

# 提升高职学生内在学习驱动力的机制构建

殷璐

沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045

[摘要] 高等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分, 高职学生内在学习动力的提升对于提高人才培养质量和适应社会发展需求具有重要意义。文章以电气专业为例, 通过分析高职学生内在学习动力不足的原因, 提出构建一套旨在提升高职学生内在学习动力的机制, 为高职教育改革与发展提供参考。

[关键词] 高职学生; 内在学习动力; 电气专业; 机制构建

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13088

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Mechanism Construction to Enhance the Intrinsic Learning Drive of Vocational College Students

YIN Lu

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning, 110045, China

**Abstract:** Higher vocational education is an important component of China's vocational education system, and the improvement of the intrinsic learning motivation of vocational college students is of great significance for improving the quality of talent cultivation and adapting to the needs of social development. Taking the electrical major as an example, this article analyzes the reasons for the insufficient intrinsic learning motivation of vocational college students and proposes the construction of a mechanism aimed at enhancing their intrinsic learning motivation, providing reference for the reform and development of vocational education.

**Keywords:** vocational college students; intrinsic learning motivation; electrical major; mechanism construction

### 引言

高等职业教育(以下简称高职教育)是我国培养高素质技能型人才的重要途径。近年来,随着社会经济的快速发展和产业结构的升级,高职教育得到了前所未有的重视和发展。然而,在高职教育快速发展的同时,也暴露出一些问题,如学生内在学习动力不足、教学质量参差不齐等。这些问题严重影响了高职教育人才培养质量和适应社会发展需求的能力。因此,如何提升高职学生内在学习动力,提高人才培养质量,成为高职教育改革与发展的重要课题。本文以电气专业为例,探讨如何构建一套旨在提升高职学生内在学习动力的机制。

#### 1 高职学生内在驱动力的重要性

首先,内在驱动力能够激发高职学生的学习兴趣。当学生对某个领域或课题产生浓厚的兴趣时,学生会主动去了解、探索,并为之付出努力。这种兴趣来源于学生内心的渴望,是他们自主选择的结果。因此,内在驱动力对于培养高职学生的专业素养和技能具有重要意义。其次,内在驱动力有助于高职学生树立长远的目标。拥有内在驱动力的人,往往会有明确的奋斗目标,并为之不懈努力。在高职教育阶段,学生需要明确自己的职业规划和方向,内在驱动力能够帮助他们更好地规划未来,为实现人生目标奠定基础。此外,内在驱动力能够提高高职学生的自我管理能力。具备内在驱动力的人,往往能够自我激励,主动调整心态和行动,以应对不同的困难和挑战。高职学生

在这一过程中,需要不断提高自我管理能力,学会时间管理、情绪管理、资源管理等,为未来的职业生涯做好准备。最后,内在驱动力还有助于高职学生形成良好的价值观。具备内在驱动力的人,往往会有强烈的责任心和使命感,他们会为了实现自己的目标和社会的价值而努力奋斗。这种价值观对于高职学生来说,有助于他们形成正确的世界观、人生观和价值观,从而更好地服务于社会<sup>[1]</sup>。

#### 2 高职学生内在学习动力不足的原因分析

##### 2.1 教育观念偏差

长久以来,我国社会对高等教育有着普遍的认识,本科教育是学术研究的起点,是培养高级人才的摇篮;而高职教育,则被视为“低人一等”的技术培训。这种教育观念的偏差,对高职学生的内在学习动力产生了深远影响。社会地位的边缘化,使得高职学生在求职、晋升等方面面临更多挑战。在家庭期望上,学生往往无法享受到与本科生同等的待遇,甚至可能遭遇冷嘲热讽。这些负面的社会评价和家庭期待,让高职学生背负着沉重的精神负担,对学习的热情和信心大打折扣。教育内容与现实需求的脱节,也是影响高职学生内在学习动力的一个重要因素。一方面,高职教育强调实践技能的培养,但在课程设置、教学方法等方面,却往往过于理论化,使得学生难以将所学知识运用到实际工作中。另一方面,随着我国经济的发展,市场对人才的需求也在不断变化,但高职教育的专业设置和教学内容更新缓慢,导致学生所学技能难以满足现实需求。

评价体系的单一化,使得高职学生在学习过程中,过于关注分数和成绩。在这种压力下,他们很难享受到学习的乐趣,更谈不上激发内在的学习动力。与此同时,学校、家庭和社会对高职学生的评价,也往往只以成绩论英雄,忽视了他们的个性特长和实际能力。

