

# 新课标引领下小学体育跨学科主题学习式教学的探索

金晓磊

江苏省江阴市云东实验小学, 江苏 江阴 214422

**[摘要]** 本论文旨在探讨《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)引领下跨学科主题学习式教学的实施方式和效果。随着新课标的实施,跨学科主题学习成为了体育教学的重要组成部分。文章分析了跨学科主题学习式教学的内涵、特点和实施方法,并探讨了其在培养学生综合素养、促进学科融合、提高学习动机等方面的作用。发现跨学科主题学习式教学有助于培养学生的综合能力和创新思维,提高学习效果和学生的学习兴趣。

**[关键词]** 新课标; 体育与健康课程; 跨学科主题学习式教学; 综合能力

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13108

中图分类号: G623.8

文献标识码: A

## Exploration on Interdisciplinary Thematic Learning Teaching in Primary School Physical Education under the Guidance of the New Curriculum Standards

JIN Xiaolei

Jiangsu Jiangyin Yundong Experimental Primary School, Jiangyin, Jiangsu, 214422, China

**Abstract:** This paper aims to explore the implementation methods and effects of interdisciplinary thematic learning based teaching under the guidance of the “Physical Education and Health in Compulsory Education (2022 Edition)” (Hereinafter referred to as the new curriculum standard). With the implementation of the new curriculum standards, interdisciplinary thematic learning has become an important component of physical education teaching. The article analyzes the connotation, characteristics, and implementation methods of interdisciplinary thematic learning teaching, and explores its role in cultivating students' comprehensive literacy, promoting subject integration, and improving learning motivation. Discovering that interdisciplinary thematic learning based teaching can help cultivate students' comprehensive abilities and innovative thinking, improve learning outcomes, and enhance their interest in learning.

**Keywords:** new curriculum standards; physical education and health courses; interdisciplinary thematic learning based teaching; comprehensive ability

### 引言

近年来,随着课程改革的不断深入,体育课堂教学也面临着新的挑战和机遇。新课标的实施要求教师在教学中注重跨学科教学的实施,以培养学生的综合能力和创新思维。体育与健康课程作为学科的一部分,也需要在教学中融入跨学科教学的理念和方法。本论文旨在探讨新课标引领下小学体育与健康课程跨学科主题学习式教学的实施方式和效果。

### 1 跨学科主题学习式教学的内涵

跨学科主题学习式教学是指在教学过程中,将体育与健康课程与其他学科相融合,以主题为主线,立足于核心素养,结合课程的目标体系,设置有助于实现体育与德育、智育、美育、劳动教育和国防教育相结合的多学科交叉融合教学内容的一种综合性的教学模式。该教学模式能够更好地满足新课标的要求,有助于达成新课标的目标<sup>[1]</sup>。

### 2 跨学科主题学习式教学的特点

#### 2.1 整合性

整合性是跨学科主题学习式教学的一大特点,能够将多门课程有机地融合起来,充分发挥育人功能,促进学生的全面发展。在传统的教学中,学生往往只能学练到零散

的知识技能,缺乏整体性的把握和运用。而跨学科主题学习式教学通过设置一个主题,将多个学科的内容融合在一起,使学生能够更好地理解学科之间的关系,形成知识的框架。例如,在“智勇双全小战士”国防教育主题时,学生不仅可以学习到武术、球类等运动项目的知识技能,还可以培养学生的战术思维、预判能力和随机应变能力。这种整合性的教学方式能够帮助学生更好地掌握和运用所学的知识。

#### 2.2 问题导向

跨学科主题学习式教学以问题为导向,让学生在解决问题的过程中积累知识和技能。的教学模式往往只注重知识的灌输和技能的学练,学生在学习过程中缺乏身临其境的实践机会。而跨学科主题教学则注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过设置一个具体的问题,学生需要运用所学的知识和技能来展示或解决问题,从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。例如,在“大自然的神奇之旅”和“做自己身体的雕刻家”主题时,学生可以结合科学、地理、艺术等相关知识,引导学生在身体活动中主动观察、了解、珍惜身体,感受自然的神奇,提升对大自然的敏感度、树立对身体和审美的正确观,培养学

