

ICF 框架下言语治疗技术课程与课程思政融合路径探索

李红旭 张墨 李秋竹

重庆城市管理职业学院, 重庆 401331

[摘要]文中旨在探讨在国际功能、残疾和健康分类 (ICF) 框架下, 如何将课程思政融合进高职院校康复治疗技术专业“言语治疗技术课程”, 从而促进该专业学生的心理健康、思想道德素养和职业技能的提升, 同时为高职院校康复治疗技术专业同类课程的课程思政设计和教学实践提供新的思路和方法。

[关键词] ICF; 言语治疗; 课程思政

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13094

中图分类号: G640

文献标识码: A

Exploration on the Integration Path between Speech Therapy Technology Curriculum and Course Ideological and Political Education under the ICF Framework

LI Hongxu, ZHANG Mo, LI Qiuzhu

Chongqing City Management College, Chongqing, 401331, China

Abstract: The aim of this article is to explore how to integrate ideological and political education into the "Speech Therapy Technology Course" of rehabilitation technology majors in vocational colleges within the framework of the International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF), in order to promote the improvement of psychological health, ideological and moral literacy, and professional skills of students in this major. At the same time, it provides new ideas and methods for the ideological and political design and teaching practice of similar courses in rehabilitation technology majors in vocational colleges.

Keywords: ICF; speech therapy; course ideological and political education

引言

2016 年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[1]。该理念一经提出, 便在全国各大高校开始试点、普及。2020 年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 在纲要中指出课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务^[2]。另外, 在 2019 年《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》中也明确要求, 目前我国高职高专院校康复治疗技术专业课程教育的目标是培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 掌握本专业康复中枢神经系统疾病和运动系统疾病的必需知识和必备的 PT、OT 和 ST 三项核心技能, 培养学生成为拥有实践操作技能和现代康复医学专业知识, 具有较强的综合分析和解决问题能力以及可持续发展能力, 能在医院康复医学科、康复中心和社会福利机构等单位从事康复治疗的技术技能专科人才。“言语治疗技术”课程作为唯一一门系统性培养 ST 这一项核心技能的专业课程, 在实际教学中, 如果课程思政教学不足, 会直接影响学生毕业后择业、就业的价值取向, 尤其是对于将要从事言语治疗师的学生, 将可能造成学生才足德不足的尴尬境况。

1 ICF 框架下“言语治疗技术”课程思政教育现状

目前, “言语治疗技术”课程在高职院校康复治疗技术专业中逐渐受到重视, 成为培养康复治疗技术专业学生的重要课程之一。然而, 现阶段我国高职院校言语治疗技

术课程仍存在课程内容涉及的知识面相对复杂但在教材及授课过程中知识体系构建欠缺、课程与言语治疗师职业对标但临床案例分析较少、课程操作实践性强但操作技能培训不到位学生操作技能不过关等问题^[3-4]。这些困难都对在课程教学中融入思想政治教育造成的阻碍, 使得其存在以下问题和挑战。

1.1 教学内容不够融合

由于“言语治疗技术”课程涉及了语言学、认知心理学、社会科学等诸多课程, 其内容涵盖面广, 但是一些高职院校在排课过程中言语治疗技术课程课时量只有物理治疗技术、作业治疗技术等课程排课的一半甚至更少^[5]。所以多数教师在授课中只能侧重于对学生专业技能的培养, 而忽视了思想道德素养的培养, 使得课程内容中缺乏对学生思想品德的引导和教育。导致学生即使掌握了专业技能, 在思想道德方面还是存在欠缺。

1.2 教学方法单一

传统的教学方法主要是通过传统的板书、PPT 和讲授式教学。另外, 在近几年也有不少高职院校开展了 OTD 教学法, 也就是以临床观察 (observation)、理论学习 (teaching)、病例讨论 (discussion) 为中心的循序渐进的学习法。并通过研究证明采用 OTD 教学法可以提升学生对“言语治疗技术”课程知识和技能的掌握^[6], 但是在实际教学过程中并不是所有高职院校都具备让学生到医院进行临床观察的条件, 所以大部分高职院校还是以传统

