

大学生安全文化教育课程设计与实施

熊晓莉* 边凤霞 余思云 刘学成 李宁

重庆工商大学环境与资源学院, 重庆 400067

[摘要]加强高校学生的安全教育, 不断增强大学生的安全意识和自我保护防范能力, 已成为全社会的共识, 有着迫切的必要性。然而目前大学的安全教育存在安全教育落实程度不够、学生参与安全教育程度不高、安全文化教育形式相对单一、教师安全素质参差不齐等问题。针对安全教育课程中出现的以上不足, 提出安全教育文化教育进课堂、进培养方案, 从教学内容、教学方法、教师配备、考核方式等方面开展革新, 以提高学生的学习主动性, 提升教学质量, 为大学生安全教育提供一些参考和实践指导。

[关键词]安全文化教育; 风险防范; 安全意识

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13089

中图分类号: G632.3

文献标识码: A

Curriculum Design and Implementation of Safety Culture Education for College Students

XIONG Xiaoli*, BIAN Fengxia, YU Siyun, LIU Xuecheng, LI Ning

School of Environment and Resources, Chongqing Technology and Business University, Chongqing, 400067, China

Abstract: Strengthening safety education for college students, continuously enhancing their safety awareness and self-protection ability, has become a consensus in the whole society, and it is urgently necessary. However, currently, safety education in universities has problems such as insufficient implementation of safety education, low participation of students in safety education, relatively single form of safety culture education, and uneven safety quality of teachers. In response to the above shortcomings in safety education courses, a safety education culture education plan is proposed to enter the classroom and training, and to carry out reforms in teaching content, teaching methods, teacher allocation, assessment methods, etc., in order to improve students' learning initiative, enhance teaching quality, and provide some reference and practical guidance for safety education for college students.

Keywords: safety culture education; risk prevention safety consciousness

1 大学生接受安全教育的必要性

当今社会快速发展和高度开放, 在校大学生的学习、生活空间不断扩展, 与社会各个领域的接触、交流也不断拓宽。在校期间, 学生除了正常的日常生活外, 还需进行实验教学、科学研究, 有时还要走出学校参加各种各样的社会活动, 甚至勤工助学、创业就业, 在这样的情况下, 对缺乏安全常识尤其缺乏社会经验的大学生们, 势必成为各种不安全问题 and 案件的潜在受害者。此外, 作为国家的未来和希望, 对大学生的安全意识、安全知识和防护能力有更高的要求。所以加强高校学生的安全教育, 不断增强大学生的安全意识和自我保护防范能力, 已成为全社会的共识, 有着迫切的必要性。普及大学生安全知识, 抓好大学生安全教育, 提高大学生自我保护能力, 最大限度地保证大学生不受违法分子的侵害, 避免大学生违法犯罪行为的发生, 不仅是保证大学生人身生命财产安全的需要, 也是培养高素质合格人才最基本的保证。然而, 目前的大学生安全教育还存在一些问题和不足, 需要我们进行深入研究和探索^[1-2]。

2 当前大学生安全教育的现状和存在的问题

各高校针对安全教育采取了相应的举措并取得了一定的成绩, 但需要认清的是, 当前我国高校的安全教育并

不完善, 主要表现在以下方面:

2.1 安全教育落实程度不够

在开展大学生安全教育方面存在落实程度不够的问题, 如一些教师认为只要保证学生在校期间不出事就可以了, 忽视了安全教育的长期性和系统性。这种认识导致了学校在安全教育方面的投入不足, 讲解安全教育不到位, 安全教育仅停留于应付上级的要求, 师资力量薄弱或不专业, 教材建设、案例库建设滞后等问题。在开展学生安全教育管理工作时, 大多依赖辅导员队伍, 几乎都采用会议传达的形式, 有时候往往达不到预期效果。

2.2 学生参与安全教育程度不高

由于学生对安全教育的认识不足、重视程度不够等原因, 导致他们在学习安全教育的过程中参与度不高。一些学生认为安全教育只是学校的一种规定性任务, 没有认识到它的重要性。还有一些学生在学习中缺乏主动性和积极性, 不愿意参加各种安全教育活动。这些问题都影响了学生的实际获得感和体验感。安全教育内容枯燥乏味, 缺乏实际案例和实践操作, 对学生缺乏吸引力^[3]。

2.3 安全文化教育形式相对单一

安全教育普遍采用的方式是课堂讲授、传达上级文件

精神、大水漫灌式等，学生是被动接受。这些形式较为单一的安全教育，缺乏安全实践操作环节，导致学生的学习效果不佳。此外，学校虽然开展了多种形式的安全教育活动，但缺乏系统性和连续性，形不成安全教育闭环，难以形成有效的教育合力。

2.4 教师安全素质参差不齐

教师是开展大学生安全教育的重要力量之一。由于在总体国家安全观背景下，涉及的安全教育覆盖面非常宽，有些内容，如化工实验室的一系列安全风险防范、防骗反诈等问题，其专业性很强，因此，要求从事安全教育的教师素质较高，需要有较为专业的安全知识，否则大大影响教学效果。此外，有些教师缺乏专业背景和实践经验，无法有效地引导学生掌握实用的安全技能和方法。还有一些教师责任心不强，对待安全教育工作敷衍塞责，导致教学质量下降^[4]。

