

高职院校学生专业学习现状分析与优化策略

冯浩 王宏伟 张圆圆

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要] 本研究以高职院校学生为对象, 通过问卷调查和实地观察等多种研究方法, 全面而深入地分析高职院校学生专业学习的现状。调查发现, 高职院校学生在专业学习中存在一些问题, 并针对这些问题提出了相应的优化策略。研究认为, 改进教学方法、优化教学资源分配以及加强学生职业规划教育是提升高职院校学生专业学习水平的关键措施。这些措施的实施将有助于提高学生的学习效果, 为其未来的职业发展奠定坚实基础。

[关键词] 高职院校; 专业学习; 现状分析; 优化策略

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13097

中图分类号: G633.6

文献标识码: A

Analysis of the Current Situation and Optimization Strategies of Professional Learning for Vocational College Students

FENG Hao, WANG Hongwei, ZHANG Yuanyuan

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: This study focuses on vocational college students and comprehensively and deeply analyzes the current situation of their professional learning through various research methods such as questionnaire surveys and field observations. The investigation found that vocational college students have some problems in their professional learning, and corresponding optimization strategies have been proposed to address these problems. Research suggests that improving teaching methods, optimizing teaching resource allocation, and strengthening student career planning education are key measures to enhance the professional learning level of vocational college students. The implementation of these measures will help improve the learning outcomes of students and lay a solid foundation for their future career development.

Keywords: vocational colleges; professional learning; current situation analysis; optimization strategy

引言

我国高等职业教育在过去几年取得了显著的进步, 为社会输送了大批技术技能型人才, 为国家的经济建设和社会发展作出了重要贡献。然而, 在高职院校的专业教学过程中, 仍然存在一些亟待解决的问题和挑战, 包括学生学习动力不足、教学方法不匹配、教学资源相对匮乏以及职业规划缺失等。高职院校在培养学生专业技能的同时, 应关注并解决学生在专业学习过程中面临的问题和挑战。通过增强学习动力、改革教学方法、优化教学资源配置以及强化职业规划和就业指导等措施的实施, 可以有效提升学生的学习效果和职业发展能力, 进一步推动高职院校的持续发展和社会进步。本文旨在深入剖析当前高职院校学生专业学习的现状, 并提出具有针对性的优化策略, 以期提升学生的学习效果, 进一步推动其职业发展。

1 现状分析及应对策略

1.1 研究方法

为了全面深入地探讨高职院校学生的专业学习情况, 采用问卷调查和实地观察相结合的研究方法, 以确保数据的全面性和准确性。

首先, 在问卷调查方面, 通过在线和实地两种渠道进

行发放。问卷内容涵盖了学生的学习态度、课程设置、教学资源、师资力量、实践环节等多个方面, 旨在全面了解高职院校学生的专业学习现状。

其次, 为了更加深入地了解学生的学习情况, 还深入班级进行了实地走访观察, 并选择了部分具有代表性的学生进行深入交流, 观察他们的课堂学习、实践操作以及师生互动等环节。通过这种方式, 能够更加直观地了解学生的学习状态, 以及他们在专业学习过程中遇到的困难和挑战。

在实地观察过程中发现学生学习主动性、学习能力等方面差异较大的现象。例如, 部分学生在课堂上表现出极高的热情和参与度, 他们积极参与讨论、提问和实践活动; 而部分学生则显得较为被动, 注意力也无法集中, 缺乏主动学习和探索的精神。这些差异促使我们进一步思考学生的学习动机、学习环境以及教学方法等因素对专业学习的影响。

另外, 通过对收集到的问卷数据进行统计分析, 发现高职院校学生的学习成绩与他们的学习态度、教学方法以及实践环节等因素密切相关。这一结果为后续进一步探讨如何改进教学方法、提高学生学习效果提供了有力的依据。

1.1 学习现状分析

学生在专业学习过程中, 由于自身学习经历以及学习

习惯、成长环境等诸多因素带来的消极影响，导致专业学习过程中存在不同程度、不同方面的问题，需要认真研究分析深层次原因并提出优化策略。

1.2.1 学习动力不足

调查结果显示，近半数的学生对专业学习缺乏兴趣和动力。主要原因是他们对所学专业的未来前景和就业方向缺乏了解，从而缺乏足够的学习动力。

(1) 原因分析

①缺乏学习目标：很多高职学生没有明确的学习目标，导致他们的学习动力不足。一些学生可能对自己的专业或未来职业方向感到迷茫，不知道如何设定合理的学习目标。

②负面情绪的影响：一些高职学生可能受到自卑、焦虑等负面情绪的影响，导致他们缺乏学习动力。例如，一些学生可能因为不适应校园环境、与同学相处不融洽、对所学专业失去兴趣等原因产生负面情绪。

