

高等教育国际化与创新人才培养

高 苛 华菊翠

大连交通大学, 辽宁 大连 116028

[摘要]随着全球化加速, 高等教育国际化与创新人才培养成为各国我国高等教育机构关注焦点, 国际化既是应对全球化挑战必然选择, 也是推动创新人才培养关键因素。基于此, 本篇文章深入剖析高等教育国际化与创新人才培养中面临挑战, 并对此提出对策, 制定明确国际化招生政策、优化课程体系、引进国际化师资、鼓励国际合作研究项目、强化语言培养等方面对策, 实施我国高等教育机构应对国际化与创新人才培养挑战, 提升教育质量, 培养具有全球竞争力人才。

[关键词]高等教育; 国际化; 创新人才; 培养模式

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13109

中图分类号: G640

文献标识码: A

Internationalization of Higher Education and Cultivation of Innovative Talents

GAO Ke, HUA Jucui

Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning, 116028, China

Abstract: With the acceleration of globalization, the internationalization of higher education and the cultivation of innovative talents have become the focus of attention for higher education institutions in various countries and China. Internationalization is not only an inevitable choice to respond to the challenges of globalization, but also a key factor in promoting the cultivation of innovative talents. Based on this, this article deeply analyzes the challenges faced in the internationalization of higher education and the cultivation of innovative talents, and proposes countermeasures, such as formulating clear international enrollment policies, optimizing curriculum systems, introducing international teachers, encouraging international cooperation research projects, and strengthening language training. It also implements measures for higher education institutions in China to respond to the challenges of internationalization and innovative talent cultivation, improve education quality, and cultivate talents with global competitiveness.

Keywords: higher education; internationalization; innovative talents; training mode

引言

在“一带一路”倡议下, 各国文化、语言、历史差异巨大, 高等教育国际化使得学生能够接触到来自不同文化背景的知识思想, 拓宽学生国际视野, 增加文化敏感度, 促进了国际社会的相互尊重。在全球化趋势下, 我国高等教育机构可与“一带一路”沿线国家的机构展开合作, 共享教学资源, 共同探讨学术研究成果, 建立国际化合作项目, 吸引更多国际一流的专家参与其中, 培养更具国际竞争力的人才。此外, “一带一路”沿线国家也为我国高等教育国际化的发展提供了更多留学机会, 学生可去往不同国家的高等教育机构学习, 获得国际化学术经验, 有助于我国建设更加开放、包容、合作的国际教育体系, 为共同发展奠定坚实基础。

1 我国高等教育国际化与创新人才培养的重要性

国际化高等教育可培养学生具备在全球范围内工作合作能力, 帮助学生适应国际化工作环境, 有利于个体职业发展, 提升国家整体竞争力, 全球化时代, 高等教育国际化已经成为推动人才培养适应国际社会需要的迫切手段。传统教育模式强调知识传授, 但随着社会发展, 创新已经成为经济增长与社会变革驱动力, 我国高等教育应培

养具有创新思维与实践能力的人才, 使学生能在日益复杂变化的社会中脱颖而出, 创新人才能为产业带来新动力, 还能解决社会面临各种挑战。国际化学术交流、合作研究, 我国高等教育机构能打破地域限制, 吸引全球优秀师生, 形成丰富多彩文化氛围, 多元文化环境拓宽学生视野, 培养跨文化沟通能力, 增强国际合作意识^[1]。

2 我国高等教育国际化与创新人才培养面临的挑战

2.1 留学生招收策略不够明确

缺乏明确留学生招收定位以及对招收留学生战略规划, 导致招收留学生缺乏一致性, 不符合学校整体发展方向, 降低国际学术氛围构建。部分我国高等教育机构缺乏明确留学生招生渠道, 过于依赖中介机构或缺乏多元化招生渠道, 导致留学生来源单一, 缺乏多样性, 部分学校在制定选拔标准时过于注重学术成绩而忽视其他方面潜力, 不明确性导致留学生群体缺乏综合素质^[2]。部分我国高等教育机构在留学生招收未能提供足够支持服务, 缺乏针对性生活指导, 导致留学生在适应新环境、融入学术社群方面遇到困难, 影响其学业, 缺乏留学生支持融入策略, 影响了留学生个体发展, 也削弱了学校国际化发展整体效果。