2.5 安全文化教育的内容涵盖面不全

大学传统的安全教育涉足食品安全、交通安全、网络安全、消防安全、心理健康、财产安全及其他治安事件等，往往更注重学生自身的安全较多，而不太注重更宏大更广义的安全教育，如科技安全、粮食安全、土地安全、太空安全、安全伦理等，对于大学本科生或研究生，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，因此需要更广阔的视野和更高的社会责任感。但是在安全教育全面覆盖的基础上，也需要在内容上有侧重点，要分别针对本科生、研究生设置不同的内容，不能“一竿子插到底”，要贴近他们的喜好、年龄结构、学科专业等情况来突出一些重点教育内容^[5]。

2.6 安全教育的持续性不够

为确保学生的安全，学校应开展持续性和系统性的安全教育，然而现实却往往在某一些特殊的时间节点或特殊的事件后，进行运动式、分散式的教育，虽然在这些时候强调安全问题是重要的，但仅仅在此时进行教育是远远不够的。学生需要经常性地接受安全教育，以保持对安全问题的关注和理解。只有这样，他们才能在实际生活中有效地运用所学知识和技能，避免安全事故的发生。如果缺乏系统性、持续性的教育，随着时间的推移，安全意识就可能逐渐淡化。

3 大学生安全文化教育的主要内容

大学生安全教育所涵盖的内容相当广泛，涉及国家安全、治安安全、交通安全、网络安全、心理安全、人身安全等诸多方面，在有限的学时内，想对大学生的安全教育面面俱到并取得较好的效果，是很困难的，但至少应包含以下方面内容：

3.1 “三观”教育

正确的“三观”教育，即世界观、人生观、价值观教育，着力解决其思想上的麻痹大意，正确的世界观、人生观和价值观，是保护大学生远离危险的最重要思想保障，

通过树立正确的世界观、人生观和价值观，大学生能够更好地认识世界、追求有意义的人生、做出正确的价值判断和行为选择^[6]。

3.2 法制教育

法制教育是降低大学生违法犯罪率、维持社会秩序稳定的重要基础，为大学生形成安全意识、正确地选择自我保护手段、约束自我和防范法律风险提供有力支持。从实践看，除已被列入高等教育基础课程的《法学概论》及其中包含的民、刑相关法律知识外，大学生安全教育还应包括国家新颁布的一些法律法规的学习^[7]。

3.3 安全防范技能教育

积极创造条件，让学生参与安全防范技能训练，过硬的安全防范技能，是大学生抵御各种危险的最终屏障。通过训练，使大学生具备一定的自卫技能。

安全教育的内容，应该不定期更新和改进安全教育的内容，以适应社会环境和科技发展的变化。

4 我院在大学生安全文化教育方面采取的一些新措施

针对在安全教育课程中出现的以上不足，并结合近年来的一些安全情况（如电信诈骗）和学校实际情况，提出安全教育文化教育进课堂、进培养方案，如在我院材料与化工专业硕士培养方案中，设置了安全文化教育跨学科选修课，全校学生均可来选修。根据前几年的教学效果，在学校总学分减少的情况下，安全文化教育的学时数却由16学时增加到32学时。另外，在教学过程中采用了一些新的举措，从教学内容、教学方法、教师配备、考核方式等方面开展革新，积极提高学生的学习主动性，提升教学质量^[8]。

4.1 教学内容扩展

在内容设置上按照“需要什么讲什么、缺少什么补充什么”的原则。在进行安全知识普遍教育的基础上，紧紧围绕平安校园和学生自身发展的实际需要，进行针对性培训。一是平安校园的需求设置教育培训内容，通过普遍性教育，从而使学生提高认识、丰富安全知识，不断增强学生的自我安全保护能力；二是学生自身发展需求设置教育内容。根据学生专业、年龄结构、文化层次等特点，分类设置教育内容，增强学生的安全适应能力。

除前文提及的传统安全教育内容外，增加“旗帜鲜明反邪教”“公共安全”“应急知识”“保密知识”“国家安全”“就业安全”“文化安全”“科研论文发表中的信息安全”“网络谣言的识别”等内容^[9]。

4.2 根据授课内容配置相应师资

根据开设的专业不同，课程设置一个课程负责人，其余师资分别由分管学生工作的老师、实验室管理人员、专业技术人员等组成。其中有几次课由校外师资完成，如反诈部分，由学校保卫部门联系社区民警来讲授；又如消防安全教

育部分,聘请学校保卫部门或消防队的教官完成。课程内容由课程负责人与课程组教师商量后确定。每年根据当年的安全形式,做出适当的调整。当然,校外教师上课,最重要的就是沟通协调上课时间的问题,一般需提前预约^[10]。

