要与教学实践相结合,不断进行调整和完善。教育者应该根据实际教学情况和学生的反馈,及时调整和更新评价标准,确保其符合学生的实际需求和成长情况,最大程度地促进学生的个性化发展。

通过个性化评价标准,可以更好地满足每位学生的学习需求,促进其个性化发展,从而提高美育教育的效果和质量。

#### 3.2 全面评价,采用多元化评价方式

在构建基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系时,应采用多元化评价方式。全面评价意味着综合考查学生在美育学习中的各个方面表现,不仅包括知识水平,还包括技能掌握、创造性表达、审美情感等多个方面。多元化评价方式则是指采用多种不同的评价方法和工具,以全面、客观地了解学生的学习状况和成果。

例如,针对美术课程的评价可以采用多种评价方式。第一种是作品展示,学生完成的美术作品可以通过画廊展示、艺术展览等形式展示出来,让他们有机会向同学、教师和家长展示自己的创作成果。这种方式能够直观地展现学生的艺术技能、创造力和艺术表达能力。第二种是书面作业,除了实际作品外,书面作业也是评价学生美术学习成果的重要方式。通过书面作业,可以考查学生对艺术史、美学理论等方面的理解和掌握程度,以及对所学知识的应用能力。第三种是口头表达。组织学生进行艺术作品分析、讨论和演讲,让学生口头表达自己的观点和见解,这种方式不仅能够考查学生的口头表达能力,还能够促进学生的批判性思维和分析能力。同时,还可以评价学生在美术课堂上的积极参与度和合作精神,包括与同学共同完成作品、参与团队项目等,这种评价方式能够考查学生的团队合作能力和社交技能。

通过采用以上多种评价方式,可以更全面地了解学生在美术学习中的表现和成长。这些评价方式不仅能够反映学生的艺术技能水平,还能够考察其对艺术的理解和欣赏能力,以及与他人合作的能力等。同时,这些评价方式还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进其全面发展。

#### 3.3 线上线下结合,引入技术化评价手段

基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系的构建需要充分结合线上和线下教学环境,并引入技术化评价手段,以提高评价的效率和客观性,同时适应当今数字化时代的教育需求。线上线下结合和技术化评价手段的引入将为美育教育的评价带来新的机遇<sup>[3]</sup>。

线上线下结合的评价方式能够更好地满足不同学生的学习需求和学习习惯。通过线上教学平台,学生可以随

时随地进行学习,有助于提高学习的灵活性和便利性。而在线下课堂,则可以更好地进行实践性的艺术创作和表现,以及面对面的师生互动和交流。通过结合线上线下的教学方式,可以更全面地评价学生的学习成果和表现。

例如,通过数字化的作品展示平台,学生可以将自己的艺术作品上传展示,评价者可以在线对作品进行评价和反馈,避免了传统评价方式中可能存在的主观性和偏见。同时,利用数字化工具进行作品分析、数据统计和成绩记录,能够更加客观地了解学生的学习情况和成绩表现,为评价提供科学依据。

另外,技术化评价手段还可以为学生提供更多样化的评价形式和个性化的评价体验。例如,通过使用虚拟现实技术,学生可以参与虚拟艺术展览或创作工作坊,体验更加沉浸式的美育学习环境;利用在线问卷调查和反馈系统,学生可以及时向教师提供反馈意见,促进教学过程的不断改进和优化。

传统的评价方式往往需要大量的人力物力和时间成本,而通过技术化手段,可以实现评价过程的自动化和智能化,提高评价效率,减轻教师的工作负担,让教育资源更好地得到利用。这种评价方式能够更好地适应当今数字化时代的教育需求,提高评价的客观性、准确性和效率,促进美育教育的不断发展进步。

### 3.4 构建基于数据分析的美育教育评价体系

构建基于成果导向教育(OBE)理念的大学美育教育评价体系,需要充分考虑多学科交叉融合、提高教师和学生参与度以及构建基于数据分析的评价体系等方面的策略。通过建立多学科合作的研究团队,将不同学科的专业知识和方法相结合,可以更好地理解美育教育的本质和内涵,从而为评价体系的科学性和完整性提供支持。例如,美学、心理学、教育学等学科的专家可以共同参与评价体系的设计和优化,从而使评价体系更加综合、全面。

在实践过程中,高校可以借助现代科技发展,利用大数据分析技术对学生的评价数据进行全面、细致、深入的分析,更准确地了解学生的学习情况和成绩表现,发现问题和不足之处。数据分析还能够为美育教育的改进和发展提供科学的依据和支持,为学校美育教育评价机制的构建提供新思路和新方法。例如,通过分析学生的学习轨迹和行为数据,可以发现学习规律和趋势,为个性化教学和评价提供依据。

构建基于 OBE 理念的大学美育教育评价体系需要综合考虑多方面的策略,并通过打破学科壁垒、提高参与度以及利用数据分析等手段,不断完善和优化评价体系,促进美育教育的全面发展和提升。

### 3.5 科学应用评价结果,持续改进反馈

科学应用评价结果,并持续进行反馈和改进,可以通

过科学的评价结果,为教学和学习提供有针对性的反馈,促进美育教育的持续改进和提升<sup>[4]</sup>。科学应用评价结果需要建立在有效的评价体系基础上。评价体系应该具有科学性、客观性和全面性,能够准确反映学生的学习成果和教学效果。例如,评价体系可以包括多种评价方法和工具,涵盖学生的知识水平、技能掌握、创造性表达、审美情感等多个方面,以确保评价的全面性和准确性。

持续改进反馈是评价体系的重要环节。教育者通过持续收集和分析评价结果,可以及时发现教学中存在的问题和不足,并针对性地进行反馈和改进。例如,如果评价结果显示学生在某个方面的表现不佳,教育者可以针对性地调整教学内容、教学方法或学习资源,以帮助学生提升学习效果。

持续改进反馈还需要建立良好的沟通机制和反馈渠道。教育者应该与学生和其他教育相关者建立密切的沟通和合作关系,及时分享评价结果和改进计划,共同探讨教学和学习的问题,并共同制定改进策略。例如,定期组织教师与学生的座谈会或反馈会,让学生提出意见和建议,以便更好地理解他们的需求和反馈。

评价结果不仅应该用于指导教学和学习的改进,还应该用于评估教育政策和教学策略的有效性,为美育教育的整体发展提供参考,可以通过分析评价结果来评估不同教学方法和教学资源的效果,以确定最佳的教学实践和资源配置方案。

## 4 结束语

基于成果导向的大学美育教育评价体系的构建,可从评价标准、评价方式、评价手段、评价反馈等多方面考虑,以实现对学生美育成果的全面评价和持续改进,促进学生的全面发展和美育课程的质量提升。同时,评价体系的建设仍需要教育机构、教师和学生共同努力,才能取得良好效果。

基金项目:基于“OBE”教育理念下构建高校美育教育评价机制的可行性研究(2022年度南昌大学美育专项课题);课题编号:MY2201。

### [参考文献]

- [1]余杰,陈磊.新时代大学美育的创新策略[J].海南热带海洋学院学报,2024,31(2):142-148.
  - [2]高强.新发展理念下大学美育工作探究[J].时代报告(奔流),2024(2):70-72.
  - [3]蒋江林.基于成果导向的课程评价指标研究[J].赤子,2021(7):12-15.
  - [4]梁嵩,胡玲玲.后现代主义思潮下的大学美育课程体系构建研究[J].现代教育科学,2021(9):5.
- 作者简介:熊晗坤(1986.3—),单位名称:南昌大学,毕业学校和专业:奥塔哥大学,音乐学。