

大学生安全教育体系的构建

李宁 张颖 贺有周

重庆工商大学环境与资源学院, 重庆 400067

[摘要]当前大学生面临很多安全风险,对大学生实施安全教育,具有十分重要的现实意义。大学生安全教育体系的目标是提高大学生的安全意识和安全技能,以保护自己和他人的安全。安全教育体系应以预防为主,以全面性和实用性为原则,针对大学生的不同阶段,展开多种形式的教育和培训,让大学生充分认识到安全的重要性,提高他们的安全防范意识和应急处理能力。

[关键词]安全教育;教育体系;考核方式

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13092

中图分类号: G641

文献标识码: A

Construction of a Safety Education System for College Students

LI Ning, ZHANG Ying, HE Youzhou

School of Environment and Resources, Chongqing Technology and Business University, Chongqing, 400067, China

Abstract: At present, college students face many safety risks, and implementing safety education for college students is of great practical significance. The goal of the safety education system for college students is to enhance their safety awareness and skills, in order to protect their own and others' safety. The safety education system should prioritize prevention, adhere to the principles of comprehensiveness and practicality, and provide various forms of education and training for college students at different stages, so that they can fully recognize the importance of safety and improve their awareness of safety prevention and emergency response capabilities.

Keywords: safety education; education system; assessment method

1 当前大学生可能面临的安全问题

近些年来大学生被网络交友、刷单返利、网上购物、游戏卡充值等形形色色的网络诈骗的案例几乎每天都在发生,关于大学生殒命校园的事件也屡屡发生。此外,各类食品安全、交通安全、心理健康、其他治安事件等在各大高校也时有发生,严重影响学校的日常教学与科研活动^[1]。当前大学生面临的安全问题有很多,如:

(1) 网络安全问题:随着互联网的普及,网络安全问题日益突出。大学生在上网过程中可能会遇到网络诈骗、网络谣言、网络暴力等问题,甚至可能遭受网络犯罪的侵害。

(2) 校园公共安全问题:校园安全问题包括校园内的盗窃、火灾、交通事故等事件,这些事件可能对大学生的生命财产安全造成威胁。

(3) 人身安全问题:一些不法分子可能会将目标对准大学生,通过各种手段实施人身侵害。例如:尾随、偷拍、性骚扰等。

(4) 心理健康问题:大学生面临着学习压力、就业压力、人际关系压力等多方面的压力,如果不能及时调整心态,可能会出现焦虑、抑郁等心理问题,严重的不仅影响自身的安全问题,也可能威胁他人的安全。

2 大学生安全教育的重要性

大学生正处于由学校向社会过渡的关键时期,因此大学生安全教育显得尤为重要。大学生安全教育是适应社会发展、保障个人安全、促进全面发展的必然要求。通过加

强安全教育,可以帮助学生更好地融入社会、应对挑战,为他们的未来职业生涯奠定基础。

2.1 维护校园的和谐稳定的需要

大学生面临的校园环境日趋复杂,涉及到的治安问题也日益突出。一些不法之徒利用校园管理的漏洞,进行盗窃、诈骗等犯罪活动,甚至威胁到师生的人身安全^[2]。一个和谐稳定的校园环境是保障学生学习和生活的基础。通过强化大学生安全教育,大学生可以增强自我防范和保护的能力,可以降低校园内违法犯罪行为的发生率,避免陷入危险境地,保障自己的生命财产安全,维护校园的和谐稳定。同时,安全教育还能增强学生的法治观念和道德素质,帮助学生树立正确的价值观和人生观,为校园的文明建设作出贡献。

2.2 适应社会发展的需要

社会快速发展对大学生的素质提出了更高的要求,大学生不仅需要掌握专业知识,还需要具备适应社会、求得生存的能力。安全教育作为学校教育的基础性工作,旨在教会学生如何安全地融入社会、如何应对市场经济带来的挑战。只有提高大学生的安全意识,才能使他们在社会中充分展示自己的才华和能力。安全教育不仅关乎个人安全,还涉及到学生的全面发展。在面对复杂多变的社会环境时,学生需要具备危机意识、创新能力和学习能力等综合素养。通过安全教育,可以培养学生的危机意识和应对危机的能力,提高其心理素质和适应能力^[3]。同时,安全教育还能

帮助学生拓宽视野、增长知识,提高其处理问题和解决问题的能力,从而促进其全面发展。

2.3 未来职业发展的需要

大学生作为未来的社会建设者和接班人,其职业生涯的起步与他们的安全意识密切相关。通过安全教育,学生可以了解到各行各业中存在的安全隐患和风险,为将来从事各项工作做好准备。这样不仅可以提高工作效率和安全性,还能为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

