

校企合作模式下发电厂专业学生学习适应性浅析

冯浩 王德强 张占荣 王宏伟

鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017010

[摘要]随着我国经济的飞速发展, 电力行业在国民经济中的地位日趋显著, 对发电厂专业人才的需求也随之攀升。为应对这一挑战, 鄂尔多斯生态环境职业学院与本地电力企业携手开展校企合作, 共同培育发电厂专业人才。在合作过程中, 双方依托各自资源优势, 共同提升学生技能与素质, 实现校企互动发展, 这是校企合作的本质所在。作为校企合作的受益者, 学生应受到充分关注。因此, 文中对学生在校园与企业两种培养环境交叉影响下的专业学习适应性进行探讨, 旨在为加强校企融合办学提供有益借鉴。

[关键词]校企合作; 发电厂专业; 学习适应; 对策

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13102

中图分类号: G40

文献标识码: A

Analysis of Learning Adaptability of Power Plant Majors under the School Enterprise Cooperation Model

FENG Hao, WANG Deqiang, ZHANG Zhanrong, WANG Hongwei

Ordos Vocational College of Eco-environment, Ordos, Inner Mongolia, 017010, China

Abstract: With the rapid development of Chinese economy, the position of the power industry in the national economy is becoming increasingly prominent, and the demand for professional talents in power plants is also increasing. In response to this challenge, Ordos Vocational College of Eco-environment and local power enterprises have teamed up to carry out school enterprise cooperation and jointly cultivate professional talents in power plants. In the process of cooperation, both parties rely on their respective resource advantages to jointly improve students' skills and qualities, and achieve interactive development between schools and enterprises. This is the essence of school enterprise cooperation. As beneficiaries of school enterprise cooperation, students should receive full attention. Therefore, this article explores the professional learning adaptability of students under the cross influence of campus and enterprise training environments, aiming to provide useful reference for strengthening the integration of school enterprise education.

Keywords: school enterprise cooperation; power plant majors; learning adaptation; countermeasures

当前, 广泛推行的“校企合作”创新人才培养模式, 是对学生在校期间以学校为主导的传统学习模式进行突破, 通过学校与企业深度合作, 实现教育、科研与生产的有机融合。该模式的核心要素包括: 教师参与企业实践以提升自身, 企业参与学校实训教学, 学生则能接受生产实践与理论学习双线教育。然而, 在我院发电厂专业人才培养方案实施过程中, 部分学生暴露出知识体系不完善、学习能力欠佳等问题, 同时, 随着校企合作模式逐渐显现, 学生在理论知识和实践技能相互转化融合的过程中, 往往会出现学习节奏不适、理论知识与实践操作相互促进不足的现象, 进而导致学生产生厌学、逃避实习等负面情绪, 最终难以实现人才培养的预期目标。鉴于此, 以学院与本地电力企业开展校企合作为研究对象, 通过对比分析学院人才培养方案与企业人才需求, 探寻学生学习能力提升路径, 深入剖析在发电厂专业理论教学与企业实践教学相互交融的过程中, 如何实现校企深度融合, 以提升发电厂专业学生的学习适应性。

1 校企合作现状分析

1.1 校企合作现状

学院与电力企业在多年的合作中, 不断深化产教融合,

共同实施了由学院承担传授学生基础课程和专业知识的任务, 企业专注于为学生提供专业培训的“双元”育人模式。

通过学校和企业的共同参与, 人才培养过程得到了显著提升。从2014年至2023年, 已有300余名毕业生顺利进入电力企业, 成为技术骨干。其中, 8名毕业生脱颖而出, 成为主值。此外, 还有多名毕业生获得了副值的职位。

随着学院与企业联合培养招生合作机制的成熟, 企业能够帮助学生和教师深入了解行业发展趋势和市场需求。并提供实习场地和资源, 使学生能够更好地掌握实际技能。在这个过程中, 校企双方充分整合并优化了现有教育资源, 提高了资源利用效率。总体而言, 校企双方充分发挥各自的优势, 努力实现教育资源的共享和互补, 这不仅保障了专业技能人才的培养和输送, 更为学生提供了更好的就业机会和发展空间。