2.2 课程设置缺乏国际化视野

传统课程体系在内容结构上过于局限于本国教育体系文化传统,无法覆盖国际化需求,导致学生在知识体系文化视野上存在狭隘问题,难以适应全球时代多元化,缺乏国际化视野课程设置既影响学生对国际事务理解,也阻碍其跨文化环境适应能力。过于强调传统专业纵向深度发展,而忽视了横向跨专业拓展国际化要素融入,使得学生难以接触到不同专业知识,限制了其发展机会^[3]。由于课程体系狭隘,学生在全球范围内无法获得具有国际竞争力专业技能,使得学生缺乏国际化学术研讨能力,与国际人才拉开差距。

2.3 师资力量国际化水平有限

我国高等教育机构在引进外籍教师时,缺乏来自国际一流大学或有丰富海外教学经验的教育人员,教学团队国际视野不够宽,难以为学生提供真实国际学术体验。正是因为缺乏国际化师资力量,使学生在课堂上难以理解国际学术思维,限制了其全球竞争力^[4]。我国高等教育机构教师在国际顶尖期刊发表率相对较低,国际学术合作项目有限,学术声誉不高,教师与国际同行交流合作渠道有限,难以把最新国际学术动态以及研究成果及时引入到教学中,师资队伍国际化水平不足,从而影响学生学术素养提升,难以在国际学术舞台上掌握话语权。也正是因为如此,师资力量薄弱使得教学方法单一,无法灵活应对来自不同国家、地区学生,难以提供国际化教育体验。

2.4 学术研究与国际接轨不足

部分我国高等教育机构推崇国际化口号,国际合作项目的开展流于表面,实质性学术交流上却存在差距,国际合作平台建设不足,使得学者之间交流合作受到限制。部分我国高等教育机构过于注重本土教育理论以及专业传统,对国际先进专业理念以及研究方法了解不足,在部分新兴研究领域以及热点研究问题上,缺少开创性,对国际学术前沿的发展情况了解不足,使得我国高等教育人才无法适应国际学术研讨需求^[5]。部分我国高等教育机构在科研项目成果发表等方面受限于本土化思维,国际期刊发表率较低,国际学术会议参与度相对不足,导致学校在国际学术舞台上影响力相对较弱,学术研究国际化程度不高,影响了学术声誉,也制约了创新人才培养国际竞争力。

2.5 语言能力培养不够全面

目前我国高等教育在语言能力培养方面存在不足之处,课程设置侧重专业知识,而忽视了语言技能培养,学生在实际应用中会遇到跨文化交流障碍,限制了学生在国际舞台上深入学术交流。部分高等教育机构尽管提供了对外课程,但课程设置局限于基础语法以及词汇教学,缺乏实际语境与交际技能培养,学生国际学术文献阅读困难,专业词汇掌握不足,在国际化交流中难以表述自己的看法。当前教育体系对学生语言能力评估主要集中在传统语言

考试上,而缺乏对实际语言运用交流能力考量,尽管学生会在考试中取得较高分数,但在实际交流中仍然面临困难。

2.6 国际交流与合作机会有限

部分我国高等教育机构资源相对有限,难以承担昂贵国际交流费用,学生与教职员工出国机会受到限制,有限国际交流机会影响学生国际化视野,制约我国高等教育机构在国际创新发展。缺乏明确合作计划以及项目管理机制,使得我国高等教育机构之间合作停留在表面,难以深入推动师资互派、学术研究合作等工作落实。部分我国高等教育机构面临文化制度差异,缺乏协调机制,合作深度不足。部分我国高等教育机构对外教育资源相对匮乏,仅仅局限于语言的学习,缺少跨文化专业知识、跨文化交流模式等教学,学生未能够充分了解国际学术研讨形式,从而在国际合作中困难重重,经常遇到沟通难题,限制了学生在全球范围内交流学习,阻碍了学生的国际化发展,降低了学生在全球就业市场竞争力。