③课程设置不合理：一些高职学校的课程设置可能不够合理，导致学生对所学课程失去兴趣，进而影响他们的学习动力。例如，一些课程可能过于注重理论教学，而忽略了实践操作的重要性，使得学生无法将所学知识应用到实际工作中。

④缺乏教师指导：一些高职学校可能存在教师指导不足的问题，导致学生在学习过程中感到困惑和无助。教师指导的缺乏可能让学生无法明确自己的学习目标、无法掌握正确的学习方法、无法解决学习中遇到的问题等。

(2) 相应对策

①制定学习目标：教师应当主动帮助学生制定合理的学习目标，让他们明确自己的学习方向，激发他们的学习动力。例如，通过与个别学生谈心谈话，教师可以深入了解学生的个人情况，包括他们的兴趣爱好、学习优势、未来规划等，为他们提供个性化的学习建议。举办职业规划主题座谈活动，教师则可以引导学生思考自己的职业兴趣和发展方向，分享行业发展趋势和就业市场需求，帮助学生更全面地了解职业世界。还可以邀请往届求职成功者返校分享经验，这些成功的校友可以分享亲身经历，为学生分享求职过程中的经验教训，让他们更好地了解就业市场的实际情况，提高自己的求职竞争力。此外，邀请用人单位到班级开展就业指导一堂课活动，可以为学生介绍用人单位所需要的人才类型和技能要求，让学生了解自己在未来就业中需要具备的能力和素质，从而更好地制定学习目标和职业规划。

②营造良好的学习环境：鼓励班级全体学生人人参与、共同谋划营造一个良好的班级学习环境，要把每一名学生积极性和创造力视为班级进步的重要动力，让每个学生都能在不同场景下发挥自己的特长和优势，为品牌的建设和学习型班级的打造贡献自己的力量。可以组织班级内部的讨论和交流，共同制定品牌的形象和口号，以激

发全班学生的归属感和荣誉感。同时，还可以组织各种形式的班级活动，如主题班会、文艺演出、运动会等，以展示班级的文化底蕴和团队精神，增强班级凝聚力和向心力。可以鼓励学生以宿舍为小组实施自我管理、自我评价。每个宿舍可以制定自己的学习计划和学习目标，定期进行学习交流和成果展示。通过这种方式，不仅可以提高学生的自主学习能力和团队合作能力，还可以促进班级内部的学习氛围和交流。

此外，还可以利用好网络学习平台提供的丰富学习资源，为学生提供更多的学习机会和途径。学生可以在平台上自主学习、互相讨论、完成作业等，同时也可以通过网络平台与老师和同学进行交流和互动，建立更加紧密的师生关系和同学关系。

最后，要注重建立和谐的师生关系。老师应该平等对待每个学生，关注他们的学习和生活情况，给予及时的指导和帮助。学生也应该尊重老师、信任老师，积极与老师进行沟通和交流，和谐的师生关系，才能让学生更加自信、自律、自强，为班级的未来发展奠定坚实的基础。

③加强教师指导：在当今快速发展的教育环境中，教师的角色不再仅仅是传授知识，更重要的是指导学生掌握有效的学习方法，使他们能够在学习过程中得到充分的支持和帮助。这种转变不仅符合现代教育理念，也是培养学生自主学习能力和终身学习能力的重要途径。

首先，教师应主动联系学生，了解他们的学习情况，并根据每个人的特点和需求进行个性化指导。通过日常的学生学习情况记录，教师可以更全面地掌握学生的学习进度、难点和优势，从而为他们量身定制适合的学习方案。这种有针对性的指导不仅能提高学生的学习效率，也能激发他们的学习兴趣和动力。

其次，教师在指导学生学习方法时，应注重培养学生的自主学习能力。授人以鱼不如授人以渔，教师应该教会学生如何独立思考、如何制定学习计划、如何有效地利用资源等，使他们能够在未来的学习中不断进步。这种能力的培养不仅有助于学生在学校中的学业成绩，更能为他们的未来发展奠定坚实的基础。