的教学方法进行授课。但是传统的教学方法缺乏思政元素容易使学生对课程内容产生麻木和枯燥感,影响学习效果。

1.3 评估体系不完善

目前的评估体系主要通过期末理论考与操作考的方式对于学生的专业知识和技能水平进行考核。传统的教学成果评估方式对于学生的思想道德素养评估相对较少,缺乏对思政教育效果的科学评估,难以全面了解学生在思想道德方面的成长和发展情况。

2 ICF 框架下“言语治疗技术”课程思政教育的必要性

将 ICF 理念与课程思政有机地结合至本课程的教学实践中,有利于培养德才兼备的言语治疗专业人才,同时也可以作为专业其他课程的借鉴的经验。

2.1 有利于增强学生的临床思维能力

ICF 框架强调了个体在不同领域的功能状态,包括身体结构与功能、活动、参与以及环境和个人因素。将 ICF 框架应用于言语治疗技术课程的授课,能够进一步提高学生对理论知识与实践操作技能的整合能力,还能够让学生多维度思考言语功能障碍患者。另外,再通过引入思政教育元素,促进学生在认知、情感、社交等方面的综合发展,使其在未来的言语治疗实践中更全面地关注患者的个体差异,最终提升学生的临床思维能力。

2.2 有利于提升学生的职业认同感

在“言语治疗技术”课程授课中可以根据 ICF 框架要求,引导学生认识到言语障碍对患者生活的影响,培养学生的同理心和社会责任感,再通过引入伦理道德、社会责任等方面的思政教育内容,帮助学生建立正确的职业道德观念,明确言语治疗师的职业使命和责任。此外,在 ICF 框架下,言语治疗师需要关注患者的整体生活情况,包括社会支持、环境因素等。因此,思政教育可以引导学生关注社会公益事业,培养学生的社会责任感和公益意识,使他们在实践中更加关注患者的整体健康和社会融合。

2.3 有利于培养德才兼备的言语治疗专业人才

在言语治疗技术课堂教学中以 ICF 理念为核心,进行言语治疗技术课程内容重新整合分类,将重点内容从冗杂的知识点中梳理出来,搭建知识体系,不仅能提高课堂效率,还能够提升学生对知识的整体掌握情况。同时由于在言语治疗实践中,言语治疗师需要具备良好的情绪管理能力和人际沟通技巧,所以在教学过程中通过情感教育,可以帮助学生培养自我认知能力、情绪管理能力和团队合作精神,使其在未来的言语治疗实践中能够持续提升自身水平,最终成为德才兼备的专业人才。

3 ICF 框架下“言语治疗技术”课程思政教育的探索

3.1 “校行双驱”——“理思政”

依据课程思政建设方向,根据高职院校康复治疗技术专业人才培养的总目标,以及“德技双核,校行双驱”的

人才培养模式,按照专业培养方案和课程大纲中的育人规定,结合“言语治疗技术”课程对应的言语治疗师的岗位的医学人文素养要求,教学团队的校内教师参与课程思政培训,并与行业外聘教师共同修订课程标准,将本课程思政目标设定为通过三全育人的方式培养出掌握言语治疗相关理论与技能的,具备工匠精神、人文精神、协作精神、奉献精神、家国情怀、辩证思维的符合言语治疗行业需求的专业人才。

在教学内容方面,校行团队根据 ICF 理论重构教学内容框架,分析教学内容特点,整理课程思政元素,优化教学设计,协同搭建本课程的课程思政框架并提炼思政元素,最终确定本课程的课程思政体系(如表 1),并根据校内教师在行业工作经验、临床外聘教师行业工作职责分配教学任务,保证团队教师对各自教学内容及其思政元素均有深刻的认知及良好的教学效果。