3 我国高等教育国际化与创新人才培养对策

3.1 制定明确国际化招生政策

我国高等教育机构应当在招生政策中明确国际学生招生计划,为各国学生提供透明、公正招生条件,设立专门国际招生办,加强对外宣传、信息发布,使潜在国际学生容易了解到招生政策,明确国际化招生政策吸引优秀国际学生,为我国高等教育机构注入多元文化元素,推动国际化进程。建立灵活多样国际学术交流项目,激发国际学生参与创新活动兴趣,我国高等教育机构可与国际我国高等教育机构建立合作关系,制定双学位、联合培养等学术交流项目,既可促进国际学生在不同国家与文化环境中学术交流,也培养创新思维。我国高等教育机构可设立专门语言培训中心,为国际学生提供语言学习支持,帮助其融入学术环境,提供文化融合培训课程以及文化交流活动,加强国际学生与本地学生互动,消除文化隔阂,提升跨文化沟通能力,为国际学生创造良好学习环境,促使其适应融入我国高等教育体系。

3.2 优化课程体系,强化国际视野

课程设计应引入国际化元素,涵盖全球性问题、国际标准、跨文化交流等方面,以培养学生全球意识,制定跨专业课程增加国际课程模块,引入国际性案例,使学生能够理解应对全球性挑战,鼓励学生参与国际学术研究、实习项目,提升学生解决实际问题能力,使课程贴近国际实践,培养创新人才。培养具有国际背景全球视野教师团队,能为学生提供丰富学术资源,引进国际合作项目,与国外我国高等教育机构建立紧密学术交流,为学生提供国际交流机会,加深学生对国际事务理解。我国高等教育机构可推动语言教育国际化,设立专业语言课程、提供国际语言证书考试培训等方式来实现,鼓励学生参与国际交流项目,提升学生国际环境中语言运用能力,打破语言障碍,使

学生自信参与国际交流,促使学生理解融入国际学术领域。

3.3 引进国际化师资,提高教学水平

招聘具有国际视野、丰富海外教学经验的国际化师资,我国高等教育机构可为学生提供丰富、多元学术资源,传授国际前沿学术理念,带来多元文化背景教学方法拓宽学生国际化视野,激发创新潜力。国际化师资在国际学术界具有广泛人脉与合作经验,与国际师资共同策划课程、合作开展研究项目,实现深层次国际合作,推动创新人才培养跨文化交流,提升我国高等教育机构国际声誉。国际化师资具备较高英语水平,在教学中能以母语方式进行授课,提高学生英语听说读写能力,学生国际交流与合作中流利沟通具有积极意义,与国际师资互动,学生容易融入国际化学术氛围,培养跨文化沟通技能,提高学生全球范围竞争力。

3.4 鼓励国际合作研究项目

搭建国际合作研究平台,能够吸引国际优秀学者与科研团队参与,推动学术交流创新合作,提升我国高等教育机构国际声誉,为培养学生创新思维提供广阔空间,运用国际合作研究项目,学生能够融入全球前沿学术领域,深度参与国际性科研项目。与全球我国高等教育机构、研究机构建立合作关系,分享先进教育资源,能够拓宽学术视野、促进文化交流,建立多元化国际合作网络丰富我国高等教育机构专业体系,促进教师与学生国际交流,推动合作研究项目实施,国际化合作我国高等教育机构在国际发挥作用,为学生提供全球化实践机会,培养其国际化创新能力。为教师提供专业培训,提高其国际合作研究水平,建立资金支持机制,为项目实施提供经费支持,鼓励教师参与国际合作研究,有效激发我国高等教育机构师生研究热情,推动国际合作研究项目深入开展。

