

## 搞好长难句教学——提升高中学生英语阅读能力

刘硕情

重庆市大足第一中学校，重庆 402368

[摘要] 该文从高中学生的英语阅读面临的实际困难出发，通过高考题中的长难句分析，发现提高学生的阅读能力的关键在能够分析长难句。接着提出了长难句的分析模式及平时的训练策略。再以定语从句为例，运用特定符号进行实际的教学操作说明。

[关键词] 长难句；分析；定语从句

DOI: 10.33142/fme.v5i3.13110

中图分类号: G635.5

文献标识码: A

## Doing a Good Job in Teaching Long and Difficult Sentences —— Improving the English Reading Ability of High School Students

LIU Shuoqing

Chongqing Dazu No.1 Middle School, Chongqing, 402368, China

**Abstract:** Starting from the practical difficulties faced by high school students in English reading, this article analyzes long and difficult sentences in college entrance examination questions and finds that the key to improving students' reading ability lies in being able to analyze long and difficult sentences. Then, the analysis mode of long and difficult sentences and training strategies in daily life were proposed. Taking attributive clause as an example, use specific symbols to explain practical teaching operations.

**Keywords:** long and difficult sentences; analysis; attributive clause

### 1 概述

阅读变量主要有三：①读者变量（reader variables）；②语篇变量（text variables）；③作者变量（writer variables）。

本文将从语篇变量的角度进行思考。

语篇变量：语篇变量涉及诸多方面，诸如句法结构的复杂性、句子的延展长度、词汇使用的密集度，以及新概念的引入频度、主题理解的难易度与创新水平等。文本的可接近性，核心在于读者与作者在这些关键维度上的共识广度——共识越是广泛，文本理解便越发轻松；反之，则难度陡增。完美无缺的理解固然是理想化的追求，阅读实践的本质在于尽力探索文本深意，拓宽共识的边界。不言而喻，文本构成要素对阅读理解的影响极为深远。

鉴于此，有效管理文本构成要素于阅读过程中的作用显得尤为重要，尤其是针对高中生的英语阅读教学，应当着重培养学生的四项核心技能：词汇辨认力、复杂句子解析力、文本结构驾驭能力和题目解析策略。本研究特别聚焦于复杂句子解析力的深入探讨。

为探明高中生在英语阅读中遭遇的主要障碍，我实施了一项班级内部的调研活动，向学生们提出疑问：

您在英语阅读中最常遇到的挑战有哪些？（可多项选择）

表 1 英语阅读中常见问题调研表

问题	单词记不住	长难句读不懂	结构把握不准	题型剖析能力弱	其他
人数（总人数：71）	19	46	43	38	16

显然，句子结构的挑战成为了不容忽视的显著问题。

实际情况反映，众多高中生常有共鸣或亲历，即：“所阅读的篇章中并没有多少生词，可是看完文章后仍不知所云，更别提抓住文章的脉络了……”。举例而言，要求几位学生共同翻译一段虽无生词却稍显冗长或复杂的句子，其结果往往是大相径庭，引人啼笑皆非。此现象背后，暴露出学生在句意理解和把握上的明显缺陷——即便句末，亦难以迅速且精确地把握句子真谛。

高三学年，尤其是高考备战阶段，这一问题愈发凸显。常见高三学子感叹考试时间紧迫，阅读理解题尤为棘手，症结在于部分句子解读困难，面对长句束手无策，进而妨碍了对全文框架及细节的准确把控。这与近年来高考命题趋势密切相关。以 2021 年为例，阅读篇章中不乏长句，最长者词数竟达 50 之多；而 2022 年，超过 30 词的长句计 11 条，更有甚者，一单句单词量高达 65。这些长句内嵌倒装、定语从句、状语从句、名词性从句、省略句等多种语法结构，形成“句中句”的复杂构造，对语言基础不牢固者而言，短时间内梳理清晰绝非易事。因此，在备考阅读理解时，破解长难句障碍显得尤为紧迫。

