

## 小学语文教学中运用合作学习模式的探究

张辉

商州区杨斜镇林华小学, 陕西 商洛 726009

**[摘要]**随着教育改革的深入进行和信息技术的广泛应用,小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的教学模式和方法在满足现代教育需求和学生发展需求方面逐渐显得不足。学生的学习方式、学习习惯和学习需求正在发生深刻变化,他们更加重视自主学习、合作学习和实践性学习。此外,社会对学生综合素质和社交能力的要求也越来越高,这使得单一的知识传授和应试教育模式难以满足现代教育的需求。基于此,合作学习模式应运而生,它强调学生之间的互动和合作,重视学生的主体性和主动性,培养学生的批判性思维、社交能力和综合素质。如何有效地运用合作学习模式在小学语文教学中,如何设计和实施合作学习活动,以及合作学习如何影响学生的学习效果和社交能力,仍然是亟待探讨和解决的问题。因此,探索这些问题为小学语文教学的改进和发展提供有益的理论 and 实践支持。

**[关键词]**合作学习模式;小学语文;运用策略

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13103

中图分类号: G62

文献标识码: A

### Exploration on Application of Cooperative Learning Model in Primary School Chinese Language Teaching

ZHANG Hui

Shangzhou Yangxie Linhua Primary School, Shangluo, Shaanxi, 726009, China

**Abstract:** With the deepening of education reform and the widespread application of information technology, primary school Chinese language teaching is facing new challenges and opportunities. Traditional teaching models and methods are gradually becoming inadequate in meeting the needs of modern education and student development. Students' learning methods, habits, and needs are undergoing profound changes, and they are placing more emphasis on self-directed learning, cooperative learning, and practical learning. In addition, society's requirements for students' comprehensive quality and social skills are also increasing, which makes it difficult for a single knowledge transfer and exam oriented education model to meet the needs of modern education. Based on this, cooperative learning models have emerged, emphasizing interaction and cooperation among students, valuing their subjectivity and initiative, and cultivating their critical thinking and social skills. Ability and comprehensive qualities. How to effectively apply cooperative learning mode in primary school Chinese language teaching, how to design and implement cooperative learning activities, and how cooperative learning affects students' learning effectiveness and social skills are still urgent issues that need to be explored and solved. Therefore, exploring these issues provides useful theoretical and practical support for the improvement and development of primary school Chinese language teaching.

**Keywords:** collaborative learning mode; primary school Chinese language; application strategies

#### 引言

在当今教育环境中,教育者和教育研究者一直在寻找更有效、更有益的教学方法来提高学生的学习效果和全面发展。合作学习作为一种被广泛研究和实践的的教学模式,近年来在小学语文教学中逐渐受到关注和应用。合作学习强调学生之间的互动和合作,通过小组活动、讨论和项目合作等方式,促进学生的自主学习、批判性思维和社交能力的发展。探究合作学习模式在小学语文教学中的具体应用、有效策略及其对学生学习效果 and 社交能力的影响,以期小学语文教学提供有益的理论支持 and 实践指导。

#### 1 合作学习模式的理论基础

合作学习模式的理论基础深植于社会交互主义学习理论和认知发展理论的交汇点。社会交互主义学习理论强

调学习是通过与他人互动和参与社会实践活动来实现的,而非仅仅是接受信息的过程。维果茨基的“区域性发展理论”(ZPD)提供了合作学习的理论框架,强调学生在社会互动中可以达到高于其单独学习能力的水平。在此基础上,合作学习也受到了认知发展理论的启发,特别是皮亚杰的认知发展阶段理论,这一理论强调学生的认知发展是一个逐步、阶段性的过程,而合作学习模式则为学生提供了与同伴互动、共同探索和协同解决问题的机会,从而促进他们在认知层面的发展。此外,社会文化理论也为合作学习提供了理论支持,它强调文化和社会环境对个体学习和发展的重要影响。在合作学习的模式中,学生不仅仅是知识的接收者,更是知识的共建者和分享者,他们通过与他人合作互动,不断地调整、扩展和深化自己的理解和认知结构。

## 2 小学语文教学的特点与需求

### 2.1 小学生的认知和情感发展特点

小学阶段是儿童认知和情感发展的关键时期，这一时期的特点对于小学语文教学具有重要的指导意义。在认知方面，小学生逐渐从感知和操作的阶段进入到具体思维阶段，开始具备逻辑推理、分类和抽象思维的能力。他们对于语言的学习不再是简单的模仿和重复，而是能够理解和运用基本的语法规则，掌握词汇的基本意义，并逐步发展自己的阅读、写作和表达能力。同时，小学生的情感发展也呈现出多元化和复杂化的趋势，他们逐渐形成自己的价值观和世界观，开始对外部世界和社会环境产生更加深入和细致的感知。在语文学习中，情感因素起着至关重要的作用，它不仅影响学生对文本的理解和感受，还影响他们的学习态度、学习兴趣和学习的动机<sup>[1]</sup>。因此，小学语文教学需要充分考虑到小学生认知和情感发展的特点，采用与他们认知水平和情感需求相适应的教学方法和策略，这包括引导学生主动参与、探索和合作的学习活动，提供丰富多彩、具有情感共鸣的文本材料，以及创建积极、鼓励和支持的学习氛围，从而激发他们的学习兴趣，培养他们的语文能力，并促进他们全面和健康的发展。