4.3 案例素材来源丰富

事实上,学校保卫部门有大量的真实案例素材,如我校保卫部门,每周均会公布社区警情情况,上课教师只要平时注意收集,就会有广泛的素材来源。据课堂调查得知,学生对身边的案例更感兴趣,其警示意义更强。此外,从各地公安机关、专业官方网站,也可免费下载大量文字或视频素材。如中国反邪教网(<https://www.chinafxj.cn>)上就有大量的国内外有关邪教的视频,可供教师免费下载,用于课堂教育使用。随着案例的逐渐丰富,建设了安全文化教育教学案例库,案例数量达到80余个,并根据实际情况,每年对案例库进行增容。

4.4 加强学生参与程度

整个讲课课程,不是采用满堂灌的方式,中间有很多学生主动参与的环节,如关于消防安全章节,在讲解了理论知识后,会安排1学时的消防演练。由校保卫处的专业人员现场讲解示范后,再随机抽几名学生进行灭火演练,其余同学围观。该课程通常安排在全国消防安全宣传教育日附近,既对广大学生起到警示教育作用,又能配合学校消防演练。

4.5 考核形式多样

根据学生的兴趣,安全教育课程的考核形式有几种,如学生可以写课程论文;参加实验室安全考试(我校建有化学实验室安全考试系统,题目由系统随机抽题,对于化学化工类的硕士生和本科生,实验室安全考试是必须要求的,而对于非实验为主的跨专业学生,则此项考试是选择项);学生还可3人一组,制成与安全相关的微视频;安全演讲比赛。以上几种方式,看似很繁琐,实则主要是学生具体组织和参与,团队教师中由一位老师负责具体牵头,在实际运行中,效果很好,学生乐于接受,尤其是在当前自媒体较发达的大背景下,学生更乐于制作微视频。在2023年“川渝首届高校禁毒微视频大赛”中,几个学生合作完成的作品“重生”获得校级一等奖,并由学校推送至大赛组委会。另外,在学院主办的反诈微视频大赛中,也征集了几十件作品,最终有12件作品获奖。

4.6 学生积极反馈,持续改进教学效果

安全教育文化课程看似简单,但实际上要将该课程真正上好,让不同专业的学生喜欢和乐于接受,也不是一件容易的事情。为了不断改进课堂教育的质量,每次上课快结束时,教师会留下3~5分钟时间接受学生对教学的反馈。反馈的方式一般是学生交一张匿名的小纸条。因为这是匿名的,所以学生们更愿意分享他们的真实感受,从而

帮助教师更好地理解他们的需求和期望。

教师收集这些意见后,会仔细阅读并思考如何利用这些反馈来改进教学方法和材料。通过这种方式,安全教育文化课程变得越来越吸引学生,更加符合他们的需求和兴趣,选课人数逐年呈快速增长,选课学生来源从最初的两个学院,现涉及机械、人工智能、管理等10余个学院的学生。学生的专业来源不同,对上课内容和讲解深度提出了更高的要求。

5 结论

对大学学生进行安全教育是必要的。通过实践,从课程内容设置、师资配备、教学案例收集、学生参与安全教育实践、形式多样的考核和教学反馈等方面进行改革,取得较好的效果。

基金项目:重庆市研究生教育教学改革研究项目“总体国家安全观背景下研究生安全教育体系的构建与完善(YJG233101)”;重庆市高等教育教学改革研究项目“大学生安全教育体系的构建及实践研究(233265)”。

[参考文献]

- [1]李莉.大学生安全教育的方法及形式探讨[J].科学咨询(科技·管理),2023(15):186-188.
- [2]张颖.大数据背景下高校网络安全教育现状与路径[J].信息系统工程,2023(8):161-164.
- [3]李好莹,李利辉.大学生网络意识形态安全教育现实挑战与对策[J].网络安全技术与应用,2023(8):88-89.
- [4]王烜.基于法律意识培养开展大学生安全教育——评《高校大学生安全教育和法律意识培养研究》[J].中国安全科学学报,2023(8):231-231.
- [5]张亚彬,闫旭焕,赵义平等.高校材料与化工专业实验室安全现状及应对措施[J].天津化工,2023(6):153-156.
- [6]潘忠.高校校园安全教育与培训模式创新探究[J].内江科技,2023(9):15-16.
- [7]谭登峰,庞锦英.高校化学实验室安全教育探讨[J].南宁师范大学学报:自然科学版,2023(3):186-189.
- [8]吴一凡.大学生心理健康安全教育探索——评《心理健康教育前沿问题研究》[J].安全与环境学报,2023(7):2557-2558.
- [9]余烁.总体国家安全观视域下高校大学生国家安全教育策略研究[J].晋城职业技术学院学报,2023(1):54-57.
- [10]杨丽斌.基于校园安全文化建设的高校安全教育强化策略——评《大学生校园安全防范》[J].中国安全生产科学技术,2020(6):22-23.

作者简介:熊晓莉(1974—),女,硕士,高级实验师,主要研究方向为固体废弃物资源化、高分子材料专业相关的教学与科研工作。