综上所述，准确理解句子，特别是攻克长句与难句理解难关，已成为提升阅读理解能力与英语成绩的关键瓶颈。因此，提升句子理解能力，无疑是当前高中英语教学与学习中一项至关重要的任务与核心内容。

### 2 高考阅读题之实际例析

2.1 英语句子结构模式的掌握，是高效英语阅读的前提在英语这门充满表现力的语言中，其句子结构的多样

性体现了语言的灵活性与深度，从简单句到并列句，再到复合句的巧妙结合，无一不彰显着语言艺术的魅力。然而，正是这种丰富的构造层次，给英语学习者，尤其是中高级阶段的学生，带来了不小的挑战。如果学习者未能建立起对各类句式结构的深刻理解和敏锐识别能力，他们在阅读英文材料时，往往会发现自己被错综复杂的句子迷宫所困，难以抽丝剥茧，准确捕捉到信息的核心与逻辑脉络。

特别是在学术文献、经典文学作品或是现代媒体文章中，句子结构的复杂性更为显著，常包含多重从句、插入语、倒装句等，这对于未经充分训练的读者来说，无疑增加了理解上的难度。因此，教育者需重视在日常教学中融入句法分析的练习，通过解析典型例句、对比不同句式的效果，以及实战中的应用练习，逐步提升学生的句法敏感度和解析能力。此外，采用情境模拟、讨论与反馈相结合的教学方法，鼓励学生主动发现并解决句法难题，也是促进其阅读理解能力提升的有效途径。总之，只有当学生能够灵活驾驭英语的句式结构，他们才能在浩瀚的英文阅读海洋中自由航行，真正享受阅读带来的乐趣与收获。

如：NMET 2000 年阅读理解 C 篇第一句。  
Decision-thinking is not unlike poker ——it often matters not only what you think, but also what others think you think and what you think they think you think. (决策如同玩扑克，强调的不仅是个人策略的重要性，还包括对方如何看待你的策略，以及你如何揣摩对方对你的策略所持的考量)

这一表述嵌入了三个主语从句与三个宾语从句，结构异常复杂。由此可见，深入而准确的理解，从根本上依赖于对句子结构原理的精通。

又如：It involves probing for deeply rooted concerns, devising creative solutions, and making trade-offs and compromises where interests are opposed. 句法解析表明，该句为一简单句结构，其主语为 it，谓动词词则是 involves，句中并列了三个动名词短语充任宾语，展现了典型的平行结构特征。在实际阅读材料中，“a and b”或“a or b”这类结构颇为常见，其中 a 与 b 通常具有同义或近义关系。因此，一旦透彻掌握了句子的构造原理，仅凭对其中一个关键词的理解，便能大致推测出整个句子的主旨意涵，这凸显了深入分析句法结构对于提升阅读理解能力的重要性。

再如：Research studies lend strong support to the argument (that there are benefits for families considering a change to a fairer or a more equitable division of the pleasures and pains of family life). 句法剖析显示，该句包含一个由“that”引导的同位语从句，该从句用来阐释“argument”的具体内容，即家庭在权衡向更公平或更均衡的家庭生活愉悦与负担分配转变

时存在的益处。该同位语从句内部，“considering a change to a fairer or a more equitable division of the pleasures and pains of family life”作为后置定语，通过现在分词短语形式修饰“families”，描绘了正思考此类变革的家庭。在解题实践中，多数学生面临困扰，难以厘清该句复杂的句法构造，从而无法准确把握句子的深层意义。尤其在面对直接以此句为基础设置的选择题时，这种理解偏差导致学生频繁给出错误答案。简而言之，这句话传达的信息是：研究指出，那些力求实现家庭生活中的快乐与辛劳更公正分配的家庭将会获益匪浅。