生发现问题的能力和创造性思维。

### 2.3 学生主导

跨学科主题学习式教学以注重培养学生自主学习能力和合作能力的教学方法。它以学生为主导,通过合作探究和解决问题的方式,促进不同学科之间的融合,帮助学生理解学科之间的联系和相互作用。在主题教学中,学生扮演着积极的角色,学生不再是被动地接受知识和技能,而是通过自主学习的方式积极参与其中。学生通过合作讨论、独立思考和实践探究,共同解决问题,培养了学生的自主学习能力,该教学方法不仅能够提高学生的学习效果,还能够培养学生的合作能力,让学生在团队合作中相互协作,共同达成目标。

### 2.4 融合性

在传统的学科教学中,学生往往只接触到某一个学科的知识,缺乏对其他学科的了解。而跨学科主题教学通过将不同学科的知识技能融合在一起,让学生能够全面地理解问题,从多个角度去思考和解决问题。综合性的学习方式,不仅能够提高学生的学科能力,还能够培养他们的综合素养。此外,跨学科主题教学还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。在合作探究和解决问题的过程中,学生需要运用各种学科的知识 and 技能,提出新的观点和解决方案<sup>[2]</sup>。学生需要思考问题的本质和关键点,从而找到解决问题的方法。这种综合性的思维方式,不仅能够培养学生的创造力,还能够提高学生的问题解决能力。

## 3 体育与健康课程跨学科主题学习式教学的实施方法

### 3.1 设定主题或问题

教师可以根据体育教学内容和学生的实际情况,设定一个主题或问题,引导学生进行探究和解决问题的过程。主题的设置对于教学的有效性和学生的学习动力起着至关重要的作用。新颖主题能够激发学生的兴趣,引导学生主动参与学习,并激发学生的思考能力和创造力。首先,教师可以根据教学内容选择一个与学生生活经验相关的主题或问题。例如,在教授体育课程时,可以设定一个关于体育运动的主题,让学生思考如何促进体育强身。这样的主题与学生的日常生活息息相关,能够引起学生的共鸣,增加学习的兴趣和动力。其次,教师还可以根据学生的实际情况和需求来设定主题或问题。例如,在课堂教学时,可以根据学生的体测水平和学习目标来设定主题,让学生通过实际应用来提高加强体育锻炼。这样的主题能够让学生感受到学习的实用性,增强学习的积极性和主动性。此外,教师还可以通过设定一个具有挑战性的主题来激发学生的思考和创造力。例如,在教授课程时,可以设定关于心理健康的主题,让学生通过自由探讨体育课程内容对身体和心理健康的重要性,该主题能够激发学生的创造力和创新精神,培养学生的思辨能力。在设定主题时,教师还

应考虑到学生的年龄、兴趣和认知水平,确保主题适宜性和可行性。同时,教师还应提供必要的资源和指导,帮助学生进行探究和解决问题的过程。

### 3.2 整合学科知识

教师可以通过整合不同学科的知识 and 技能,让学生能够全面理解和应用体育与健康课程跨学科主题学习内容。首先,体育与健康课程的跨学科教学可以促进学生的综合素养。在体育与健康课程中,学生不仅需要掌握运动技能,还需要了解健康知识、学习科学方法和培养合作精神。通过跨学科教学,学生可以在实践中将不同学科的知识 and 技能进行整合,培养自己的综合素养。其次,跨学科教学可以提高学生的学习兴趣 and 动机。体育与健康课程的跨学科教学可以使学生在学习过程中感受到不同学科的交叉融合,增加了学习的趣味性和吸引力。学生可以通过实践活动来应用所学的知识 and 技能,提高学习的参与度和运动能力。此外,跨学科教学还可以促进学生的创新思维和解决问题的能力。在体育与健康课程中,学生需要通过跨学科的学习来解决实际问题,培养创新思维和解决问题的能力。通过整合不同学科的知识 and 技能,学生可以从多个角度思考问题,找到创新的解决方案。最后,跨学科教学可以培养学生的合作意识和团队精神。在体育与健康课程中,学生需要与他人合作完成任务,培养合作意识和团队精神。通过跨学科教学,学生可以与不同学科的同学一起学习和合作,共同解决问题,培养团队合作能力。