## 2.2 教学模式单一

长期以来,传统的高职教育模式以教师为中心,学生被动接受知识,参与感和实践机会严重不足,学生的学习积极性、创新能力和实际操作能力难以得到有效培养,不利于学生的全面发展。教师是知识的传递者,学生是被动的接受者。教师讲授知识,学生记笔记,课堂氛围往往较为沉闷。这种教学方式难以激发学生对知识的渴望和对学习的兴趣,进而影响学生的学习动力。电气专业是具有很强的操作性和实践性,需要学生具备较强的动手能力。然而,在传统的高职教育模式中,学生的实践机会较少,很难将理论知识与实际操作相结合。这不仅影响了学生对专业知识的深入理解,也限制了他们解决实际问题的能力。此外,以教师为中心的教學模式不利于培养学生的创新能力。在这种模式下,学生只是被动地接受知识,很少有机会主动思考问题、提出自己的见解,这种缺乏思考和探索的学习方式不利于学生思维能力的培养,更谈不上创新能力的提升<sup>[2]</sup>。

## 2.3 实践教学资源不足

电气专业等工科专业的实践性非常强,这就要求高职院校在教学过程中,不仅要注重理论知识的传授,还要加强实践教学,使学生能够将所学知识运用到实际工作中。然而,目前许多高职院校在实践教学资源的投入上存在不足,无疑给学生的实践能力培养带来了很大的困扰。

首先,在实验设备方面,由于资金投入不足,不少高职院校的实验设备陈旧、数量不足,无法满足学生的实践需求。这导致学生在实验过程中,无法亲身体验到电气专业的魅力,也无法通过实践来巩固所学知识。此外,实验设备的不足还限制了实践教学的开展,使得实践教学变得捉襟见肘。其次,在实践基地方面,高职院校也存在类似的问题。实践基地是学生进行实践教学的重要场所,然而,不少高职院校的实践基地规模较小,设施不完善,无法为学生提供充足的实践机会。这使得学生在实践过程中,无法将所学知识与实际工作相结合,从而影响了他们的实践能力和就业竞争力。此外,实践教学是一种培养学生创新能力和动手能力的重要手段,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。然而,当学生面临实践教学资源不足的问题时,他们的学习动力自然会受到影响,对他们的学习成绩和综合素质的提高产生了负面影响。

## 3 提升高职学生内在学习动力的机制构建

### 3.1 树立正确的教育观念

首先,树立正确的教育观念至关重要。高职教育应享有与本科教育平等的地位,教学单位必须深刻认识到高职

教育在人才培养和社会发展中发挥的关键作用。当前,部分学生及家长对高职教育存在误解,认为其低于本科教育,该观念导致学生缺乏学习动力。因此,必须加强宣传,提高社会对高职教育的认可度,营造一个有利于高职学生成长的社会环境。

其次,完善课程体系和教学方法。高职教育应以市场需求为导向,紧密围绕行业特点,打造具有针对性的课程体系。同时,教师应采用生动、有趣的教学方法,激发学生的学习兴趣。通过实践教学、案例分析等多元化教学手段,使学生在实际操作中掌握知识,提高能力。同时需要强化师资队伍建设。高职教师不仅要具备丰富的理论知识和实践经验,还要具备良好的教育素养。学校应加大对教师的培训力度,提高教师的教育教学水平。同时,注重引进优秀人才,充实师资队伍,为学生提供更好的教育环境。

最后,建立健全激励机制和评价体系。对学生实施科学、合理的评价,既要有过程性评价,也要有终结性评价。对表现优秀的学生,给予适当的奖励,激发他们的学习积极性。同时,关注学生的个体差异,鼓励每个学生发挥自身特长,实现人生价值。

### 3.2 创新教学模式

在教育教学改革的大背景下,以学生为中心的创新教学模式着眼于培养学生的自主学习能力和创新能力,旨在让学生在实践中掌握知识,提高兴趣和动力。对于电气专业的学生来说,项目驱动、案例教学等教学方法的应用,为学生提供了一个全新的学习体验。

电气专业的学生在项目驱动的教学模式下,可以参与到真实的工程项目中,从而提高自己的实践能力和解决问题的能力。项目驱动的教学模式将学生置于一个真实的工作环境中,让他们在实践中学习电气专业知识,了解电气工程的基本流程和操作技巧。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的团队合作意识和沟通能力。

案例教学法让学生掌握理论知识的教学方法。在电气专业的学习中,案例教学可以帮助学生将理论知识与实际工程相结合,从而提高自己的综合运用能力。通过对实际案例的分析,学生可以了解到电气工程在实际应用中可能遇到的问题,并学会如何运用所学知识解决这些问题,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。除了项目驱动和案例教学,电气专业的学生还可以通过其他教学方法来提高自己的学习效果,例如,通过实验教学,学生可以在实验室中进行各种电气实验,从而加深对理论知识的理解<sup>[3]</sup>。通过小组讨论,学生可以与同学们一起探讨电气工程的问题,从而培养自己的团队合作和沟通能力。通过学术研究,学生可以参与到电气领域的前沿研究中,从而提高自己的研究能力和创新能力。