1.2 人才培养方案与企业需求存在的差异

通过对学院专业培养方案与调研得到的企业人才需求进行对比, 找出双方在人才培养方面存在的差异和亟待解决的问题。

1.2.1 学院发电厂专业人才培养方案分析

(1) 知识结构: 学院高度重视发电厂专业学生的理论知识体系建设, 教学内容广泛涵盖电工电子技术、发电厂电气设备维护、电力系统自动化等多个领域。

(2) 实践能力: 学院通过实践课程、现场实习等方式, 致力于提升学生的问题分析和实际操作能力。

(3) 创新能力: 学院积极倡导学生参与各类技能竞赛, 以提升其创新思维及问题解决能力。

(4) 人文素养: 学院高度重视学生全面发展, 致力于思政教育和职业素质教育, 旨在提升学生的基础素质及职业品质。

1.2.2 企业对发电厂专业人才的需求分析

(1) 技能要求: 企业要求员工具备稳固的专业基础理论, 擅长操作使用发电设备, 并能有效处理电力系统故障。

(2) 沟通能力: 企业期望员工具备优秀的沟通技巧, 能够协同团队合作, 以提升工作效率。

(3) 创新能力: 企业期待员工具备创新思维, 针对生产过程中所遭遇的挑战提出有效解决方案。

(4) 适应能力: 企业要求员工具备较强的适应能力, 以便在各种工作环境中迅速融入, 有效履行职责。

1.2.3 对比分析与应用建议

学院发电厂专业人才培养方案在知识结构、实践能力、创新能力等方面与企业人才需求较为契合。然而, 在以下几个方面仍存在主要差异和问题。

(1) 校企在人文素养培育环境方面存在显著差异, 这将对专业学习的认知深度以及职业素养的培养产生一定影响。

(2) 在激发学生专业学习内驱力方面, 校企之间存在一定差异。在校内学习过程中, 学生在理论向技能转化的过程中往往缺乏主动思考, 因而较难激发其解决实际问题的积极性和创新性。同时, 由于学生理论知识储备不足, 在企业实践过程中容易产生知识盲区。

(3) 在发电厂专业人才的校企合作培养中, 尽管全面发展的理念已得到重视, 但对于侧重于实践、理论或其他方面能力的个体差异, 尚未形成针对性的培养策略或机制。

(4) 学院与企业建立长效合作机制, 在遵循本单位体制机制框架的前提下, 能否切实解决客观存在的问题, 降低对学生专业发展的制约。

(5) 校企双方在人才评价方面尚未确立统一标准, 导致学生在学习过程中难以进行科学合理的自我评估, 从而使得人才培养的成功率无法保持稳定水平。

总结而言, 学院发电厂专业的人才培养方案在很大程度上满足了企业对人才的基本需求, 然而, 在上述方面仍需加以优化与完善。

2 学生的自我认知和评价

在优化校企协同育人计划的同时, 对学生个体学习能

力培育亦应制定明确规范。部分学生因学习能力不足导致专业素养不高、技能掌握不牢, 此现象不仅限制了学生个人发展空间, 亦制约了校企合作培养模式的深入发展。学习能力不仅关乎知识掌握, 更涵盖自主学习、创新思维及实践操作等多方面能力。这些能力的缺失, 使学生在应对实际工作任务时感到困惑无助, 从而影响校企合作的实际成效。

