

中国式现代化视域下增强高校思政课适应性的三重维度与实践进路

牟欣欣¹ 蔡明君¹ 张艳彤^{2*}

1. 辽宁大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110036

2. 滨州魏桥国科高等技术研究院, 山东 滨州 256600

[摘要] 中国式现代化视域下全面提升高校思政课适应性是高校思政课落实立德树人根本任务、助力当代大学生更好了解中国式现代化理论、推动高校思政课教学改革的必然要求。中国式现代化视域下高校思政课应从历史维度讲深中国式现代化的合理性、从理论维度讲透中国式现代化的科学性、从实践维度讲活中国式现代化的创造性。为此, 应不断推动高校思政课教学内容、教学方式改革, 增强学生主体性地位, 为推进“中国式现代化”培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

[关键词] 中国式现代化; 高校思政课; 三重维度; 实践进路

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13083

中图分类号: D61

文献标识码: A

The Triple Dimension and Practical Dimension of Enhancing the Adaptability of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Chinese path to modernization

MOU Xinxin¹, CAI Mingjun¹, ZHANG Yantong^{2*}

1. School of Marxism, Liaoning University, Shenyang, Liaoning, 110036, China

2. Binzhou Weiqiao National Science and Technology Higher Technology Research Institute, Binzhou, Shandong, 256600, China

Abstract: From the perspective of Chinese path to modernization, comprehensively improving the adaptability of ideological and political courses in colleges and universities is an inevitable requirement for ideological and political courses in colleges and universities to implement the fundamental task of moral cultivation, help contemporary students better understand the theory of Chinese path to modernization, and promote the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities. From the perspective of Chinese path to modernization, ideological and political courses in colleges and universities should deepen the rationality of Chinese path to modernization from the historical dimension, explain the scientificity of Chinese path to modernization from the theoretical dimension, and activate the creativity of Chinese path to modernization from the practical dimension. To this end, we should constantly promote the reform of the teaching content and teaching methods of ideological and political courses in colleges and universities, strengthen the subjectivity of students, and cultivate new people with ideals, courage to take on responsibilities, ability to bear hardships, and willingness to struggle in order to promote "Chinese path to modernization".

Keywords: Chinese path to modernization; college ideological and political courses; triple dimension; practical dimension

思政课是中国特色社会主义教育事业的有机组成部分, 肩负落实立德树人根本任务的重要使命。当前, 我国正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。高校思政课应立足党和国家事业发展全局, 不断增强高校思政课适应性, 贯彻全面建成社会主义现代化国家的战略安排和目标任务, 教育引导广大青年学生正确认识中国智慧、中国方案、中国经验的世界意义, 引导青年学生以青春助力“中国式现代化”建设。

1 中国式现代化视域下提升高校思政课适应性的三重维度

中国式现代化蕴意丰富, 为新时代思想政治教育开创了新形态。作为落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课应在中国式现代化视域下从历史维度讲深中国式现代化的合理性、从理论维度讲透中国式现代化的科学性、从实践维度讲活中国式现代化的创造性。

1.1 历史维度: 溯源中国近现代史, 讲深中国式现代化的合理性

在中国式现代化视域下, 高校思政课应充分展示伟大的中国共产党团结带领中国人民积极探索现代化的恢宏历史画卷, 从而引导学生真正领悟到什么是, 为何是以及如何是“中国式现代化”。

中国式现代化是党领导人民长期探索和实践的重大成果。高校思政课包含着丰富的中国近代史内容, 有助于学生树立宏大的历史视角, 以大历史观、唯物史观、正确党史观, 在中国共产党的百年奋斗史中汲取力量, 深刻领悟到中国人民要想成功探索中国式现代化, 唯有依靠中国共产党这个中流砥柱。

中国式现代化是坚持中国特色社会主义道路的现代化。在近代史的发展历程中, 洋务运动、戊戌变法和辛亥革命的失败都表明在半殖民地半封建社会, 资产阶级的道

路是行不通的,单纯照搬别人的经验和道路最终会走向失败。中国共产党坚持从国情出发、从实际出发,始终坚持理论与实践相统一,成功开辟出了实现中华民族伟大复兴的正确道路——中国特色社会主义道路。在溯源中国近代史的发展历程中,让学生切实领悟到全面实现中国式现代化必须坚持中国特色社会主义道路,以此增强学生的道路自信。

中国式现代化是坚持以人民为中心的现代化。纵观中国近现代史,中国共产党从成立伊始就把人民放在心中最高位置。立足以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期,中国共产党致力于让人民生活更美好,不断促进人的自由而全面发展。中国式现代化是中国共产党领导人民长期探索的智慧结晶,坚持以人民为中心的发展思想贯穿于中国式现代化进程始终。溯源中国近现代史,有助于学生明晰党的初心使命,引导学生增强对“两个确立”的思想认同。

