

基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设

张占荣 冯浩 王宏伟 郝建华

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要] 随着经济全球化步伐的加快和科技的飞速发展, 我国正迎来产业升级与转型的关键时期。传统的校企合作模式, 虽在一定程度上实现了学校与企业间的资源共享, 但显然已难以满足当前高职教育和产业界对高素质技术技能人才的迫切需求。文中深入分析了传统校企合作模式的局限性, 探讨了校企合作模式转变的必然趋势, 并在此基础上, 提出了基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设的具体策略和实施路径。

[关键词] 校企合作; 高职院校; 产业学院; 模式转变; 产业升级

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13101

中图分类号: G715

文献标识码: A

Construction of Industrial Colleges in Vocational Colleges Based on the Transformation of School Enterprise Cooperation Model

ZHANG Zhanrong, FENG Hao, WANG Hongwei, HAO Jianhua

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: With the acceleration of economic globalization and the rapid development of technology, China is entering a critical period of industrial upgrading and transformation. Although the traditional school enterprise cooperation model has achieved resource sharing between schools and enterprises to a certain extent, it is obviously unable to meet the urgent demand for high-quality technical and skilled talents in current vocational education and industry. This article deeply analyzes the limitations of the traditional school enterprise cooperation model, explores the inevitable trend of the transformation of the school enterprise cooperation model, and proposes specific strategies and implementation paths for the construction of industrial colleges in vocational colleges based on the transformation needs of the school enterprise cooperation model.

Keywords: school enterprise cooperation; vocational colleges; industrial college; mode shift; industrial upgrading

1 背景与意义

在我国新一轮科技革命和产业变革的浪潮中, 各行各业都在积极适应并引领这场深刻的变化, 正在逐步推进从“中国制造”的传统制造业模式向“中国创造”的创新驱动模式转变。高职院校, 作为技术技能型人才培养的重要基地和摇篮, 肩负着培养未来产业领军人才的重任, 必须与时俱进, 紧密跟踪产业发展趋势, 与产业界建立更为紧密、高效和富有成效的合作关系。而在教育与产业两大领域相互交融、相互促进的过程中产生了校企合作这一创新模式, 校企合作模式的出现, 不仅代表着学校与企业之间建立了紧密的合作关系, 更体现了双方在教育资源整合、人才培养和社会服务等多个层面上的共同追求。在经济全球化和科技快速发展的背景下, 校企合作作为培养创新型人才、推动科技进步和促进经济社会发展注入了新的活力和动力, 经过长期的探索与实践, 校企合作模式已经逐渐成为推动教育改革和产业发展的重要力量, 为构建产学研用一体化的教育体系奠定了坚实的基础。

但随着我国经济和社会的全方位快速发展对人才不断需求向着更强更高的方向迈进, 传统的校企合作模式中凸显出一些问题, 如学生实习、短期培训等, 虽然在一定程度上能够帮助学生更好地接触职业环境、了解岗位需求

和提升自身实践技能, 但仍存在一些固有的局限和问题。比如合作内容的单一性, 往往局限于某一具体岗位或技能领域, 缺乏全面性和深度; 合作层次的相对不高, 往往停留在表面层次的交流和合作, 缺乏深入的合作机制和平台; 合作效果的难以评估, 由于缺乏科学有效的评估指标和体系, 难以准确衡量合作的实际成效。

因此, 基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设, 不仅是适应产业发展和变革的必然选择, 也是推动高职院校自身发展的重要举措。产业学院建设不仅有利于满足产业升级对高素质技术技能人才的需求, 培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才, 还能够推动高职院校的教育教学改革, 促进教育与社会经济的深度融合。同时, 通过与产业界的深入合作, 可以优化教育资源配置, 提升教育教学水平和质量, 形成教育与产业良性互动、相互促进的良好局面。