3 构建大学生安全教育体系的目标和原则

3.1 大学生安全教育体系的目标

大学生安全教育体系的目标旨在提高大学生的安全意识,帮助大学生掌握安全知识和技能,以保护自己和他人的安全。教育体系以预防为主,注重安全教育的全面性和实用性,旨在培养大学生的安全防范意识和应急处理能力。

3.2 构建大学生安全教育体系的原则

(1) 系统性原则:安全教育体系应当尽可能涵盖大学生可能遇到的安全问题,并针对不同的问题提供相应的解决方案,形成一个完整、系统的安全教育体系。

(2) 实用性原则:安全教育体系应当提供实用的安全知识和技能,让大学生能够真正掌握并应用到实际生活中。

(3) 针对性原则:安全教育体系应当根据大学生的实际情况,如年龄、性别、学科专业等,制定不同的安全教育方案,使安全教育更具有针对性。

(4) 合作性原则:安全教育体系应当促进学校、家庭、社会等多方面的合作,共同为大学生的安全教育提供支持和保障。

(5) 持续性原则:安全教育体系应当是一个长期的、持续的过程,不仅要在大学生入学时进行安全教育,还要在大学期间不断进行更新和完善,使安全教育始终保持最新、最有效。

4 大学生安全教育体系的主要内容

4.1 传授安全知识,提高安全意识

(1) 安全基础知识:包括安全意识的培养、安全知识的学习和掌握,以及安全技能的培训,使大学生具备基本的安全认知和自我保护能力^[4]。

(2) 网络安全教育:随着互联网的普及,网络安全问题日益突出。教育内容涵盖网络安全法律法规、网络道德规范、网络安全隐患及防范措施等方面。

(3) 心理健康教育:大学生正处在心理成熟的关键时期,心理健康教育有助于他们树立正确的世界观、人生观和价值观,培养健康心理和良好的人际沟通能力。

(4) 人身安全教育:包括交通安全、消防安全、食品安全、自然灾害防范等,教育大学生在日常生活中养成良好的安全、卫生习惯,提高自我保护能力。

(5) 财产安全教育:教育大学生识别各类诈骗手段,提高防盗、防骗、防抢等安全意识,学会保护自己的财产安全和合法权益。

(6) 国家安全教育:培养大学生维护国家安全的意识和责任感,了解国家安全法律法规,防范间谍活动和其他危害国家安全的犯罪行为。

4.2 组织安全演练,提升应急能力

安全演练是提高组织应急响应能力的重要手段之一。通过演练,教育大学生在遇到突发事件时,如何进行自救、互救和求救,提高应对突发事件的能力。为了提高演练的真实感,组织者可以设置模拟事件,例如模拟宿舍火灾、地震等。可以将演练与理论教育相结合,达到知其然也知其所以然,以提高演练的效果。演练结束后,应及时进行总结,分析演练中出现的问题和不足,并提出改进措施。

5 大学生安全教育课程体系的构建

5.1 安全教育体系构建需要考虑的问题

制定大学生安全教育课程体系时,需要考虑以下几个方面:

(1) 教学目标和内容:大学生安全教育的内容应尽量涵盖常见的安全风险,如交通安全、网络安全、食品安全、实验室安全、火灾应对、地震应对、心理健康等方面。教学目标应该明确,具体、可衡量、可实现,符合大学生的实际情况和需要^[5]。

(2) 教学方式和手段:大学生安全教育可以通过课堂讲授、案例分析、模拟演练、实践教学等多种方式进行,要根据不同的教学内容和教学目标选择合适的教学方式和手段,使大学生能够更好地理解和掌握安全知识。

(3) 教学时间和地点:大学生安全教育的时间应该结合学生发展的不同阶段进行,不同的阶段,学生面临的安全风险有所侧重,在下文将详细阐述。安全教育的地点应该灵活安排,可以根据不同的需要和大学生的实际情况进行选择,保证教学效果。

(4) 教学评价和反馈:教学评价和反馈是教学计划的重要组成部分,可以及时发现和解决问题,提高教学效果。教学评价应该科学、公正、客观,既要注重大学生的知识掌握程度,也要注重安全意识的培养。

(5) 教学组织和管理:教学组织和管理是保证大学生安全教育顺利进行的前提,应该建立健全的教学组织和管理制度,包括教学计划、教学大纲、教学进度、教学质量评估等,确保教学质量。