1.2 理论维度: 基于经典著作讲透中国式现代化的科学性

“中国式现代化”是对马克思主义理论的丰富和发展。在中国式现代化视域下,高校思政课应善于引领学生阅读马克思主义经典著作,助推学生以科学的世界观和方法论把握中国式现代化的理论思维,从而深刻体会中国式现代化的内涵、本质与逻辑所在。

基于马克思主义唯物史观理解中国式现代化的历史逻辑。唯物史观阐明了生产力和生产关系的矛盾运动规律是人类社会发展的基本规律。中国共产党人全面认识并运用生产力和生产关系的矛盾运动规律,不断探索并成功解决了中华民族如何由站起来、富起来到强起来这一时代之问,成功开创出了一条中国式现代化的新路子。这一基本规律既是开创中国式现代化新道路的理论基础,又是体现其客观必然性与先进性的科学方法论。

在马克思主义资本批判视野下探寻中国式现代化的本和源。西方资本主义国家的现代化,建立在对外殖民掠夺、对内残酷剥削的基础上。为了获取利润,资本家采取各种手段剥削工人,无产阶级和资产阶级的矛盾贯穿资本主义国家的现代化过程。马克思主义站在科学的立场及观点上深刻揭示了资本主义的实质及弊端,阐明了资本主义必要走向灭亡的趋势,从社会发展的客观规律高度为中国式现代化指明了方向。

第三,以唯物辩证法解码中国式现代化的内涵。马克思指出,“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”^[1],党的二十大报告指出,“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”,充分阐释了中国式现代化发展进程中两个文明的辩证关系。物质文明与精神文明如同车之两轮紧密相连,统一于人的日常生活实践之中。要以平衡的观点把握两个文明相协调

的现代化,要深刻认识到物质贫困不是社会主义,精神贫困也不是社会主义。物质文明是现代化的根基,舍弃物质文明,人民的物质生活就无法得到保障;精神文明是现代化的灵魂,舍弃精神文明,人民的幸福感也无法得到保障。在推动中国式现代化前进的道路上,物质文明与精神文明必须一起抓。

1.3 实践维度: 结合中国特色讲活中国式现代化的创造性

中国式现代化道路是中国共产党结合中国实际开创的一条与西方现代化截然不同的道路。在中国式现代化视域下,高校思政课要充分解析中国特色社会主义道路,讲透中国式现代化的创造性。

第一,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征,要坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕。”^[2]中国式现代化始终把人民放在心中最高位置,致力于缩小城乡差距、收入差距,增进全体人民福祉,努力解决分配不公问题。“人民才是真正的英雄,激励人民群众自力更生、艰苦奋斗的内生动力,对人民群众创造自己的美好生活至关重要。”^[3]中国特色社会主义分配制度,坚持以按劳分配为主体、多种分配方式并存,旨在逐步缩小贫富差距,实现共同富裕。高校思政课通过推进党的创新理论最新成果入脑入心,使学生明确中国式现代化的创造性。

第二,中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。“坚持人与自然和谐共生”是习近平生态文明思想的重要内容。高校思政课通过向学生阐释马克思的生态思想、习近平生态文明思想等核心要义,让学生感知到中国式现代化生态理念的传承性与创造性。

第三,中国式现代化是走和平发展道路的现代化。不同于西方资本主义依靠殖民掠夺走向现代化,中华民族始终崇尚和平。走和平发展道路,是中华民族的文化精神特性所在,是顺应时代潮流的必然选择,不仅促进了中国的发展,更推动了人类文明的进步,成功破除了“国强必霸”的思想误区,向世界展示了真正的大国风范。在讲述何为和平发展的中国式现代化时,思政教师要基本内涵、内在根源与世界意义加以解析,培养学生的宏阔视野。

2 中国式现代化视域下增强高校思政课适应性的实践进路

党的二十大科学回答了“什么是中国式现代化、怎样实现中国式现代化”的时代之问,在中国式现代化进程中,思想政治教育要不断加强与前进,坚决做到“与时俱进、应势而兴、因事而化、适时而谋”,落实立德树人的根本任务,为推进中国式现代化培养有志气、有骨气、有底气的时代新人。

2.1 推动思政课教学内容与时俱进,与现代化理论有机融合

高校思政教学实践是一个系统工程,特别是对于教学内容体系而言,顺应时代需要更是重中之重。为此,亟须与时俱进拓展“中国式现代化”的教学资源,深化育人准则。

第一,学校要加大对“中国式现代化”教学的重视程度,在机制层面做到有规划、有培训、有考察,积极开展讲座与交流会,让思政教师在交流互鉴中提高思想领悟、改进教学方案设计。学校同时也要加大资源投入,自主编写或者购买相关教材,为开展教学提供充足的内容支撑。