### 3.3 探究式学习

在体育与健康课程的跨学科主题学习式教学中,教师可以通过引导学生进行探究式学习,让学生通过实际体育实践积极参与其中,从而更好地领会课程内容,不仅可以提升学生的学习兴趣 and 参与度,还能够促进他们的身体健康和综合素质的全面发展。在探究式学习中,教师可以通过提出问题或情境,激发学生的好奇心和思考能力。例如,在讲解运动技能时,教师可以提出一个问题:“为什么某些运动员在比赛中能够更加出色地表现?”学生可以通过观察和实践,探索运动员的训练方法、技巧和心理素质等因素对于比赛成绩的影响,不仅能够增加学生对知识的理解和运用能力,还能够培养他们的团队合作和解决问题的能力。体育展示的实践是跨学科主题学习式教学的重要环节。通过组织学生进行各类体育活动和比赛,教师可以让学生在实践中感受到课程内容的实际运用 and 意义。例如,在学习关于健康教育中的健康饮食知识时,教师可以组织学生进行一次健康午餐的制作 and 分享活动。学生可以根据所学知识选择合适的食材 and 烹饪方法,制作出营养丰富又美味的午餐,并与同学们一起品尝 and 交流<sup>[3]</sup>。通过这样的实践活动,学生不仅能够加深对健康饮食的理解,还能够提高他们的实际操作能力和团队合作意识。在跨学科主题学习式教学中,教师还可以引入其他学科的知识 and 技能,丰富

课程内容。例如,在学习关于身体锻炼对心血管健康的影响时,教师可以引入数学学科的测量和统计知识。学生可以通过测量自己的心率和血压等指标,了解身体锻炼对心血管功能的改善效果,并通过统计和分析数据,得出结论和总结。这样的跨学科教学能够帮助学生更好地理解和应用所学知识,培养他们的综合素质和批判思维能力。

#### 4 新课标下小学体育与健康跨学科主题学习式教学的效果

##### 4.1 满足学生学习需求

新课标下小学体育跨学科主题学习式教学是一种能够推动教师在教学过程中将体育知识与其他学科融合的教学方法,不仅能够丰富教学内容,满足不同学生的学习需求,还能够引导教师结合课内外的知识,实现整合、调和和完整的教学。通过跨学科主题教学,教师可以将体育知识与其他学科的知识相结合,创设出丰富多样的教学场景。比如,在练习田径类运动的同时,可以引入数学知识,让学生对自己的成绩进行计算和测量;在学习体育比赛规则的同时,可以引入语文知识,让学生进行规则的解读和表达;在健康教育的学习时,可以引入生命科学知识,让学生了解身体的结构和功能。通过这种方式,学生不仅能够学到体育知识,还能够在体育教学中获得对其他学科知识的学习和理解。

##### 4.2 激发学生主动性

跨学科主题学习式教学还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过将体育知识与其他学科的知识相结合,能够让学生在学习中感受到知识的实用性和趣味性。比如,在学习足球比赛规则的同时,可以让学生进行足球比赛的模拟,让他们亲身体验足球比赛的乐趣;在学习游泳技能的同时,可以让学生进行游泳比赛,让他们体验到游泳的畅快感。通过这种方式,学生能够更加主动地参与学习,提高学习的积极性和效果。此外,跨学科主题教学还能够促进学生的综合能力的发展。通过将不同学科的知识相融合,能够帮助学生进行知识的整合和综合运用。比如,在学习篮球比赛规则的同时,可以让学生进行篮球比赛的策划和组织,让他们发挥领导能力和团队合作精神;在健康教育的学习时,可以让学生进行体育健康计划的制定和实施,让他们培养自我管理和创新思维能力。通过这种方式,学生能够综合运用所学的知识,提高解决问题的能力 and 创新能力。

综上所述,新课标下小学体育跨学科主题学习式教学能够推动教师将体育知识与其他学科融合,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能够促进学生的综合能力的发展。教师在教学过程中应该充分利用跨学科主题学习式教学的方法,创设多样化的教学场景,激发学生的学习热情,提高他们的学习效果。