此外，教师还可以利用信息化手段，如在线教育平台、学习管理软件等，为学生提供更加便捷、高效的学习支持。这些工具可以帮助教师更好地跟踪学生的学习情况，及时发现并提供解决方案。同时，学生也可以利用这些工具进行自主学习，提高自己的学习效果。

④培养积极情绪：要注重培养学生的积极情绪，让他们以乐观的心态面对学习和生活中的挑战。例如，可以组织文化活动、开展心理辅导等，帮助学生调整心态、排解压力，让他们更加积极地面对学习和生活。

1.2.2 教学方法不当

部分学生反映教师授课方式单一、缺乏实际操作和案

例分析等问题，这导致学生难以理解和掌握专业知识。

(1) 教学方法不当的原因及影响

① 过度依赖多媒体教学

许多教师在教学中过分依赖多媒体，导致学生难以集中注意力，影响了学习效果。此外，过度使用多媒体可能导致学生在课堂上的参与度降低，缺乏独立思考。

② 忽视学生需求

一些教师往往只关注知识的传授，而忽略了学生的学习需求和接受能力。这种“填鸭式”教学方法容易使学生失去学习的兴趣和动力，甚至产生厌学情绪。

③ 缺乏实践环节

部分教师过于注重理论教学，而忽略了实践环节。这不仅不利于学生掌握实际技能，还可能培养出理论知识丰富但动手能力较差的学生。

(2) 改进措施

① 创新课堂教学模式

教师应积极创新教学模式，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性。传统的教学模式很难激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，教师需要积极探索新的教学模式，创造更加生动、有趣的学习环境，让学生主动参与到学习中来。

一种创新的教学模式是将课堂移到教室以外的地方。这种教学方式可以让学生在更加轻松、自然的环境中学习，增加学习的趣味性和实用性。例如，讲授一门环境工程专业课程，教师可以组织学生到户外进行实地考察，让学生亲身体验自然的魅力，感受科学的奥秘。这样，学生不仅可以更加深入地理解知识，还可以培养自己的观察力和实践能力。

另外，邀请跨学科的专业课老师一起完成一次课程教学也是一种创新的教学模式。这种教学方式可以让学生在学习中接触到更多的知识领域，拓宽自己的视野。例如，如果是一门园林景观课程，教师可以邀请历史老师、美术老师等一起参与教学，让学生在学习景观设计的同时，了解历史背景、美学设计等相关知识。这样，学生不仅可以更加全面地理解专业知识，还可以培养自己的跨学科思维能力。

② 增加学生参与度

教师应关注学生的学习需求，加强与学生的互动，提高学生的课堂参与度。例如，可以采用小组讨论、角色扮演、游戏化教学等多样化的教学方法，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。

③ 理论与实践相结合

理论教学是学生学习的基础，它为学生提供了解决问题所需的基础知识和思维方式。然而，仅仅掌握理论知识是远远不够的，因此，教师应根据学生的实际情况，合理安排理论教学和实践教学的时间。在理论教学中，教师应注重知识的系统性和连贯性，使学生能够全面、深入地理解所学内容。同时，教师还应通过实例和案例来帮助学生

理解理论知识在实际应用中的作用和意义，激发他们的学习兴趣和积极性。在实践教学中，教师应注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。可以通过组织实验、实习、课程设计等活动，让学生亲自动手操作，感受知识的实际应用。同时，教师还应引导学生对实践过程中出现的问题进行分析和总结，帮助他们加深对理论知识的理解和记忆。

1.2.3 教学资源不足

近年来，高职院校规模不断扩大，学生数量大幅增加，但教学资源并未得到相应提升。很多高职院校存在实验室、实训室数量不足，教师数量少、水平不高等问题，许多学生认为学校的教学资源分配不均衡，热门专业的学生获取优质资源的难度较大。这导致教学质量下降，学生缺乏实践机会，难以满足社会对人才的需求。