表 1 ICF 框架下《言语治疗技术》课程思政元素

| 序号 | 模块 | 项目 | 任务 | 课程思政元素 |
|----|---------|--------------------------|---------------------|---|
| 1 | | 言语与语言障碍 | 言语治疗总论 | 1. 理论自信、大局意识、奉献精神; 2. 爱国情怀及使命担当意识。 |
| 2 | 身体结构与功能 | 言语与语言相关的身体结构及其损伤的评估与治疗 | 构音障碍 | 1. 正确认识事物,辩证统一的辩证思维; 2. 严谨求实、爱岗敬业的职业素养; 3. 协同合作、优势互补的团队精神; 4. 保护隐私、尊重权利的职业操守 |
| | | | 失语症 | |
| | | | 儿童语言发育迟缓 | |
| | | 言语与语言障碍相关的功能障碍的评估与治疗 | 听力障碍 | |
| | | | 吞咽功能障碍 | |
| | | | 呼吸功能障碍 | |
| 3 | 活动 | 言语与语言障碍对于日常生活活动的影响的评估与治疗 | 构音障碍 | “以人为本”,对患者健康和生命权利敬畏的人文素养 |
| | | | 失语症 | |
| | | | 儿童语言发育迟缓 | |
| | | | 听力障碍 | |
| 4 | 参与 | 成人在参与工作与社交、娱乐休闲等方面存在的困难 | 构音障碍 | 关爱患者的生命价值,尊重患者的人格和尊严,维护患者的自主性的人文精神 |
| | | | 失语症 | |
| | | | 吞咽功能障碍 | |
| | | | 呼吸功能障碍 | |
| | | 儿童在交友、参与游戏、表达诉求等方面存在的困难 | 认知功能障碍 | |
| | | | 儿童语言发育迟缓 | “无歧视,零拒绝”的人文关怀 |
| 5 | 环境因素 | 家庭及社会环境 | 听力障碍 | |
| | | | 各类言语语言障碍患者居家环境评估及改造 | |
| 6 | 个人因素 | 个人性格、对疾病的认知及康复意愿 | 社会人文与法律环境 | 敬畏生命,知法守法的职业素养 |
| | | | 各类言语语言障碍患者医患沟通要点及策略 | |

3.2 “双融合、双促进”——“融思政”

《言语治疗技术》是一门典型的医学类课程，结合康复治疗技术专业医药卫生大类专业特点，在课程思政的视域下，以 ICF 框架作为专业知识与思政元素融合的桥梁，结合教学内容目标与思想品德品质教育共通点，选取契合课程内容的思政元素，在课程育人中通过体验式教学、直接导入、案例分析、实践教学、小组讨论等多种教学方法，引导学生围绕临床案例进行残损、活动受限、参与局限以及环境和个人因素五个层面多维度全方位地对言语与语言障碍患者存在的问题进行分析，并找出相应处理方式，从而促进学生临床思维的建立；同时以“一轴心、二平台、三阶段、八推进”的教学模式为载体，促进思政元素精准融入教学过程。最终推动高职院校《言语治疗技术》教育教学发展，发挥传播知识和育人的双重属性，最终达到教学目标。

2.3 “一轴心、二平台、三阶段、八推进”——“践思政”

“课程思政”并不是刻意地在教学过程中的某个环节插入思政内容，更不是为了思政而选取任意的思政案例给学生展示，而是应该在整个教学环节中将思政无形地融合进去。所以在教学过程中采用“一轴心、二平台、三阶段、八推进”，即以培养具备道、德、技、业四项能力的言语治疗师为轴心，实行线上线下双平台，在课前、课中、课后三个阶段过程中讲教学任务以引出任务、呈现任务、分析任务、完成任务、展示成果、评价总结、巩固拓展、创新思维八个步骤逐渐推进的教学模式，保证课程思政覆盖至每个教学任务。

首先在课前，让学生通过网络寻找跟该堂课讲授的言语障碍相对应的电影或者纪录片等视频，例如失语症可以观看电影《忙人日记》，也可以在抖音或者其他视频网站观看失语症患者或家属对其生活的记录并写下观后感，不仅可以加深对该障碍的认知，更能让学生产生同理心，让学生意识到自己今后如果成为一名言语治疗师，应该如何尊重患者，如何帮助患者，培养学生的人文精神和职业使命；其次，教师在线下授课过程中选取临床实际案例，分析学生对案例进行评定和治疗方案制订前必须掌握的知识与技能要点，引出课堂教学重难点，再融合 ICF 框架对知识点进行讲解；知识点讲解完成后，让学生分小组，分组时将学生按照学习成绩、学习态度等方面进行优生与成绩较弱的学生进行组合，以优带弱，然后对案例进行思考、讨论等，培养学生小组协作的协作精神及奉献精神和辩证思维；小组完成任务后，将制定的方案提交至学习通，再针对方案中涉及的操作技能进行操作，在操作过程中，小组中一位同学扮演患者，一位同学扮演治疗师，模拟真实的评估及治疗过程，在过程中涉及医患沟通、操作能力等方面，将其操作过程拍摄成视频上传学习通，然后教师通