##### 4.3 提升教师综合素养

教师是学生成长道路上的引路人,教师的角色不仅仅

是传授知识,更是培养学生全面发展的关键。在融合多门课程的过程中,教师应该不断拓展自己的教学内容,特别是与体育知识相关的领域。通过了解更加丰富和广阔的教学内容,教师的知识积累会逐渐达到新的高度,从而提升自身的综合知识素养。体育与健康课程要始终围绕核心素养,通过教学活动,使学生逐步形成正确的价值观、必备品格、关键能力。通过教学方法和教学技巧的学习,教师可以更好地引导学生参与体育活动,激发他们的兴趣和热爱,发展学生的运动能力、健康行为、体育品德。此外,体育教育还能够帮助学生培养良好的生活习惯和健康的生活方式。在教学过程中,教师可以向学生传授关于饮食、运动和身体保健方面的知识,引导他们养成良好的生活习惯。这对学生的身心健康发展至关重要,也为他们未来的成长奠定了坚实的基础。在整合新课标和其他学科知识的过程中,教师不断学习和更新自己的知识。通过参加专业培训和学术交流活动,教师可以与同行分享经验,学习最新的教学理念和方法。这种持续学习的态度能够帮助教师不断提升自己的教学水平,为学生提供更好的教育服务。

##### 4.4 培养自我管理 ability

体育与健康跨学科主题学习式教学是益于学生全面发展的教学方法。通过在体育课堂上融合多门课程的知识,学生不仅能够提升身体素质、生活自理能力、生产劳动能力,了解身体的结构和功能、不同学科知识与方法对云东技能学练和运用的作用,还能培养勇敢顽强、吃苦耐劳、坚韧不拔等优良品质。同时激发团结协作的精神和创新思维。在这种教学模式下,学生将在体育活动中获得更全面的成长。首先,通过跨学科的教学方法,学生在体育课堂上接触到丰富的健康知识。他们不仅学习如何进行正确的运动和锻炼,还了解到身体各个系统的运作原理以及如何保持良好的健康习惯。这些知识的掌握将帮助学生更好地理解运动对身体的益处,从而主动参与到体育活动中去。其次,体育与健康跨学科主题教学能够促进学生身体素质的提升。通过系统的体育训练和规范的运动指导,学生的身体机能将得到全面的锻炼和提升。他们的耐力、力量、速度等方面都会有所增强,从而使他们在日常生活中更加健康、活力充沛。此外,体育与健康跨学科主题教学还能培养学生的自我管理 ability。在体育活动中,学生需要学会制定合理的目标,并通过合理的训练计划和方法来达到这些目标。他们需要学会自我调节和自我评价,从而不断提高自己的运动水平。这种自我管理的能力将在学生的成长过程中发挥重要作用,不仅对体育活动有益,对其他方面的学习和生活也同样适用。此外,体育与健康跨学科主题教学还能够培养学生的团结协作精神。在体育活动中,学生需要与他人合作,共同完成各项任务和目标。他们需要互相支持、互相帮助,并学会团结协作。这种团结协作的精神将在学生的团队合作能力和人际交往能力方面得到

锻炼和提升,为他们未来的发展打下坚实的基础<sup>[4]</sup>。最后,体育与健康跨学科主题学习式教学能够激发学生的创新思维。在体育活动中,学生需要根据不同的情况和需求,灵活运用所学知识和技能,寻找解决问题的创新方法。他们需要培养观察力、思考力和创造力,以应对各种挑战和变化。这种创新思维将对学生未来的学习和工作产生积极的影响。

## 5 结语

体育与健康课程跨学科主题学习式教学是一种具有创新性和实践性的教学模式,有助于提高学生的综合素质和健康水平。在实施过程中,教师要注重主题的选择、教学目标制定、教学内容设计、教学方法选择、教学评价等方面,以期取得良好的教学效果。

## [参考文献]

- [1]李文,吴锡坤,李学荣,等.为素养而教:体育与健康课程跨学科教学的内涵特征与实践指引[J].河北体育学院学报,2024,38(1):73-81.
  - [2]张磊,杨浩.体育与健康核心素养导向下的大问题教学内涵解析、价值澄明与策略选择[J].首都体育学院学报,2023,35(1):49-56.
  - [3]于素梅,陈蔚.体育与健康课程“跨学科主题学习”的多维特征、设计逻辑与实践指引[J].体育学刊,2022,29(6):10-16.
  - [4]尚力沛,俞鹏飞,王厚雷,等.论体育与健康课程中的跨学科学习[J].上海体育学院学报,2022,46(11):9-18.
- 作者简介:金晓磊(1987.10—),男,本科,体育老师。