5.2 不同阶段采用不同安全教育内容

具体地,针对大学生处于大学的不同阶段面临的安全风险不同,安全教育的内容和重点有所不同。

5.2.1 大学一年级安全问题常见的主要有以下几种

(1) 盗窃:在新生开学阶段,人员之间互不熟悉,遇到陌生人串门,有些同学也不会过问,故物品容易被盗。常见的被盗物品包括现金、电子产品等。

(2) 欺诈:有些不法分子,冒充老乡或学长,对新生进行“教育”,以某些课程难以学习等理由,劝新生买复习资料、“内部学习资料”等价值不大的东西,或者以

校内某学生会或学生组织的名义,骗取新生的个人信息或信任,为进一步违法行为作准备。一般金额不大的情况下,新生也不愿意报警。此外,随着网络欺诈也日益猖獗,学生们网络安全意识不高,易被网络钓鱼、虚假投资、虚假购物等欺诈行为骗取财物。

(3) 食品安全: 新生吃惯了家里的饭菜,新到校园,不太习惯大学食堂的伙食,于是就开叫外卖,某些小摊贩或小饭店的外卖质量可能达不到卫生要求;或者由于某些学生水土不服,容易引起身体不适。

(4) 校园暴力: 新生由于不熟悉校园文化和人际关系,容易成为校园暴力的受害者。例如: 新生来自不同的省份,一些同学没有住过集体宿舍,没有集体居住的历史,作息时间、生活习惯不同,故宿舍内同学之间容易产生小摩擦,导致人际关系紧张,严重的会导致言语冲突或肢体冲突,出现身体或精神上的攻击、威胁或骚扰行为。

(5) 交通事故: 新生可能不太熟悉校园内外的交通情况,容易发生交通事故。

针对以上的安全风险,安全教育主要以课堂教育为主,辅之以日常的安全检查。教师各方面,辅导员承担了安全教育的重要,在班会、日常宿舍巡检中,应多与新生交流,在交流中,有意无意地传达安全事项。此外,学生会的安全文化部等学生社团,要承担起朋辈教育的作用,大一新生中,学长们的引领作用甚至超过教师的说教。

(6)“大一新生综合症”: 表现为对新环境的不适应、独立生活能力差、理想与现实的心理落差大、缺乏正确的学习目标和动力、不习惯新的学习方式、对所学专业的茫然等,导致学生的心态和情绪不稳定,从而产生焦虑心理和否定自我的非理性认知,甚至产生退学或休学的念头,严重的导致伤人或伤己事件。究其“大一新生综合症”的原因,还是由于学生心态未能及时调整造成。解铃还须系铃人,心态问题还得靠自己来调整。学生可以在树立自立、自强的观念的基础上,积极主动地参加集体活动、学生社团、社会实践活动、户外活动等,主动与人交流,养成良好的习惯,逐步摆脱依赖思想,克服这一重要的适应期。

5.2.2 大学二、三年级安全问题常见的主要有以下几种

(1) 心理安全: 大学二、三年级同时面临着学习、生活、人际关系等各种压力,容易出现心理问题,尤其是课程任务较重,学生需要掌握的知识和技能多,考试和论文也常常让他们感到压力很大,尤其是在大一期间挂科较多的学生,心理更有较大的压力,一旦有了心理压力,有些学生就通过追剧、玩游戏、泡吧来缓解压力,从而耽误学习,透支自己的身体,造成更大的心理压力,有些学生甚至就“破罐破摔”,一发不可收拾。

(2) 火灾: 有些学生在较高年级,开始染上抽烟的习惯,或者在宿舍违规用火,造成不安全因素。

(3) 实验室安全: 大三年级,工科学生有很多开始相

对独立开展的创新实验,故实验室的水电气安全、防火、实验器材的安全使用与管理等,对学生来说,都是非常重要的。

针对高年级,除了日常的安全教育外,更多的可采取学生自我教育为主。学生可以通过演讲比赛、书法大赛、知识竞赛、娱乐活动、短视频、征文大赛等方式,让学生积极加入到安全自我教育中去,学校方面则提供资金、场地、学分、技术指导、激励制度等方面的支持。

大四是一个关键的学习和职业发展阶段,但也是出现安全事件的常见时期。以下是大四学生可能会遇到的一些安全事件:

(1) 心理健康: 大四年级的学生可能会面临压力和焦虑,因为他们需要应对学业、考研、面试、找工作 and 未来的规划,尤其是当前考研压力大、就业形势不太乐观的前提下,学生的心理健康问题表现更为明显。

(2) 网络钓鱼诈骗、身份盗窃: 在大四期间,学生可能会投出大量的求职简历,而在投简历过程中,可能被一些不法网站获取学生信息,如身份证号码、银行账户信息等。在个人信息被泄露后,一些不法分子通过电话、短信、邮件等方式,冒充学校、银行等机构的工作人员,以各种理由骗取学生的财物。

(3) 酗酒: 大多数学校,在大四展开毕业实习或毕业论文,相比于其他学期,学习任务相对较轻,学生有更充裕的时间聚会,一些学生在聚会中把握不做分寸,会出现酗酒情况。