第二,思政课教师要善于用学术讲政治,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。要积极将政治话语体系转化为稳定的、科学的、规范的知识体系,展现思政课的真理力量、思想力量和道义力量。

第三,学校要组织开展多样化的实践教学,在志愿服务、理论宣讲、社会调研等丰富形式中厚植理想信念根基;要积极建设“中国式现代化”实践教学基地,引导学生在实践中长见识、增才干。

2.2 创新高校思政课教学方式,讲好中国式现代化故事

新时代大学生生活在信息化高度发达的时代,他们视野开阔、思维活跃,而传统的高校思政课教学在一定程度上存在着枯燥乏味、晦涩难懂的问题。这就要求高校思政课教师要紧跟时代步伐,联动丰富的媒介资源和前沿的学科知识,创新教学方法。

第一,优化课前、课中、课后教学方式。教师要善于开展多形式的思政课堂教学,在课前,通过调查问卷等方式掌握学生的学习状况,有的放矢地进行教学;在课中,积极与学生互动,将讨论法、演示法等多种方法有机结合,鼓励学生成为课堂的主角,让他们主动分享自己对于“中国式现代化”的见解与看法;在课后,要及时得到学生对于课堂教学的疑惑与建议的反馈,不断改进教学方式,以此提升学生的获得感。

第二,以融媒体教学增强教学趣味性。在信息化时代,高校思政课教师要善于将现代信息技术融入课堂教学,利用智慧课堂、虚拟现实体验课堂增强教学的趣味性,提升教学效率。思政课教师也要善于利用现代信息技术进行数据的收集与分析,拓展“中国式现代化”的教学素材源泉,在教学中辅以图片、视频、动漫等生动的资源形式,促使严肃抽象的思政课学习走向通俗化和大众化。

第三,以“中国式现代化”为重点引领特色课程建设。“中国式现代化”作为人类文明新形态,具有深厚的思想价值底蕴。在中国式现代化视域下,高校思政课应从历史维度讲深中国式现代化的合理性、从理论维度讲透中国式现代化的科学性、从实践维度讲活中国式现代化的创造性。以这三重维度为基准,结合地方特色资源构建特色课程思政体系。

2.3 提升学生主体性地位,推动中国式现代化理论入脑入心入行

习近平总书记指出:“思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”^[4]以学生为中心的教学,应是教师为主导、学生为主体。思政课教师要发挥学生的主体性作用,不能整堂课从头到尾都在单向度灌输知识,而是要充分激发学生学习的能动性。

以学生为中心,充分分析学生的可接受性。学生拥有巨大的学习潜力,思政教师的主要任务就是激发学生的潜能,将他们思维活跃、求知欲旺盛的特点化为教学切入点。在课堂互动中引导学生转向思考和交流为主的学习,在深入浅出的理论辨析中提高青年大学生的认同感,在解疑释惑中彰显思政课教学“讲道理”“明是非”的理论张力。

切实发挥立德树人的关键作用是高校思政课的职责所在,要使“中国式现代化”理论通过高校思政教学实践进入头脑,提升思政育人效能,提高学生获得感。将“中国式现代化”理论教学与实践相结合,善于以小见大把道理讲透,从“小切口”入手,将深奥的理论落到现实,将“大智慧”融入“小故事”,高度聚焦社会生活,提高学生解决实际问题的能力,教育引导自觉成为为中国式现代化接续奋斗的有志青年。

基金项目:2022年度教育部产学合作协同育人项目:“基于理工专业的‘原理’教学改革与实践(220506429100632)”。

[参考文献]

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009.
 - [2]习近平.在高质量发展中促进共同富裕统筹做好重大金融风险防控工作[N].人民日报,2021-08-18(1).
 - [3]习近平.在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
 - [4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):13.
 - [5]路丙辉.中国式现代化进程中的“大思政课”建设[J].福建教育,2023(9):64.
 - [6]赵浚,郑若彤.理念·价值·实践:党的二十大精神融入高校思政课的的现实价值与推动策略[J].现代交际,2023(4):12-20.
 - [7]李沂恩.马克思主义中国化最新成果融入高校思想政治理论课的时代价值研究——以“毛概课”为例[J].财富时代,2020(6):63.
- 作者简介:牟欣欣(1985—),女,汉族,沈阳,博士,副教授,教育与经济;蔡明君(2000—),女,汉族,沈阳,硕士,马克思主义理论;张艳彤(1997—),汉族,女,山东,科员,学生党政建设。