## 2.2 分析长、难句

理出中心句、找出中心词，培养学生分析句子的能力，丰富他们的语言知识。

在英语教育的广阔领域中，深入分析长难句不仅是提升学生语言理解能力的关键步骤，也是培养其批判性思维和语法敏感度的重要途径。这一过程要求教师引领学生逐步理清句子的结构迷雾，识别并聚焦于中心句——那些承载主要信息、统领全句意义的核心部分。同时，精准定位中心词，即那些维系句子意义纽带、影响句意走向的关键词汇，对于把握整体语境至关重要。

通过这一实践活动，学生们能在反复的解析与归纳中，逐步建立起对复杂句式结构的敏锐洞察力，学会如何剥离冗余信息，直达句子的核心要旨。这一技能的锤炼，不仅能够极大丰富他们的语言知识库存，增强语感，还能够促进阅读效率的提升，使他们在面对学术文献、经典文学乃至日常交流中的各种语言挑战时，都能更加游刃有余。

更为深远的意义在于，这样的训练方法激励学生主动探索语言的奥秘，激发他们对英语学习的兴趣和热情。它不仅仅是语法教学的一部分，更是一种思维方式的培养，让学生学会如何逻辑清晰地组织和表达自己的思想，为日后的学术写作、公共演讲乃至跨文化交流铺设坚实的基石。总之，分析长难句不仅是为了破解眼前的语句迷宫，更是为了锻造学生强大的语言分析武器，为其终身的语言学习与运用奠定坚实的基础。

以 2006 年四川省高考 A 篇的 42 词题目为例：

I knew that I had a natural ability with words and a power of facing unpleasant facts, and I felt that this created a sort of private world in which I could get my own back for my failure in everyday life.

尽管句子长度较长，但其核心信息可归纳为三个要点：

(1) I had a... ability (能力) and? power (力量/勇气)

(2) his created? private world (个人的世界/天地)

could get back for? failure. (为挫败/失败而复仇)

一旦掌握了这些核心要点，整个句子的含义便会一目

了然。

再以 2006 年湖北省高考 C 篇的 56 词题目为例：

I was more aware of my position in a society where it's not that uncommon to see a little boy who should be in school standing on the corner selling fruit in the burning sun, my parents had raised me to be aware of the advantage we had been offered and responsibility it brought to us.

该句也较长，它却包含了两个中心句：

① it is not uncommon to see a boy? (should be in school)... selling fruit in...

② my parents raised me to be aware of the advantage (有利的条件)? and responsibility (责任感)? to us.

经过上述分析，学生们普遍觉得理解起来变得轻而易举了。

### 2.3 坚持意群阅读 (Group reading)

避免以单个词汇为阅读单位，而应采取以群或整句为阅读基础。过分专注于单词层面的阅读，不仅拖慢了阅读速度，还常常让人难以捕捉文章的主旨要义。

然而，在当前教育界推崇的全面教学理念浪潮中，一些教师在阅读教学实践中，或在不经意间，或有意识地减少了对句子语法结构的细致剖析。他们未曾意识到，随着学生阅读量的增长，所接触文本中的句式结构日益复杂化。因此，教师在倡导意群阅读的同时，必须积极介入，及时辅助学生解析句子结构，助力学生厘清句间复杂联系，从而准确把握文章表层意义，并进一步深入理解其内涵。

理解一个完整的思想单元本质上依赖于对句子的整体把握，而有效理解句子首要条件是透彻掌握其结构。唯有清晰地区分句子的构造层次，快速阅读才能得以高效实施。英语为了满足表达的多样需求，其句子结构展现出丰富多变且层次繁复的特点。缺乏对句式结构模式的熟练掌握，学生很容易在复杂的句型面前迷失方向，进而影响对句子深层含义的理解。

例如 2005 年高考安徽卷 C 篇中“……It is really very impolite to give your hand when the other party, especially when it is a woman, shows little interest in shaking hands with you and when the meeting does not mean anything to him or her.” 句子结构不复杂，只是主句有两个状语从句，第一个状语从句被插入语“especially when it is a woman”隔开了，“party”是“one of the sides”的意思，在阅读中要注意对长句，难句的理解分析，由于行文的需要，经常有倒装省略，插入语等，句式也有一定的变化。