2 现状分析

经过查阅大量文献对国内外教育产业界和学术界的深入探索和广泛研究, 校企合作模式已成为目前高职类院校提升教育质量、培养实用型人才和促进产学研结合的重要途径。传统的校企合作形式, 如实习实训、订单式培养等, 虽然在一定程度上实现了学校与企业的资源共享, 提

高了学生的实践能力和就业竞争力,但在合作深度、广度和效果上仍存在一定的问题和不足。

随着产业结构的不断升级和技术的迅猛发展,学者们对校企合作的进一步深化和创新提出了迫切要求。他们认为,只有深化校企合作,才能真正实现资源共享、优势互补,提升教育质量和企业的核心竞争力。为此,部分学者积极探索新的校企合作模式,提出了校企共建实验室、开展科研项目合作等策略。这些策略不仅有助于提高学生的实践能力和创新精神,促进科研成果的转化和应用,还能为企业提供技术支持和人才培养服务,实现双方的共赢。

与此同时,部分高职院校也开始尝试与企业共建产业学院,以更好地满足产业界对技术技能人才的需求。产业学院作为一种新兴的校企合作模式,旨在通过校企双方的紧密合作,共同培养符合产业发展需求的高素质人才。这种合作模式不仅可以实现教育资源的共享和优化配置,还可以提高学生的实践能力和综合素质,为企业输送更多的优秀人才。

综上所述,随着社会的不断发展和技术的进步,校企合作模式正面临着新的机遇和挑战。只有不断创新和完善校企合作模式,才能更好地满足社会和企业对人才的需求,推动教育事业的可持续发展。这些实践探索为本文的研究提供了宝贵的参考和启示,有助于我们深入理解和分析校企合作模式的现状和未来发展趋势。

3 产业学院建设可行性分析

为进一步提升校企合作的内涵建设发展,拓宽发展路径,激发校企合作内生动力,产业学院作为一种新型的教育模式,正逐渐受到广泛关注。产业学院的建设不仅有助于培养符合产业发展需求的高素质人才,还能推动产学研深度融合,促进区域经济的持续发展。通过从政策支持、市场需求、教育资源和条件等方面,对产业学院建设的可行性进行深入分析。

第一,政策支持在产业学院建设中发挥着至关重要的作用。近年来,随着国家对职业教育和产教融合的高度重视,出台了一系列相关政策,为产业学院的建设提供了坚实的制度保障和政策支持。这些政策的出台,不仅有助于激发企业、高校等各方参与产业学院建设的积极性,更为产业学院的健康有序发展注入了强大动力,并逐渐成为推动地方经济转型升级的重要力量。同时产业学院通过紧密结合地方产业需求,以产教融合为核心,实现了职业教育与地方产业的深度融合,这不仅有助于提高学生的实践能力和职业素养,更能为产业发展提供源源不断的人才支持。而随着政策的不断完善和落实,相信产业学院将在推动地方经济转型升级、培养高素质人才等方面发挥更加重要的作用。

第二,市场需求是产业学院建设的强大动力。随着产业结构的升级和转型,企业对高素质人才的需求日益迫切。产业学院的建设能够紧密对接产业需求,培养具备专业技能和实践经验的高素质人才,满足企业对人才的需求。同时,在 market 需求的驱动下,产业学院这种新型的教育模式不仅紧密结合了产业的发展趋势,而且为培养具备专业技

能和实践经验的高素质人才提供了强大的动力,还能帮助学生更好地适应市场变化,提高就业竞争力和创业能力。

第三,教育资源是产业学院建设的重要基础。产业学院作为连接高等教育与产业界的重要桥梁,通过产学研合作,实现教育资源的优化配置和高效利用,提高教育质量和效益。一是高校作为教育资源的重要供给方,拥有丰富的教学资源和科研实力。高校汇聚了众多优秀的教师和研究人員,他们不仅具备扎实的学术背景和丰富的教学经验,还积极参与科研项目,推动科技进步和社会发展。在产业学院建设中,高校可以发挥其在人才培养、科学研究等方面的优势,为产业界提供高素质的人才和创新的科研成果。二是企业作为教育资源的需求方,具备实践经验和产业资源。企业在实际生产和经营过程中,积累了大量的实践经验和产业资源,这些资源对于产业学院的人才培养和实践教学具有重要的参考价值。通过与企业合作,产业学院可以将其教育资源与企业的实际需求相结合,实现教育资源的高效利用和优化配置。这种格局的构建,不仅有助于提升教育质量和效益,还能够推动产业发展和社会进步。