学生在学习能力方面所遇到的困境, 其成因繁多, 包括家庭背景、地域教育水平、个体差异、学校管理以及学习环境等因素。在高职院校中, 如果课堂教学以理论传授为主导, 加之部分学生在学习态度、动力及方法等方面存在不同程度的问题, 便会使他们因学习能力不足而产生自我怀疑。在这种情况下, 他们在有限的学制内难以实现全面的发展, 对于处于校企合作模式下的专业学生而言, 这无疑是一种巨大的挑战。为解决此问题, 最佳策略是协助学生培养专业兴趣。而兴趣的建立, 有赖于校企合作框架下的教育模式, 使学生对其有清晰的认识和对未来职业发展的期待。通过问卷调查、个别座谈等方式, 我们收集了以下四点数据。

2.1 学生对校企合作的认知情况调查

2.1.1 学习模式

在问卷调查中, 高达 60% 的学生指出, 校企合作模式下的学习模式相较于传统学校教育具有显著差异。首先, 二者在学习目标上有所不同: 传统学校教育以理论知识掌握为主, 而校企合作模式更注重实践技能的培养。其次, 在学习内容方面: 传统学校教育以教材为主要学习材料, 而校企合作模式下的学习内容则紧密贴合企业实际需求, 更贴近实际工作需求。再者, 学习方式亦有差异: 传统学校教育以课堂教学为主, 而校企合作模式下的学习更强调实践操作, 包括在企业中进行实际操作和学习。最后, 在评估方式上: 传统学校教育侧重于考试成绩, 而校企合作模式下的学习更注重实践技能的考核以及应用能力的评估。

综上所述, 校企合作模式下的学习模式与传统学校教育在学习目标、学习内容、学习方式和评估方式等方面存在显著差异。具体来看, 55% 的学生认为校企合作模式下的学习模式更注重实践操作, 50% 的学生则认为这种模式在职业素养培养方面更具优势。然而, 也有 30% 的学生认为这种学习模式与传统学校教育并无本质区别。

2.1.2 课程内容

在问卷调查中, 高达 70% 的学生表示, 校企合作模式下的课程内容更加贴近实际工作需求。相较于传统学校教育, 其课程设计和教材选择更侧重理论知识和通识教育, 从而与实际工作需求存在一定的差距。而在校企合作模式下, 课程设计和教材选择则着重于企业的实际需求和职业能力培养, 更符合实际工作需求。企业能够提供实际案

例、操作经验和工作环境,使得课程内容更具针对性和实用性,进而提升学生的实践能力和职业素养,增强其就业竞争力。

然而,仍有 20% 的学生认为课程内容与实际工作需求存在较大差距。通过个案研究,我们发现部分学生认为课程内容的理论性过强,缺乏实践操作与理论知识的结合。

2.1.3 实践经验

在问卷调查中,高达 80% 的学生表示,校企合作模式所提供的实践经验对其未来职业生涯具有积极影响。在校期间,学生可通过校企合作项目积累实际工作经验,进而更好地适应职场需求。此外,此类实践操作有助于提升学生的实践能力和职业素养,增强其就业竞争力,并使其更易于获得企业认可。通过实践操作,学生能更深入地理解企业文化的内涵及精神,从而更好地融入企业团队。

然而,也有 15% 的学生认为实践经验尚有不足之处,需加以改进。个案研究揭示了部分学生认为实践经验不足的原因:实习岗位与所学专业不符。

2.1.4 对未来职业发展的认知

在问卷调查中,高达 65% 的学生表示,校企合作模式对其未来职业发展具有积极影响。此模式使学生能够在实际工作环境中积累经验,提升实践能力与职业素养,从而更好地满足未来职场需求。同时,校企合作亦为学生提供了更为优质的就业机会和职业发展空间。企业通过此合作方式,可培养学生的职业技能与素养,为其提供更为完善的职业规划和前景,进而提高学生的竞争力,使其在求职过程中更受企业青睐。

