

高职院校订单式培养体系实践成果综述

冯浩 张占荣 王宏伟 郝建华

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要] 文中旨在探讨高职院校订单式培养体系的实践成果。通过对多个高职院校的实地调研和数据分析, 发现订单式培养体系在提高学生就业率、增强学生实践能力、促进校企合作等方面取得了显著成效。本文将从订单式培养体系的定义、实践成果、存在问题及未来发展等方面进行深入探讨, 以期对高职院校的教育改革提供参考和借鉴。

[关键词] 高职院校; 订单式培养体系; 实践成果; 校企合作; 教育改革

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13096

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

Summary of the Practical Achievements of the Order Based Training System in Vocational Colleges

FENG Hao, ZHANG Zhanrong, WANG Hongwei, HAO Jianhua

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: This article aims to explore the practical achievements of the order based training system in vocational colleges. Through field research and data analysis of multiple vocational colleges, it is found that the order based training system has achieved significant results in improving student employment rate, enhancing student practical ability, and promoting school enterprise cooperation. This article will delve into the definition, practical achievements, existing problems, and future development of the order based training system, in order to provide reference and guidance for the education reform of vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; order based training system; practical achievements; school enterprise cooperation; education reform

引言

随着社会的快速发展和经济的不断升级, 企业对人才的需求也越来越高。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 如何更好地满足企业需求, 提高学生的就业率和竞争力, 成为摆在面前的重要课题。订单式培养体系作为一种新兴的教育模式, 被越来越多的高职院校所采纳和实践。本文将对高职院校订单式培养体系的实践成果进行综述, 以期高职院校的教育改革提供有益的参考和借鉴。

1 订单式培养体系的定义

订单式培养体系是一种具有前瞻性和创新性的教育模式, 它打破了传统教育与企业需求之间的隔阂, 使得教育更加贴近实际、更加符合市场需求。在这种模式下, 高职院校不再是单纯的教育机构, 而是成为企业人才培养的重要合作伙伴。企业则通过参与人才培养方案的制定和实施, 能够更好地满足自身的人才需求, 提高招聘效率和员工素质。

订单式培养体系的核心在于以学生为中心, 以企业需求为导向, 注重学生的实践能力和职业素养的培养。在招生阶段, 高职院校会与企业共同制定招生计划, 确保招收的学生符合企业的用人标准。在教学阶段, 学校会根据企业提供的岗位要求和行业标准, 制定针对性的课程体系和实践教学计划, 使学生能够更好地掌握所需的知识和技能。在实习阶段, 学生会进入企业进行实习, 参与实际工作, 增强实践能力和职业素养。在就业阶段, 学校会与企业合作, 为学生提供就业机会和职业发展指导, 确保学生能够顺利融入企业和社会。

订单式培养体系的实施需要高职院校和企业双方的密切合作和共同努力。学校需要积极与企业沟通, 了解企业的人才需求和市场变化, 不断调整和优化人才培养方案。企业需要积极参与人才培养过程, 提供实践机会和职业发展资源, 共同培养符合市场需求的高素质人才。同时, 政府和社会各界也应该给予支持和关注, 推动订单式培养体系的广泛应用和发展, 为经济社会的可持续发展提供有力的人才保障。

2 实践成果

通过调研鄂尔多斯部分高职院校与当地企业开展订单式培养合作的情况, 发现订单式培养机制对学生在就业、实践能力, 教师能力提升, 校企合作促进方面具有显著效果。

2.1 提高学生就业率

订单式培养体系以企业需求为导向, 针对性强, 学生入学后就有明确的就业方向。通过校企合作, 学生可以更早地接触到企业的工作环境和岗位需求, 增强了自己的实践能力和职业素养, 从而更容易获得企业的青睐。多个高职院校的实践数据显示, 订单式培养体系的学生就业率普遍高于传统教育模式的学生。

订单式培养体系的成功, 不仅在于其实用性和针对性, 更在于其对于企业和学生的双赢效应。对于企业而言, 他们可以通过这种方式提前锁定符合自己需求的人才, 减少招聘成本和时间, 提高招聘效率。对于学生而言, 他们可以在学习过程中明确自己的职业发展方向, 更好地规划自己的职业生涯, 同时也能在实践中积累宝贵的经验和技能, 提高自己的就业竞争力。

值得注意的是，订单式培养体系并非一蹴而就的，它需要学校、企业和政府等多方面的共同努力。学校需要积极与企业对接，了解企业的需求和标准，制定符合实际的教学计划和课程设置；企业需要积极参与到学生的培养过程中，提供实践机会和岗位需求，同时也需要承担起相应的社会责任；政府则需要提供政策支持和资金扶持，推动校企合作的深入发展。

未来，随着经济的不断发展和技术的不断创新，企业和社会的需求也在不断变化。因此，订单式培养体系也需要不断地更新和完善，以适应新的形势和需求。同时，我们也需要积极探索和尝试其他更加符合实际、更加灵活多样的教育模式，为培养更多高素质、高技能的人才做出更大的贡献。