(4) 实习安全: 实习作为大学生毕业前一个重要阶段,对学生的学习和成长有重要的作用。但实习单位的一些潜在的安全风险,对于刚从校园出去的学生来说,也是必须要注意的。

(5) 实验室安全: 对于理工科学生来说,在大四阶段,可能会展开毕业实验,而这阶段的实验主要在教师的指导下,展开相对独立的实验。而教师不可能每时每刻都在实验室,故在实验过程中,实验室安全风险较大。

针对大四年级可能面临的安全风险,针对一些学生,仅采用教师的说教,效果不佳,更多是应该进行安全案例教育。对于实验室安全,除学生写安全承诺书外,一旦发现违规的情况出现,需立即矫正。教师也尽量不安排风险较大的毕业实验^[6]。

6 大学生安全教育体系实施的保障机制

6.1 设立安全教育课程,确保安全教育落实到位

大学生安全教育课程应该安排在大学生的必修课程中,并且贯穿大学的四年中,保证每学期有足够的安全教育时间,以确保学生能够充分掌握安全知识。除了正常的课堂教学外,还应该必要的课外教育,多渠道、多方位实现安全教育的全覆盖。

6.2 加强师资队伍建设,提高教学质量

加强安全教育师资队伍对于提高安全教育质量

和效果至关重要。可以通过以下方面，不断提高安全教育教师的水平：

(1) 通过定期组织专业培训、研讨会等活动，与国内外知名的安全教育机构进行合作，提高教师的安全教育知识和技能水平，同时鼓励教师参加相关资格认证考试，提高其专业素质。

(2) 安排教师参加实践活动，如实地参观安全设施、参加安全演练和知识竞赛等，从而更好地了解实际情况，提高安全教育的实践性和针对性。

(3) 鼓励教师与其他学科教师进行交流，共同探讨安全教育问题，提高安全教育与其他学科的融合度，从而更好地推进安全教育。

(4) 建立师资队伍的评价和激励机制，对优秀的教师给予奖励和激励，促进教师不断提高安全教育水平和效果。

6.3 建立安全教育考核机制，确保教育效果

(1) 制定考核目标和标准：考核机制需要明确大学生安全教育的内容和目标，并制定相应的考核标准和评分细则，以便对学生的学习效果进行量化评估。

(2) 设计考核方式和形式：选择合适的考核方式和形式，如考试、作业、课堂表现、实践活动等，以全面、客观地评价学生的安全教育水平。

(3) 落实考核结果和奖惩措施：考核结果需要及时公布，并作为学生评优、奖励、处罚的依据，以激励学生积极学习安全教育知识，提高自身安全意识和自我保护能力。

(4) 加强考核反馈和教学质量改进：考核结果可以作为教学质量评价和改进的依据。

7 结语

针对当前大学生可能面临的安全问题，大学生安全教育显得尤为重要。大学生安全教育体系的目标是提高大学

生的安全意识和安全技能，以保护自己和他人的安全。这一体系应注重预防为主、全面性和实用性，通过多种形式的教育和培训，让大学生充分认识到安全的重要性，提高他们的安全防范意识和应急处理能力。同时学校也应该加强安全教育和安全管理，为大学生提供更安全的学习环境。

基金项目：重庆市高等教育教学改革研究项目“大学生安全教育体系的构建及实践研究(233265)”；重庆市研究生教育教学改革研究项目“总体国家安全观背景下研究生安全教育体系的构建与完善(YJG233101)”。

[参考文献]

[1] 胡沿林. 当代高校大学生安全教育若干问题思考——评《大学生安全教育与自我防范》[J]. 中国安全科学学报, 2022, 32(8): 219-220.

[2] 汤方明. 信息科技时代大学生安全教育管理与防范意识研究——评《大学生安全教育导论》[J]. 人民长江, 2023, 54(9): 10005-10006.

[3] 崔薇薇. 思政教育对大学生安全教育管理的作用[J]. 中学政治教学参考, 2023(1): 11-12.

[4] 王尘. 新常态下大学生安全教育管理问题研究——评《大学生安全教育与管理》[J]. 中国安全科学学报, 2022, 32(7): 207-208.

[5] 余敬, 黎同柏. 新时代下大学生安全教育管理与防范意识探究——评《大学生安全教育与管理》[J]. 中国安全科学学报, 2023, 33(11): 235-236.

[6] 唐师. 新时期大学生安全教育管理问题及其对策——评《大学生安全教育与管理》[J]. 安全与环境学报, 2023, 23(7): 2561-2562.

作者简介：李宁(1975—)，男，博士，教授，主要从事安全、环保等方面的教学与科研工作。