### 2.2 语文学科的教学特性与目标

在小学语文教学中运用合作学习模式时，合理的小组构建与角色分配是确保学习效果的关键环节。首先，小组构建应考虑学生的学习水平、性格特点和兴趣爱好，以确保小组内部具有良好的互补性和互动性。这种互补性不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机，还有助于减少小组内部的冲突和摩擦，为学生提供一个和谐、积极的学习环境。其次，明确的角色分配是小组合作学习的关键因素之一。在小组活动中，每个成员都应被赋予明确的角色和责任，如组长、记录员、讨论者等。这样的角色分配有助于提高小组的工作效率和成果质量，同时也能够充分发挥每个成员的特长和优势。例如，组长可以负责组织 and 协调小组活动，记录员可以负责整理和总结学习材料，讨论者可以负责引导和促进小组内部的讨论和交流。在实施合理的小组构建与角色分配时，教师的角色尤为关键。教师应该充当引导者和监督者的角色，为学生提供必要的指导和支持，同时也要鼓励学生独立思考、主动参与和批判性思维。教师可以通过观察和评估学生的学习表现，根据学生的实际情况和需求，灵活调整小组构建和角色分配，以确保学生在合作学习中实现个性化、有效和全面的发展。

## 3 有效运用合作学习模式的策略与方法

### 3.1 合理的小组构建与角色分配

有效运用合作学习模式，关键在于构建合适的小组结构并明确角色分配，以促进学生的积极参与和高效合作。首先，小组构建时应考虑学生的学习水平、性格特点和兴趣爱好，以确保小组成员之间有良好的互补性和互动性。

这样的小组构建能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机，同时也有助于减少小组内部的冲突和摩擦。其次，明确的角色分配是保证合作学习有效进行的关键，在小组活动中，每个成员都应被赋予明确的角色和责任，如组长、记录员、讨论者等，以确保每个成员都能够充分发挥自己的特长和优势，同时也有助于提高小组的工作效率和成果质量。此外，通过定期轮换角色，可以帮助学生全面发展各种合作技能，增强他们的团队合作精神和协调能力。在实施这些策略和方法时，教师的角色尤为关键，教师应该充当引导者和监督者的角色，为学生提供必要的指导和支持，同时也要鼓励学生独立思考、主动参与和批判性思维，以培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。

### 3.2 情境设计与任务设定

情境设计与任务设定在合作学习模式中占据着核心地位，它们决定了学生参与合作学习的深度、广度和实际效果。首先，情境设计要求教师结合语文学科的教学内容和学生的实际情境，创建具有挑战性和现实意义的学习环境，这可以是基于真实生活的问题、文学作品的情境解读，或是历史事件的重现，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机，并促使他们从多角度、多层次去探索、分析和解决问题。接下来，任务设定是情境设计的具体体现，它是学生在合作学习过程中需要完成的具体活动和目标，任务设定要具有明确性、可行性和启发性，能够引导学生积极思考、深入探索和主动合作。例如，可以设计一项探究文学作品主题的研究任务，要求学生在小组内分工合作，进行文本分析、情感解读、背景研究等，最终共同呈现自己的发现和见解。在实施情境设计和任务设定时，教师需要扮演策划者和指导者的角色。他们应该充分了解学生的学习需求和能力水平，选择和设计适合的情境和任务，同时为学生提供必要的资源、工具和指导，确保他们能够顺利完成任务，同时也要鼓励学生思考和讨论，引导他们自主学习和合作探究。

### 3.3 教师与学生的合作指导与互动

在有效运用合作学习模式中，教师与学生之间的合作指导与互动起着至关重要的作用。首先，教师的角色应从传统的知识传授者转变为合作学习的引导者和支持者。教师需要精准地把握学生的学习进度和困惑，提供及时的、个性化的指导和反馈，以促进学生的学习进程和自我调整。在合作学习过程中，教师可以采用问答、讨论、引导性提示等方式，与学生进行深入的互动，帮助他们澄清疑惑拓展思维，同时也要鼓励学生提出问题、分享想法，促进他们的自主学习和合作探究。其次，学生与教师之间的合作互动应体现在学习目标共同设定和评价上。教师应该与学生一起讨论、明确和调整学习目标，确保它们既符合课程要求，又能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。在学习过程中，教师可以与学生定期进行反馈和评价，以确保学生对自己的学习进展有清晰的认识，同时也能够根据反馈及

时调整教学策略和方法,以满足学生的学习需求和提高他们的学习效果。此外,教师与学生的合作互动还包括教师对学生合作技能和团队精神的培养。教师应该引导学生学习如何有效地沟通、协作和解决问题,培养他们的团队合作精神和社交能力,以应对日后的学习和工作挑战。