第四,技术条件是产业学院建设的关键支撑。随着信息技术的快速发展,产业学院建设需要充分利用现代信息技术,如大数据、人工智能等,实现教学、管理、服务的智能化和个性化。这些技术的应用可以帮助学生更好地理解 and 掌握专业知识,提高学习效果和体验。同时,技术条件的改善还能推动产业学院的创新发展,提升产业学院的竞争力和影响力。

但是由于高校与企业之间合作的深度广度存在具体差异,通过实地调研和问卷调查等多种方式,了解到校企合作模式中存在的一系列问题。其中,合作深度不够、合作内容单一以及合作效果不理想等问题尤为突出。这些问题不仅影响了校企合作的实际效果,更对人才培养质量造成了严重的影响,亟待解决。

同时,也要充分结合地方经济发展需求来论证校企合作模式转变的必要性。随着互联网时代推动产业结构的不断升级和技术的快速发展,企业和学校对人才的需求和供给都在发生深刻变化。企业需要更多具备创新能力和实践能力的人才来支撑企业的发展,而学校则需要更加贴近产业实际需求的人才培养模式来提高人才培养质量。因此,基于校企合作模式转变需求的高职院校产业学院建设具有重要的现实意义和实践价值。

综上所述,产业学院建设在政策支持、市场需求、教育资源和条件等方面都具有较高的可行性。然而,在实际建设过程中,还需要注意解决一些关键问题,如何确保产学研深度融合、如何优化教育资源配置、如何加强师资队伍的建设等。只有解决这些问题,才能确保产业学院建设的顺利进行和长远发展。

4 建设产业学院优势

在科技日新月异、产业飞速发展的时代背景下,高职院校产业学院建设的重要性愈发凸显。通过深化校企合作,

这种独特的教育模式不仅为人才培养注入了新的活力，还为社会经济的持续发展提供了强有力的支持。

首先，高职院校产业学院建设有助于实现人才培养与产业结构升级的精准对接。随着全球化和信息化的加速推进，产业结构正在经历前所未有的变革。产业学院通过紧密跟踪产业界的需求和变化，能够及时调整人才培养方案和教学内容，确保学生所学知识与技术紧密贴合产业发展趋势。这种灵活而高效的人才培养模式，不仅提高了学生的就业竞争力，还为产业的持续升级提供了坚实的人才保障。

其次，高职院校产业学院建设实现了学校与企业的资源共享和优势互补，为双方的共同发展注入了强大动力。学校可以借助企业的先进技术和设备资源，为学生创造更多真实、生动的实践学习环境。这不仅提升了实践教学的质量，也让学生在实践操作中更好地理解 and 掌握所学知识。同时，企业也可以借助学校的师资力量和科研成果，推动技术创新和产品研发。这种资源共享和优势互补的模式，不仅有助于提升学校和企业的综合实力，也为社会培养更多高素质、高技能的人才。

此外，高职院校产业学院建设在培养学生的实践能力和创新精神方面发挥着重要作用。产业学院注重实践教学和项目开发，通过校企合作项目、实验室建设等方式，为学生提供更多实践机会和创新平台。这种教学模式不仅让学生更好地掌握实践技能和创新思维方法，还激发了他们的创新意识和团队精神。这对于培养未来社会的创新型人才具有重要意义。

最后，高职院校产业学院建设不仅关注学生的学业成绩，还注重学生的全面发展和综合素质提升。通过丰富多彩的校园文化活动、社会实践等形式，产业学院为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台。这有助于培养学生的领导力、沟通能力、团队协作等综合能力，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