当沉浸于英语文献阅读之际，尤其是遭遇冗长或复杂的句子构造，那些微妙的连接词与过渡语实际上扮演着信

号灯的角色，向我们释放出关键信息与潜在导向。它们引导我们预判叙事的脉络、情节的进展乃至最终的结论，同时助力我们精确解码作者的真正意图与深层设计或立场观点。我们把这些可以帮助我们理解句意的连接词和承接语称为信号词。

### 3 句式结构分析训练及识别的操作程序

针对上述问题和分析，得知：长难句的理解是考察阅读理解能力常见的命题方式之一。平时在英语阅读教学中，要注意长难句的分析，理清长难句的逻辑层次，注意倒装、插入、省略、分隔等表现灵活的特殊句式等。由于行文的需要，表达富于变化，要抓住英语语言表达的特征，突破长难句关。

下面是笔者在实际教学中贯穿并运用的教学模式，希望广大专家和同行不吝赐教。

#### 3.1 强化训练阶段

① 确保学生能够熟练驾驭英语的基本五句型，并通过实例辨析练习深化理解，以增强对句子结构的直觉认识。

② 引导学生观察这五种句型在实际应用中的多样化表现，比如，指出含有宾语的句型均可转换为被动结构；当主语或宾语结构复杂时，采用形式主语“it”简化句首；在“主+谓+宾”结构中，宾语不仅限于名词或代词，还可能体现为不定式、动名词形式或宾语从句等。

③ 培养学生在限定时间内快速识别句中核心元素的能力，并进行意义构建。如“A lot of people in Beijing are planting thousands of trees.” 一句中，关键词为 people, plant, trees。

④ 深化基础句型训练，鼓励学生以关键词为核心，辐射式吸收周边信息，逐步填充句意直至全面掌握。教师务必在每一训练阶段设定明确的时间限制与效率指标，以促进快速准确的句法解析能力的发展。

#### 3.2 自动化训练阶段

在上述练习完成后，接下来教师需将文本中的句子依据其信息复杂度区分为简洁句与复杂句，随后展开学生自动化识别技能的培训。

① 针对那些简短且构造直接的句子，目标设定为学生能够实现无缝识别，这意味着学生应能跳过对句法结构的刻意分析阶段，直接从文字层面汲取句子的核心意义。至关重要是，教师在此阶段选用的例句应当展示出结构上的丰富多样性，确保涵盖多种句型，比如：

The meeting will begin at 4 pm.

He found it very hard to get to sleep.

② 至于结构复杂或篇幅较长的句子，我们期望学生在进行初步结构辨认后，能迅速概括其主旨大意。选取练习素材时，应偏向含有从句结构的复合句，或是那些英汉结构差异显著、易于引起理解偏差的句子，诸如带有后置定语、修饰性状语的英语句子，以及蕴含英语特有表达习惯

的句式。例如：

I didnt think Fred hit Mary in the face.

Anns aunt, carrying a baby in her arms, wanted to know whether I had anything else to tell her.

③在阅读过程中，识别并利用关联词语是至关重要的策略，它有助于清晰梳理文章的语言结构层次与作者的逻辑脉络。

时间序列：诸如“First, second, then, next, last, finally, in the end”等词汇，提示读者事件发生的先后顺序，引导理解时间推进。

总结概括：使用“so, thus, therefore, finally, in short, above all, as a result, in a word”等表达，作者意在总结要点，强调结论或突出重点信息。

对比转折：诸如“but, or, although, in spite of, all the same, in fact”等词，标志着观点的转变或对立，帮助读者识别不同视角或意外信息。

因果逻辑：“because, so, for this reason, thus, for, as, since, therefore, as a result”等词汇构建起原因与结果的关系，使得论证或叙述逻辑更为严密。

递进与补充：通过“and, also, in addition, what’s more, for example, in other words, besides”等连接词，作者在原有基础上进一步展开论述，提供例证或加深解释，丰富文本内容。