(1) 原因分析

① 投入不足：许多高职院校财政投入不足，无法满足教学资源建设需求。

② 资源整合能力欠缺：部分高职院校对教学资源的管理和整合不足，导致资源利用率低。

③ 教师队伍建设滞后：部分高职院校教师数量不足，且缺乏实践经验，无法满足教学需求。

(2) 改进措施

① 加强教学资源建设

a. 增加财政对高职院校建设投入，提高教学设施设备数量与质量，引进新的教学场景和教学资源，提升学生对职业教育的认同感。

b. 建设更多的实验室、实训室，以满足学生实践需求，增加实验实训课程开出率，满足学生对专业技能探索的需求。

c. 加大图书资料、电子资源的采购力度，提高图书馆藏书质量和丰富程度，为学生提供专业和职业发展方面的前沿知识。

② 优化资源配置

加强校际合作，共享共用实验实训设备和教学场地，互通互学教学课件和教学技巧，实现资源共享。

a. 提高现有资源使用效率，学校应精心设计实验实训课程，充分挖掘现有资源作用，避免浪费和重复建设。

b. 完善教学资源分配，学校应充分考虑各专业的实际情况，合理分配教学资源，确保学生能够公平地享受到高质量的教育资源。

③ 提高教学质量

a. 改进教学方法。教师应综合运用多种教学方法，如案例教学、项目驱动等，将理论知识与实践相结合，使学生更容易理解和掌握专业知识。

b. 加强教师培训，丰富培训的深度和广度，从教学技能、课程思政、教学资源开发等多方面来提高教师教学水平。

c. 鼓励教师参与企业实践，深入企业和生产一线岗位

工作,掌握教学专业前沿动向和企业用人需求,增强教师实践教学经验。

d. 依托校园信息化建设构建的教学系统管理模式,完善教学质量监控体系,及时掌握学风学情,确保教学质量。

④注重职业规划

a. 加强职业规划教育,学校应当从新生入学开始就开展职业规划教育,帮助学生了解自己的兴趣和优势,制定就业目标和发展规划。这将有助于学生从入学之初更好地把握未来的职业发展方向,提高其就业竞争力。

b. 加强专业认知教育,学校应在新生入学时及时进行专业认知教育,向学生介绍所学专业的未来前景、就业方向以及课程设置等内容。这将有助于学生明确学习目标,提高对专业学习的兴趣和动力。

c. 将职业规划列入人才培养目标,增加职业规划类课程设置和相关课程的专职教师培养,举行相关专题讲座,定期组织师生深入企业了解职业发展动向。

2 结论

本文通过对高职院校学生专业学习现状的调查和分析,明确了当前存在的主要问题并提出了相应的优化策略。通过加强专业认知教育、改进教学方法、完善教学资源分配以及加强职业规划教育等措施的实施,可以提高高职院校学生的专业学习效果,促进他们的职业发展。

基金项目: 基金项目: 2021 年度鄂尔多斯市职业教育研究课题, 课题名称为: “鄂尔多斯高职院校学生专业课程学习现状调查及对策探析。” (课题编号: EZJY2109,

鄂尔多斯市新时代职业教育研究所)。

[参考文献]

- [1] 李豆豆. 高职学生专业兴趣情况调查研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(14): 191-194.
- [2] 马梦珍. 高职院校学生学习满意度及影响因素研究[D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2022.
- [3] 玛尔孜古丽·哈别什, 张静, 韩映雄. 高职院校学生学习投入状况及促进策略[J]. 教学研究, 2022, 45(3): 25-33.
- [4] 程火波. 高职院校学生专业认同: 困境透视与突破路径[J]. 中国成人教育, 2022(7): 21-24.
- [5] 蔡玲玲. 高职学生良好学习习惯培养的策略研究[J]. 江苏教育, 2020(76): 48-51.
- [6] 翟佳宁, 邱有焯. 高职学生专业学习能力提升探索[J]. 知识经济, 2020(4): 136-137.
- [7] 孙光. 高职学生学习倦怠的成因及干预研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2019.
- [8] 淮妮, 金莹. 高职学生现状、问题及对策分析[J]. 陕西教育(高教), 2019(4): 74-76.
- [9] 王涛. 高职学生学习倦怠的成因分析与对策建议[J]. 教育与职业, 2019(4): 108-111.
- [10] 陈怀亮. 高职学生学习动力缺乏的原因分析及对策[J]. 科技风, 2018(34): 15-16.

作者简介: 冯浩 (1985.1—), 毕业于北京交通大学交通运输工程专业, 现任鄂尔多斯生态环境职业学院讲师, 从事学生管理, 交通工程方向研究。