综上所述，高职院校产业学院建设在适应产业结构升级、实现资源共享、提高学生实践能力等方面具有显著的优势和效果。这种独特的教育模式不仅为人才培养注入了新的活力，还为社会经济的持续发展提供了强有力的支持。随着教育的不断深入和产业发展的不断升级，高职院校产业学院建设将发挥更加重要的作用，为培养更多高素质、高技能的人才做出更大的贡献。

同时，我们也应该清醒地认识到高职院校产业学院建设面临的挑战和问题，例如，如何确保校企合作的持续性和稳定性、如何制定合理的利益分配机制、如何保障学生的权益等。这些问题需要我们在实践中不断探索和解决。同时，还需要加强对产业学院的评估和监管力度，确保其健康、稳定地发展。

5 总结与展望

本文深入分析了传统校企合作模式的局限性以及校企合作模式转变的必要性，并提出了基于校企合作模式转

变需求的高职业院校产业学院建设的具体策略和实施路径。通过深化校企合作、共建产业学院等方式，可以更好地适应产业结构的升级和技术的发展，提高人才培养质量和就业竞争力。然而，在产业学院建设过程中仍需要解决一些问题和挑战。未来我们将继续加强相关研究和实践工作，探索更加有效的校企合作模式，为我国经济社会的持续发展做出更大的贡献。

基金项目：内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题，课题名称为：“院（系）产业学院的实践与研究——以鄂尔多斯某高职为例”（课题编号：NZJGH2021161）；2022年度鄂尔多斯生态环境职业学院科学研究课题，课题名称为：“校企合作背景下提升学生专业学习适应性的对策研究——以学院发电厂及电力系统专业为例”（课题编号：ESTK2116）和鄂尔多斯市教育教学“十四五”规划课题，课题名称为：《高职产业学院的建设与实践研究》（课题编号：2021JGH064）。

【参考文献】

- [1] 屈璐, 王官燕. 我国高职院校产业学院的应然范式、实然样态与使然路径[J]. 教育与职业, 2024(7): 64-71.
 - [2] 逯洋, 曹冬雪, 吕凯. 基于校企合作的产业学院建设初探——以吉林师范大学现代产业学院为例[J]. 计算机教育, 2024(3): 139-1432.
 - [3] 王华新, 张志东. 高职院校产业学院质量评价指标体系构建研究[J]. 中国高校科技, 2024(2): 47-52.
 - [4] 钮丽. 高职院校建设高质量产业学院的路径探索——基于人才培养的实践环节[J]. 教育视界, 2024(8): 64-69.
 - [5] 王慧萍, 杨建林, 陈良. 高职院校产业学院推进产教融合的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 71-74.
 - [6] 唐明军, 陈陈. 高职院校产业学院建设模式与实施路径研究[J]. 山西青年, 2023(24): 55-57.
 - [7] 张丽娟, 吴长贵. 高职院校现代产业学院校企融合机制的实践路径探索[J]. 新疆开放大学学报, 2023, 27(4): 49-53.
 - [8] 王斌. 高职院校产教深度融合现实困境及对策研究[J]. 大视野, 2023(6): 16-19.
 - [9] 屈毅, 张丽平, 张卫婷, 等. 产教融合背景下产业学院开展校企合作体制机制的研究[J]. 陕西教育(高教), 2023(11): 85-87.
 - [10] 顾卫杰, 陈延雪. 高职院校“产业学院”校企合作育人现状、问题及对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 80-82.
 - [11] 牛全峰. 校企合作产业学院框架下协同育人理念探究与实践[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(6): 26-31.
- 作者简介：张占荣(1969.3—)，男，汉族，毕业于中国地质大学(北京)电气工程及其自动化专业，现任鄂尔多斯生态环境职业学院教授，从事电气工程及其自动化教学及继续教育、培训、校企合作等工作。