2.2 增强学生实践能力

订单式培养体系注重学生的实践能力培养，通过校企合作，学生可以参与到企业的实际工作中，深入了解企业的运营和管理，提高自己的实践能力和解决问题的能力。同时，企业也可以从中选拔合适的人才，实现人才的精准对接。

这种订单式培养体系不仅为学生提供了一个真实的职业环境，让他们能够在实践中学习和成长，同时也为企业提供了一个人才选拔和培养的平台。学生可以在实践中深入了解企业的运营和管理，熟悉企业的业务流程和企业文化，从而更好地适应未来的职业发展。

此外，这种合作模式还可以促进学生的职业规划和自我认知。在实践过程中，学生可以更清晰地认识到自己的兴趣和能力所在，进而进行更加精准的职业规划和自我定位。同时，企业也可以通过实践观察和评估，选拔出具有潜力和才能的学生，为企业的长远发展注入新的活力和动力。

可以说，订单式培养体系是一种双赢的合作模式，既能够提高学生的实践能力和解决问题的能力，又能够为企业提供精准的人才选拔和培养服务。这种合作模式有助于促进校企之间的深度合作，推动人才培养和企业发展的良性互动。

2.3 提升教师能力

校企合作订单式培养对高校教师能力提升的作用主要表现在以下几个方面：

实践经验丰富：通过订单式合作，教师有机会深入企业实践，了解企业的生产流程、市场需求和岗位设置等实际情况，从而丰富自己的实践经验。这种实践经验对于教师来说是非常宝贵的，可以帮助他们更好地理解和教授相关课程，提高教学效果。

教学能力提升：在订单式合作中，教师需要与企业的相关人员进行沟通和交流，共同探讨人才培养方案、课程设置、教学方法等问题。这种交流可以促进教师不断更新教育观念，改进教学方法和手段，提高教学水平和能力。

双师型教师培养：通过校企合作订单式培养，高校可以吸引更多具有企业实践经验的专业人员参与教学，形成

“双师型”教学团队。这种团队结构可以充分发挥教师和企业专业人员的各自优势，促进理论与实践的结合，提高人才培养质量。

科研能力提升：订单式合作可以为教师提供丰富的科研资源和平台，促进教师与企业共同开展科研项目，提高教师的科研能力和水平。同时，通过与企业合作开展科研项目，教师还可以更好地了解行业发展趋势和市场需求，为人才培养和教学改革提供有力支持。

总之，校企合作订单式培养对高校教师能力提升具有积极的推动作用，可以促进教师实践经验丰富、教学能力提升、双师型教师培养和科研能力提升等方面的发展。

2.4 促进校企合作

订单式培养体系促进了学校与企业的合作，增强了学校与企业的联系。通过校企合作，学校可以更好地了解企业需求和行业动态，调整和完善自己的专业设置和课程设置，提高教育的针对性和实用性。同时，企业也可以从中获得优秀的人才和技术支持，实现自身的可持续发展。

订单式培养体系不仅推动了学校与企业的紧密合作，更为学生提供了一个实践与应用知识相结合的学习平台。在这样的培养体系下，学生能在校期间就接触到实际的工作环境，理解并掌握实际工作中所需的知识和技能。这种“学以致用”的教育模式，极大地提高了学生的学习积极性和实践能力，使他们能更快地适应未来的职业生活。

此外，订单式培养体系也促进了学校与企业的资源共享和优势互补。学校可以利用企业的技术和设备资源，为学生提供更加丰富的实践机会，而企业则可以借助学校的科研力量和人才优势，进行新产品和新技术的研发。这种合作模式不仅提升了学校的科研水平和教学质量，也为企业带来了更多的创新动力和竞争优势。

然而，订单式培养体系的实施也面临着一些挑战。如何确保学校与企业的合作能够真正落到实处，如何保证学生在实践中的学习效果，如何协调学校与企业合作模式中的利益分配等问题，都需要我们进行深入的研究和探讨。

2.5 促进地方经济发展

高职院校的“订单式”培养模式的健康有序发展对地方经济发展具有多方面的积极作用。

首先，这种培养模式有助于应对区域经济转型。高职院校在深刻认识区域经济发展方向的基础上，有针对性地开展订单培养，能够有效促进教育教学改革，专兼结合、双师结构教学团队的建设，增强高职人才培养工作的灵活性。这有助于高职院校更好地适应和满足地方经济转型对人才的需求，为地方经济的持续发展提供人才保障。

其次，“订单式”培养模式有利于提高就业率，进而促进学校的生存与发展。良好的就业率对提高学院生源质量、促进学院招生繁荣、吸引企业参与合作起到很大作用。通过实施订单式培养，学校可以深化教育改革，调整专业结构，优化课程设置，增强学生实践能力，增强学生的创