然而,仍有 25% 的学生认为此类合作模式对未来职业发展助力有限。通过个案研究,我们发现部分学生对未来职业发展存在一定程度的迷茫,需加强对职业规划方面的指导。

此外,通过调查学生在校企合作双线教学模式下的自我认知与评价,可深入了解学生对此模式的认知程度、存在的问题,以及他们在专业学习方面的优势与不足。

3 提高学生学习适应性改善方案

3.1 全方位融合校企人才培养方案

学院理论教学注重知识传承与学术研究,致力于构建严谨的理论体系和课程框架。企业实践教学则着重于培养学生实操能力和应对突发挑战的能力,强调实践应用与灵活应变。尽管这两种教学模式各具优势,但亦存在矛盾。过度侧重理论教学可能导致学生实操能力不足,难以满足企业实际需求。反之,企业实践教学有助于学生提前适应岗位环境,提升实操能力,但此种教学方式可能缺乏系统性与深度,在一定程度上影响学生综合素质和长远发展。校企二者的人才培养方案全方位融合势在必行。

针对以上问题,提出以下改善方案:

(1) 加强场景化实践训练,一方面,学院需配备更

贴近企业一线岗位操作能力需求的实践设备,以确保学生能够在设备操作技能方面实现无缝衔接;另一方面,学院的实训课程应尽可能地模拟企业实际环境,要求学生遵循企业管理制度参与校内实践课程,将企业人文素养融入校园氛围。

(2) 深化课程改革,实现理论与实践的完美融合。学院应适度调整课程结构,在教材理论学习的基础上,增设专业前沿课程,展示企业当前生产技术水平,剖析生产问题解决方案,激发学生在校期间的专业学习动力。同时,企业也应积极选派具有丰富工作经验的一线人员参与学院课程设计,提供具有实际意义的案例和项目,使课程内容更加贴近企业实际需求。在实践教学中,企业还需关注学生在校内系统化学习的思维,邀请学院参与设计企业实践教学课程体系。

(3) 加强校企合作,推动产学研一体化进程。学院与企业应共同开展基础研究项目,使学生在企业导师的指导下进行实践探索,将所学知识和特长应用于实际项目之中。如此方能最大限度地吸纳能力参差不齐的学生共同开展项目实践探索和学习,发挥学生个体的特点和优势,提升校企合作培养人才的价值。

(4) 建立校企师资交流互通保障机制,促进校企合作内涵式发展。学院应制定教师实践培训制度,安排教师深入企业一线学习,旨在实现理论与实践的紧密结合。同时,企业应选拔一线专业技术人员入驻学院,加强实训教师队伍的建设,提高学院实训教学质量。

(5) 优化校企合作人才评估准则。构建校企共同培养的专业学生人才评估体系,实现企业实践教学与理论教学评价双轮驱动,找准校企培训互为补充的切入点。此举有助于引导学生自觉把握专业学习目标,激发学习积极性,提高人才培养质量。

(6) 政府主导,强化实践教学投入与扶持。在政策层面,对实践教学予以适度倾斜,加大实践教学设施及资源投入力度,为学院与企业提供优惠政策和资金扶持,以促进实践教学的进步与发展。

3.2 高职院校学生专业学习能力提升措施

学院应积极依托校企合作模式,以提升学生学习能力为核心,大力推进课程体系改革,注重培养学生的实践能力与创新思维,以适应社会需求。企业应为学生提供丰富的实践平台,使他们在实际操作中不断锻炼和提升自我。此外,要主动引导学生树立正确的学习观念,充分利用校企合作的学习机会,培养自主学习的习惯和方法。以下为具体实施措施。

(1) 强化学生职业规划教育

职业规划教育是提升高职学生专业学习个人能力的关键环节。学校需实施全面的职业规划课程,协助学生确立职业目标,认识自身优势,科学规划学习路径。此外,

学校应邀请企业一线劳模和行业专家举行讲座,使学生掌握行业动态和就业前景,从而激发学习兴趣与动力。

(2) 加强师资队伍建设

高职院校教师队伍的质量对学生专业学习能力的提升具有直接影响。为保障教育质量,学校应着力加强师资培训,提升教师的教育教学素质与技能水平。此外,引进企业一线技术人员担任兼职教师,以丰富教师队伍结构,为学生提供更为丰富的实践经验。