通过敏锐捕捉这些关联词，读者能有效追踪作者的思维轨迹，把握文章的内在逻辑，从而达到深度理解的目的。

#### 4 定语从句长难句口诀分析举隅

在高中英语语法教学中，运用口诀，可以起到化繁为简的作用。本文所编的定语从句口诀，一则让学生在阅读中能够快速识别定语从句，找出句子的主干，迅速把握句子的含义，大大提高阅读的能力和速度；二则可以令学生写出含有定语从句的句子，并自我分析并判断自己的句子是否正确。限于篇幅，笔者希望通过此例子达到说明在实际教学中重视和分析长难句的教学过程。

##### 4.1 定语从句口诀阐释

通过多年的教学和实践，对于定语从句的核心要义，笔者总结出如下口诀：找出从句，名句为定，分析结构，主宾为代，完整为副，介宾相连，非逗无限。下面将逐一解释。

(1) 找出从句。大家都知道，高中和初中相比，课本和考试中的英语句子越来越长。仔细分析，可以发现，让句子变长无非基于三个方面：一是有更多的从句；二是有除谓语之外的多个非谓语；三是有更多的介宾结构。故笔者在日常的定语教学中强调，一定要用尖括号划出定语从句，凸显出句子的层次。

(2) 名句为定。告诉学生任何一个定语从句都一定要有先行词。而先行词基本为名词，即使是代词或句子，

也是相当于名词。这样就避免了学生把名词性从句或状语从句也误认为定语从句。

(3) 分析结构。在划出定语从句之后，再让学生利用简单句的5种结构的知识，分析定语从句的成分。对此笔者一般要求学生先找出谓语动词。因为谓语定位后，很快就可以找出这个从句的主语、宾语、表语等。

(4) 主宾为代。通过对定语从句的分析，可以迅速发现这个定语从句缺主语或宾语等。因为定语从句的关联词分为关系代词和关系副词，如果这个定语从句白内缺主语或宾语等，就可以初步判断选择关系代词 that、which、who、whom、whose (whose+n, 视作一个整体作主语或宾语)、as。

(5) 完整为副。如果发现定语从句是主谓宾、主系表、主谓、主谓宾宾和主谓宾宾补这五种中的一种，说明该定语从句是完整的，故只能选择关系副词 When、Where、Why, 再根据先行词，基本就可以一锤定音。

(6) 介宾相连。即介词+which/whom, 也能起到引导定语从句的连接词的作用。再具体点讲，of +which/whom 相当于 whose + n; 其他介词+which/whom, 可以替换成相应的 when、where、why。

7) 非逗无限。说的是有逗号为非限制性定语从句，没有逗号为限制性定语从句。对此还可以进一步总结成，有逗多 which、who, 无逗多 that, why 等。

##### 4.2 定语从句分析及解题和改错例析

(1) 找出从句在阅读中的作用。笔者经常向学生强调：提高阅读能力的关键在于能瞬间明白长难句的结构层次，提取主干，然后有效的读懂。事实上，学生在词汇能力有一定基础后，制约他们阅读速度和解题有效性的障碍一定是长难句的问题。可以这么讲，长难句分析能力与阅读能力成正比。

下面以2022年全国新高考卷II B篇25题答案所在的句子“His father frequently amused the boy with a tablet computer which was loaded with colorful pictures that come alive when you poke them.”为例来说明如何找出从句，分析结构，步骤如下：

第一步：先用涂色标出连接词。

His father frequently amused the boy with a tablet computer **which** was loaded with colorful pictures **that** come alive **when** you poke them.

第二步：用横线标出谓语。

His father frequently amused the boy with a tablet computer **which** was loaded with colorful pictures **that** come alive **when** you poke them.

第三步：用尖括号标出定语从句，用中括号标出状语从句。

His father frequently amused the boy with a

tablet computer <which was loaded with colorful pictures ><that come alive >[when you poke them.]