新意识,以适应市场对人才的要求,促进就业率的持续上升。这不仅能够提升学校的社会声誉和影响力,也有助于学校与更多的企业建立紧密的合作关系,共同推动地方经济的发展。

此外,“订单式”培养模式还有利于密切校企关系,拓宽学院办学渠道。通过合作,学院可以将企业定点为学校的实训基地,组织学生进企业实践,增强学生的实践能力,使其走出学校就能上岗,体现了职业教育培养技能型人才的功能。这为校企合作拓展了合作范围,也为学院拓宽了办学渠道,为地方经济的多元化发展提供了更多可能性。

最后,“订单式”培养模式还有利于企业管理方式向精细化转型,提升企业核心竞争力。随着我国经济的高速发展,对高技能人才的需求量呈几何倍数增长。高职院校通过订单式培养,可以为企业输送大量具备专业技能和实践经验的人才,帮助企业提高生产效率,降低运营成本,从而提升企业的核心竞争力。

高职院校的“订单式”培养模式对地方经济发展具有多方面的积极作用,包括应对经济转型、提高就业率、促进学校与企业的紧密合作、拓宽办学渠道以及推动企业管理方式的转型等。这些作用共同促进了地方经济的持续、健康、多元化发展。

总的来说,订单式培养体系是一种具有创新性和实用性的教育模式,它推动了学校与企业的深度合作,提高了教育的针对性和实用性,为学生的未来发展提供了更多的机会和可能。我们期待这种培养模式能在更多的领域和行业中得到推广和应用,为社会经济的发展和进步作出更大的贡献。

3 存在问题及未来发展

虽然高职院校订单式培养体系在实践中取得了显著成效,但也存在一些问题。例如,校企合作的深度和广度不够,订单式培养体系的推广和应用还不够普及等。因此,未来高职院校应进一步加强与企业的合作,拓展合作领域和合作方式,提高订单式培养体系的质量和效果。同时,还应加强对学生实践能力和职业素养的培养,提高学生的综合素质和竞争力,为社会发展做出更大的贡献。

虽然高职院校订单式培养体系在实践中取得了一定的成绩,但仍需不断完善和优化。为了更好地满足市场需求和企业需求,高职院校需要加强与企业的沟通和合作,深入了解企业的实际需求和趋势,积极参与企业的技术创新和产业升级。同时,高职院校还应积极探索新的合作模式,如开展“产学研”一体化合作,实现资源共享和优势互补,共同推动人才培养和产业发展。

此外,高职院校在订单式培养体系中还应注重培养学生的实践能力和职业素养。通过实习实训、项目实践等方式,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,培养学

生的团队协作精神和创新意识。同时,高职院校还应加强对学生的职业素养教育,包括职业道德、职业规划和职业发展等方面的内容,帮助学生树立正确的职业观念,提高就业竞争力和职业发展潜力。

综上所述,高职院校订单式培养体系是一项具有重要意义的人才培养模式,需要不断完善和优化。通过加强校企合作、拓展合作领域和合作方式、提高学生的实践能力和职业素养等措施,高职院校可以更好地满足市场需求和企业需求,为社会发展做出更大的贡献。

4 结论

高职院校订单式培养体系是一种具有创新性和实用性的教育模式,通过校企合作,实现了学校与企业的无缝对接,提高了学生的就业率和竞争力,促进了校企合作的深入发展。未来,高职院校应进一步加强与企业的合作,完善订单式培养体系,为培养更多高素质技术技能人才做出更大的贡献。

基金项目:内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题,课题名称为:“院(系)产业学院的实践与研究——以鄂尔多斯某高职为例”(课题编号:NZJGH2021161);2022年度鄂尔多斯生态环境职业学院科学研究课题,课题名称为:“校企合作背景下提升学生专业学习适应性的对策研究——以学院发电厂及电力系统专业为例”(课题编号:ESTK2116)和鄂尔多斯市教育教学“十四五”规划课题,课题名称为:《高职产业学院的建设与实践研究》(课题编号:2021JGH064)。

[参考文献]

- [1] 吴亚娟,李科举,刘颖.高等职业院校“订单式”培养的现状、问题 and 对策[J].经济师,2022(10):198-199.
 - [2] 王俊飞.校企合作视野中的高职院校订单式人才培养模式研究[D].天津:天津大学,2022.
 - [3] 吴亚娟,刘颖,魏灵灵.高职教育“订单式”人才培养模式的长效机制研究[J].就业与保障,2022(2):139-141.
 - [4] 赵小莹,刘莲顺.高职院校订单式人才培养模式的研究[J].就业与保障,2020(20):89-90.
 - [5] 李金军.高职院校校企合作订单式人才培养模式的构建[J].才智,2020(17):56.
 - [6] 唐宇翀.“订单式”人才培养模式的现状与建议[J].教育现代化,2018,5(7):21-22.
 - [7] 万磊.高职院校“订单式”人才培养质量评价研究[J].高等职业教育探索,2017,16(3):49-55.
 - [8] 王颜明.高职院校订单式人才培养模式的研究[J].时代农机,2017,44(3):190-192.
- 作者简介:冯浩(1985.1—),毕业于北京交通大学交通运输工程专业,现任鄂尔多斯生态环境职业学院讲师,从事学生管理,交通工程方向研究。