(3) 优化课程设置和教学方法

课程设置与教学方法是提升学生专业素养的核心要素。教育机构应紧随行业动态,适时调整课程体系,强调实践教学,并充实实验、实训环节。此外,融入数字化教育手段,创新教学模式,例如项目导向、案例教学等,激发学生学习热情,提高教学成果。

(4) 搭建多元化实践平台

教学实践平台在培育学生专业实践能力方面具有至关重要的作用。为实现此目标,学校应积极深化与企业之合作关系,构筑稳固的校外实习基地,为学生创造实践机会。同时,倡导学生积极参与各类专业技能竞赛,以竞赛为契机,推动学习,进一步提升学生的专业技能水准。

(5) 强化学生自主学习能力培养

自主学习能力对于学生专业能力的提升具有至关重要的作用。学校方面应当致力于营造优质的学习环境,例如图书馆、实验室等设施,以便学生进行自主学习。同时,通过组织各类学术活动,如讲座、研讨会等,提升学生的学术修养,培养其创新精神。

(6) 完善学生评价体系

科学的学生评价体系对于激发学生的学习积极性具有积极作用。学校有必要摒弃单一的考试成绩评价,转而采用过程性评价、综合素质评价等多元化的评价方式。同时,强化对学生之间的激励与反馈,使学生在持续进步的过程中不断提升自身能力。

经过上述举措的推进,有望减轻学院理论教学与企业实践教学之间的差距,从而培育出更多富有创新精神和实践能力的高素质人才。总之,在校企合作模式下,提升学

生学习适应性,关键在于学校与企业确立共同目标,构建高效的沟通交流平台,消除影响和制约校企合作深入发展的因素,以确保实际成效。校企双方应根据自身实际状况,紧扣国家和地方经济发展总体要求,适时制定有针对性的科学策略,为培养高素质技能型人才贡献力量。

基金项目:2022年度鄂尔多斯生态环境职业学院科学研究课题,课题名称为:“校企合作背景下提升学生专业学习适应性的对策研究——以学院发电厂及电力系统专业为例”(课题编号:ESTK2116);内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题,课题名称为:“院(系)产业学院的实践与研究——以鄂尔多斯某高职为例。”(课题编号:NZJGH2021161)。

[参考文献]

- [1]张静伟.校企合作育人模式下职业院校学生理想信念与学习动机的关系[J].科技风,2020(21):197.
 - [2]秦天程.校企合作模式下实境学习评价探讨[J].江苏经贸职业技术学院学报,2019(4):89-92.
 - [3]汪红兵.基于“研究-学习”的校企合作课程开发模式研究[J].苏州市职业大学学报,2015,26(4):49-52.
 - [4]朱卫荣.校企合作人才培养模式下高职生的学习动机[J].学园,2014(1):58-59.
 - [5]刘兴丽,洪亮,关凤岩.高校校企合作人才培养的数字化学习支持服务模式[J].黑龙江高教研究,2013,31(9):142-144.
 - [6]徐菊梅.校企合作人才培养模式下高职生学习动机的研究[D].苏州:苏州大学,2013.
 - [7]朱敏.“校企合作”教学模式下订单班学生学习、就业现状与对策分析[J].网友世界,2012(23):24-25.
 - [8]童乃诚.校企合作新视阈——构建“服务性学习”模式[J].湖北职业技术学院学报,2012,15(2):8-11.
 - [9]刘存绪,肖李春,陈叙龙.学习实践科学发展观,探索校企合作新模式[J].四川教育学院学报,2010,26(10):1-3.
- 作者简介:冯浩(1985.1—),毕业于北京交通大学交通运输工程专业,现任鄂尔多斯生态环境职业学院讲师,从事学生管理,交通工程方向研究。