3.5 强化语言培养,提高沟通能力

我国高等教育机构应当积极投入资源,建设有效语言培训体系,提供全方位英语教育,满足学生国际合作中语言需求,提升学生听说读写能力,注重专业术语学习,使学生能够流利、自信参与到国际学术交流。制定相关政策计划,推动英语课程深入开展,鼓励师生参与国际性学术交流项目,引进国际化语言认证体系,为学生提供语言学习机会以及证明渠道,从体制层面上推动语言培养,完善考评机制,培养具备国际交流能力创新型人才。开设与专业相关对外课程,提供专业对外语言辅导方式,使学生在自己专业领域内语言表达能力提升,学生运用语言进行专业研究,提高创新能力。在此基础上,要注重国际文化的学习,运用在线平台,多了解国际学术风气,保持严谨、谦逊、规范的交流态度,准确用词,礼貌沟通,塑造国际学术的“中国风”。

3.6 借助智慧学习平台,推动混合式教学改革

首先,智慧学习平台提供多样化教学资源,使学生全

面接触国际化知识,引入国外名校的开放课程、网络研讨会和在线教材,拓宽学生的国际化学术视野,延伸专业知识面,进而提高学生跨文化沟通能力。混合式教学模式给予智慧学习平台实现在线协同学习,促进国际的在线学术交流,采取在线讨论、合作项目和虚拟团队实践等方式,使得学生与全球范围内的同龄人合作研讨,共同解决学术难题,从而建立国际人才网络,推动我国高等教育走向国际化。借助智慧学习平台,我国高等教育机构能够实现个性化教学,采取智能化教育技术,根据学生的专业兴趣、专业水平和学习风格,完善个性的国际化教学设计,以此来提高学生的学习积极性。比如,部分学生有较强的跨专业学习兴趣,可基于数据分析,为学生推荐更符合要求的国际化学习资料,促进学生通过参与跨专业项目,来拓展国际视野,提高专业能力,培养适应国际化需求的优秀人才,推动我国高等教育不断走向国际舞台。

4 结论

综上所述,对留学生招收、课程设置、师资力量、学术研究、语言能力等方面问题进行针对性对策,可逐步解决当前我国高等教育机构在国际化与创新人才培养中面临瓶颈,提升我国高等教育机构在国际舞台上影响力,满足社会对创新型人才需求,推动我国高等教育事业可持续发展。

基金项目:(1)基于“任务驱动”的绩效管理课程混合式教学改革与实践,辽宁省2021年普通高等教育本科教学改革研究项目;(2)“一带一路”紧缺人才的培养机制和模式研究,辽宁省社科基金研究项目,编号L20BED006;(3)“一带一路”沿线国家交通制造人才培养国际交流与合作的研究,中国高等教育学会研究项目,编号21YDYB20;(4)“高铁国际化”背景下工程专业沟通能力培养实践研究,大连交通大学2023年本科生教学质量与教育教学改革研究项目。

[参考文献]

- [1] 王晓晖,林澎,丰大双. 国际化视野下我国高等教育机构创新人才培养模式实践与探索[J]. 产业与科技论坛,2016,15(10):143-144.
- [2] 侯晨. 论高等教育国际化与创新型人才培养[J]. 中国成人教育,2015(8):14-16.
- [3] 颜黎光. 论我国高等教育国际化与创新人才培养[J]. 中国成人教育,2013(13):58-60.
- [4] 严大龙,郭彦辉,黄静. 高等教育国际化视域下创新人才培养[J]. 当代青年研究,2011(11):50-53.
- [5] 徐青. 高等教育国际化视野下创新人才培养模式探索[J]. 继续教育研究,2010(9):57-58.

作者简介:高苛(1974.9—),女,哈尔滨工业大学,管理科学与工程,大连交通大学,教师,讲师。