总的来说,以学生为中心的创新教学模式,注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过项目驱动、案例教学等教学方法的应用,电气专业的学生可以在实践中掌握知识,不仅有助于学生的专业成长,也有助于他们未来的职业发展。

### 3.3 优化实践教学资源

一是加大实践教学资源投入,是提高电气专业教学质量的关键。学校应重视实践教学,增加实践教学资源,优化实践教学环境,为学生提供更好的实践机会。这不仅包括实验设备的更新和维护,还囊括实践基地的建设。实践基地可以为学生提供真实的工程实践环境,使学生在实践中提高自己的专业技能。

二是完善实验设备,是提高实践教学质量的重要保障。学校应定期更新实验设备,保证其与当前电气行业的技术水平保持一致。同时,学校还应加强对实验设备的管理和维护,确保实验设备的安全性和稳定性。

三是建设实践基地,是提高学生实践能力的重要途径。学校应充分利用校内外资源,建设实践基地,为学生提供真实的工程实践环境。实践基地可以为学生提供实践操作的机会,使学生在实践中提高自己的专业技能。

四是加强校企合作,是提高学生实践能力和创新能力的重要手段。学校应与企业建立紧密的合作关系,搭建产学研一体化平台,为学生提供更多的实践机会。企业可以为学生提供实习、实训的机会,使学生在实际工作中提高自己的实践能力。同时,企业还可以为学生提供创新项目,激发学生的创新能力<sup>[4]</sup>。因此,加大实践教学资源投入,完善实验设备,建设实践基地,为电气专业学生提供充足的实践机会,是提高电气专业教学质量的关键。同时,加强校企合作,搭建产学研一体化平台,提高学生实践能力和创新能力,是培养电气专业高素质人才的重要途径。

### 3.4 完善学生激励机制

完善学生激励机制,是提高教育质量、培养创新型人才的重要手段。在我国,设立奖学金、助学金等激励措施,旨在鼓励学生勤奋学习、积极进取。与此同时,加强对学生的表彰和奖励,激发他们的荣誉感和成就感,具有重要意义。

奖学金、助学金的设立,既是对学生学习成绩的肯定,也是对其努力方向的指引。在竞争激烈的时代,学生需要明确的奋斗目标和相应的奖励机制,以激发其内在动力。奖学金、助学金的评选,应充分考虑学生的综合素质,鼓励他们在学术、科研、社会实践等方面全面发展。此外,

还应关注家庭经济困难的学生,通过助学金等方式,帮助他们顺利完成学业,实现人生价值。

加强对学生的表彰和奖励,有助于营造积极向上的校园氛围。在学校里,表彰和奖励不仅是对学生过去成绩的肯定,更是对他们的鼓励和期待。通过举办隆重的表彰仪式,让学生感受到荣誉和成就感,进而激发他们在未来的学习和生活中,不断追求卓越。同时,表彰和奖励优秀学生,也能激发其他学生的竞争意识,促使他们努力学习,争取获得表彰。

完善学生激励机制,还需关注学生的个性发展。每个学生都有自己独特的兴趣和特长,学校应充分挖掘和培养他们的潜能,为他们的个性发展提供广阔的空间。对于特长生,学校可以设立专项奖学金,以鼓励他们在特定领域取得优异成绩。同时,还可以开展各类竞赛活动,让学生在实践中锻炼能力,提升自己。同时,还要注重培养学生的主人翁意识和社会责任感。学校可以通过开展志愿服务活动、社会实践等,让学生在服务他人、服务社会的过程中,感受到自己的价值。

## 4 结语

高职学生内在学习动力的提升是一个系统工程,需要多方面的共同努力。通过构建高职学生内在学习动力的机制,有助于提高高职教育人才培养质量和适应社会发展需求的能力。在实际工作中,教育部门和高职院校应根据本文提出的机制,结合自身实际情况,不断探索和创新,为我国高职教育的发展贡献力量。

基金项目:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目,“工业 5.0 下高职教育对学生自驱力激发方法研究”(LZY22474)。

### [参考文献]

- [1]谢佳苗,韩彩霞,原梅妮,等.基于学习驱动力的学生逻辑思维能力的培养实践——以动力学基础课程为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(2):93-96.
- [2]郝琦.技能型社会建设背景下职业本科教育内涵式发展路径建构——基于内生动力激发视角[J].职业技术教育,2023,44(24):41-45.
- [3]霍颜艳.激发学生学习内驱力:课堂教学改革的重要落脚点[J].教育理论与实践,2020,40(8):42-45.
- [4]赵丽娜.激发学生学习的内驱力[J].中国教育学报,2019(6):106.

作者简介:殷璐(1989.9—),女,毕业于东北大学有色金属冶金专业,现就职于沈阳职业技术学院,教师,讲师。