#### 4 合作学习模式对小学语文教学的影响

##### 4.1 学生学习成效的提升

合作学习模式对小学语文教学的影响在学生在学习成效的提升方面表现尤为显著。首先,合作学习能够促进学生的深度学习。在小组内部,学生需要通过讨论、交流和合作来共同解决问题和完成任务,这种过程要求学生深入思考、积极探究和主动合作,从而使他们对学习内容有更深入、更全面的理解和掌握。其次,合作学习也有助于提高学生的学习动机和兴趣,通过与同伴的互动和合作,学生能够体验到学习的乐趣和成就感,增强他们的学习动机和积极性。此外,合作学习还能够提供一个支持性和鼓励性的学习环境,使学生更加自信、主动和乐于参与,从而促进他们的学习效果。再者,合作学习模式还能够培养学生的批判性思维和问题解决能力<sup>[2]</sup>。在小组合作中,学生需要分析、评价和整合各种信息和观点,提出自己的见解和解决方案,这种过程能够培养他们的批判性思维、逻辑推理和创新思维,从而提高他们的问题解决和决策能力。此外,合作学习也有助于提高学生的社交能力和团队合作精神。在小组合作中,学生需要学会有效地沟通、协调和合作,尊重他人的观点和感受,这种过程能够培养他们的社交技能、团队合作精神和人际关系能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

##### 4.2 学生学习动机与兴趣的激发

合作学习模式在小学语文教学中对学生学习动机与兴趣的激发方面具有显著的作用。首先,合作学习为学生提供了一个共同探索、交流和合作的学习平台,这种互动式的学习环境能够激发学生的学习兴趣。通过与同伴的互动,学生可以体验到学习的乐趣和成就感,增强他们的学习动机和积极性。同时,合作学习也能够提供一个支持性和鼓励性的学习环境,使学生更加自信、主动和乐于参与。其次,合作学习模式鼓励学生在小组内部分享、交流和展示自己的想法和成果,这种展示性的学习过程能够增强学生的自我价值感和自信心,进一步激发他们的学习兴趣和参与热情。此外,通过与同伴的合作探究,学生可以发现和体验到知识的实用性和应用性,这种实用性的学习体验也能够激发他们的学习动机和兴趣。再者,合作学习模式还能够提供一个多样化和个性化的学习环境,满足学生的

个性化学习需求和兴趣特点。在合作学习中,学生可以根据自己的兴趣和能力选择和参与不同的学习任务和活动,这种个性化的学习体验能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,满足他们的成就和认同需求。

##### 4.3 学生的社交与交往能力培养

合作学习模式在小学语文教学中对学生社交与交往能力的培养起到了至关重要的作用。首先,合作学习提供了一个实践场景,让学生在小组内部进行有效的沟通、协调和合作。在这样的学习环境中,学生需要学会倾听他人的观点、尊重不同的意见、表达自己的想法以及协商解决分歧,从而培养他们的社交交往能力和人际关系技巧。其次,合作学习模式鼓励学生学会与人合作、团队协作和分享资源,这种合作精神和团队意识能够帮助学生建立积极的人际关系,增强他们的合作意识和团队合作精神,通过与同伴共同完成任务、解决问题和实现目标,学生不仅能够体验到成功的喜悦,还能够建立互信和友情,促进他们的社交发展和人际交往。再者,合作学习模式也为学生提供了一个多元化和包容性的学习环境,鼓励他们尊重和欣赏不同文化、背景和观点的人。在这样的学习环境中,学生可以学会接受差异、理解多样性、培养同情心和共情能力,从而提高他们的社会责任感和公民意识,为他们未来的社会生活和职业发展奠定坚实的基础。

#### 5 结语

本研究深入探讨了合作学习模式在小学语文教学中的应用及其对学生学习的影响。合作学习不仅提升了学生的学习成效,还激发了他们的学习兴趣和社交能力。这种教学模式为小学语文教学带来了新的可能性和活力。为了实现合作学习的最大效益,教师、教育者和学生需共同努力。教师需要不断提升自己的教学能力和合作技能,而教育者则应支持并推广这一教学方法。同时,学生的积极参与和合作是实现合作学习成功的关键。合作学习为小学语文教学提供了一个有力的策略,它促进了学生的全面发展和学习效果的提升。因此,继续探索和实践合作学习模式,共同推动小学语文教学的创新和发展,是我们的重要任务。

#### [参考文献]

- [1]叶之础.合作学习模式在小学语文教学中的运用措施研究[J].小学生(上旬刊),2024(2):1-3.
  - [2]顾瑾雯.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询(教育科研),2022(6):215-217.
- 作者简介:张辉(1983.8—),女,毕业院校:陕西师范大学,所学专业:汉语言文学当前就职单位:商洛市商州区杨斜镇林华小学,职务:教师,职称级别:九级。