标出后,发现谓语四个,连接词三个,主句及三个从句内谓语都是独一无二的,这样基本就可以确定这个句子的层次。

第四步:圈出介宾短语,加上相应的括号。

His father frequently amused the boy (with) a tablet computer <which was loaded (with) colorful pictures ><that come alive >[when you poke them.]

这样,只看括号外面,就是这个句子的主干无疑。然后再逐步添加括号内的内容,就能准确领会这个句子的含义。事实上,在平时的教学和测验中不难发现,很多学生遇到类似题会错,就是一看有几个从句,一下就懵了、慌了,错选就开始了。通过这样的训练,就能很好的克服这个问题。

(2)分析结构、主宾为代、完整为副、介宾相连在语法填空中的运用。以2022年全国新高考I卷中65题为例来说明。

The GPNP is intended to provide stronger protection for all the species 65 live within the Giant Panda Range and significantly improve the health of the ecosystem in the area.

大家一看这个句子很长,但只要能分析结构,再运用口诀,就可以很简单把此题做对。按上述步骤分析后,可以发现有三个谓语,但只有一个连接词,故此空填连接词无疑。

The GPNP is intended to provide① stronger protection for all the species < 65 live② within the Giant Panda Range > and significantly improve ③ the health of the ecosystem in the area.

再看此空前为名词,根据“名句为定”确定是考察定语从句这个知识点,然后再对从句内部进行分析, live前缺少主语,根据“主宾为代”应该填关系代词,且先行词前面有 all 修饰,故用 that。

#### 4.3 在写作中通过口诀步骤,自我纠错

笔者在教学中一般不先叫学生写作文,而是通过大量的仿句造句后才让学生作文。这样做有个问题就是作业批改量特别大,故笔者经常收集学生错句,按上述步骤示范,以期达到学生能自我分析、自我矫正的能力。一般通过三年的这样训练,不愁学生不会写,而是在高三后期叫学生不要写太多、不要超字数,应该用最短但又包含从句、

非谓语等复杂结构来写作。可见这样做事半功倍。下面以学生尝试写作定语从句的三个错句来说明。

错句1. This is a serious problem which about the gap between rich and poor.

通过勾画分析,只有一个谓语,根本不需要连接词,故 which 多余。

错句2. I am confident in paying ping-pang <what I am good at>.

通过分析从句内部结构,发现介词 at 后无宾语,根据“主宾为代”,故应用 that 或 which。

错句3. I'm using the pen <which he bought it yesterday>.

通过分析从句内部,发现主(he)谓(bought)宾(it)完整,本应“完整为副”,但先行词不是时间、地点、原因,故应把 it 去掉,因这样 which 在从句中才有位置。

该文系大足区教育科学“十四五”规划课题《基于核心素养下的高中英语长难句深度教学实践研究》(编号:2023-GH-43)成果。

#### [参考文献]

- [1]康丽.多元智能视角下高中英语作业设计与实践研究[J].品位·经典,2023(4):150-153.
- [2]姜佳函.核心素养下高中英语课外阅读现状调查探析[J].数据,2022(2):119-121.
- [3]白瑞.核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):79-81.
- [4]沈娟.基于核心素养的高中英语阅读教学及课堂实践[J].科技风,2020(11):80.
- [5]姜莉莉,姜有兰.英语阅读之突破长难句[J].语数外学习(英语教育),2013(12):123.
- [6]屠吉祥.影响阅读理解的因素及对策[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2007(2):65-68.
- [7]毛婵娟,齐聪.辐射高考英语语法填空题的语篇教学探索[J].文教资料,2023(2):130-134.
- [8]杨韧昕.高中英语尖子生培养的关键时期和能力培养[J].科技创新导报,2015(26):2.

作者简介:刘硕情,重庆市大足第一中学校高中英语教师,高级教师,2021年获重庆市优秀班主任宣传人荣誉称号,主要研究方向为英语学科教学、班主任管理,主持并主研多项市级课题,发表论文20余篇,指导青年教师参加重庆市优质课获二等奖。