过学习通将视频及方案分享给各组同学观看，各小组再依次让其他小组进行小组间互评，在此过程中，小组成员对其他小组存在疑惑或者争议的地方进行答辩，结束后小组内互相点评各位组员的参与情况；最后，在课后教师布置任务，一是让学生将课程内容根据 ICF 框架制作思维导图并上传学习通，让学生进一步巩固和拓展知识点，二是让学生针对课堂中的案例，通过查阅文献、书籍等方式修改其方案，从而进一步加强学生对知识的掌握能力和辩证思维能力（图1）。

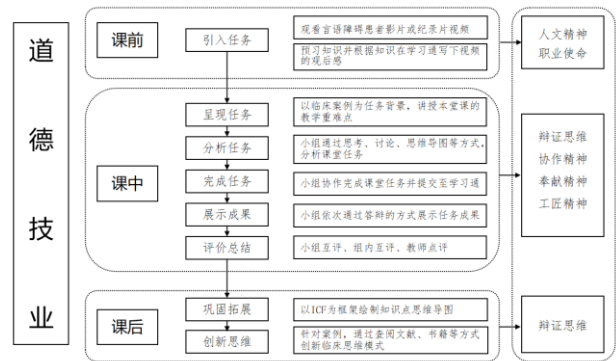


表2 ICF 框架下《言语治疗技术》课程思政教学实践路径

2.4 “三维度”——“评思政”

在《言语治疗技术》课程考核过程中，建立课程育人目标考核体系，即由传统的知识和操作技能考核评价方式转变为理论知识、实践技能以及素质能力三个维度相结合的多元化考核评价体系，将职业责任、职业态度、职业精神、职业情感等目标的考核融入每一个考核项目的考核评分标准中。

4 结语

ICF 框架和课程思政都是新时代提出的理念，将 ICF 框架与课程思政相结合融入高等职业院校康复治疗技术专业言语治疗技术课程中，可以让教师为该课程的教学找到新的切入点。让原本冗杂的知识点通过 ICF 框架被梳理成知识体系，便于学生掌握，同时也通过对思政案例、思政视频的思考等方式提升学生的学习兴趣 and 积极性，再通过 ICF 框架分析案例不但增强了学生对案例的理解，还能够增强学生分析案例的临床思维能力。但是这个融合的过程是一个长期的过程，在未来的研究和实践中，我们应该进一步深化对“ICF 框架下言语治疗技术课程与课程思政融合”这一主题的研究，探索更加有效的教学方法和实践策略。同时，也需要不断完善课程设置和教学内容，加强学生的思政教育，培养其专业素养和社会责任感，以适应社会发展的需求和言语治疗领域的挑战。

基金项目：2021 年重庆市重庆城市管理职业学院高等职业教育教学改革研究项目“基于 ICF 框架下的言语治疗技术课程教学的探索与实践”（项目编号：

2021jgkt006); 2022 年重庆城市管理职业学院高等职业教育教学改革研究项目校级重大课题, (项目编号 2022jgkt002)。

[参考文献]

[1]王治华,周静,高少华,等.高职院校言语治疗技术课程的问题及建议[J].中国听力语言康复科学杂志,2021,19(4):297-298.

[2]郑俊清.高职康复治疗技术专业《言语治疗技术》的教学优化探析[J].中国科技期刊数据库 医

药,2022(7):0132-0134.

[3]祝芳芳.高职院校康复治疗技术专业课程设置的对比研究[J].卫生职业教育,2023,41(2):42-45.

[4]李少娴,唐晓琳,严晓华.OTD教学法结合SP在言语治疗技术教学中的应用[J].教育教学论坛,2023(1):169-172.

作者简介:李红旭(1990—),毕业院校:中山大学康复治疗学专业,当前就职单位:重庆城市管理职业学院,康复治疗技术专任教师,助教。