

“课程创生”视域下幼儿园园本课程的建构

邓志星

林芝市第二幼儿园，西藏 林芝 860000

[摘要] 在“课程创生”视域下，幼儿园园本课程的建构成为教育工作者关注的焦点。传统的园本课程建构方式已经无法满足现代幼儿园教育的发展需求，园本课程能够根据幼儿园的实际情况，满足幼儿的个性化需求，提高幼儿园的教育质量。因此，文章以课程创生的理念为指导，探讨幼儿园园本课程的建构，旨在为幼儿园教育提供新的思路和方法。

[关键词] “课程创生”；幼儿园；园本课程；构建

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13521

中图分类号: G61

文献标识码: A

The Construction of Kindergarten Based Curriculum from the Perspective of "Curriculum Creation"

DENG Zhixing

The Second Kindergarten in Linzhi City, Linzhi, Tibet, 860000, China

Abstract: From the perspective of "curriculum creation", the construction of kindergarten based curriculum has become a focus of attention for educators. The traditional construction method of kindergarten based curriculum can no longer meet the development needs of modern kindergarten education. Kindergarten based curriculum can meet the personalized needs of children and improve the quality of kindergarten education according to the actual situation of the kindergarten. Therefore, guided by the concept of curriculum creation, this article explores the construction of kindergarten based curriculum, aiming to provide new ideas and methods for kindergarten education.

Keywords: "curriculum creation"; kindergarten; garden based courses; construction

引言

幼儿园园本课程是指在幼儿园教育过程中，以幼儿园为本，根据幼儿园的实际情况和幼儿的发展需要，由幼儿园教师自主研发、实施和评价的课程。在课程创生的视域下，本文通过对幼儿园园本课程的概念解析，探讨如何进行幼儿园园本课程的建构，不断挖掘教育丰富资源，推动幼儿教育资源的本土化与生活化，帮助幼儿获得全面发展，使幼儿园教育资源与幼儿自身特点相结合，能够有效促进教学目标的达成。

1 幼儿园园本课程的概述

园本课程是以幼儿园为单位，根据自身的特色和优势，结合幼儿的年龄特点、兴趣需求和成长规律，创设课程，该课程既符合国家教育方针和幼儿园教育目标，又注重幼儿的个性发展和实践能力的培养^[1]。园本课程的开发与实施，旨在满足幼儿多样化、个性化的学习需求，促进幼儿全面发展。幼儿园教师通过多元化的教学内容和形式，积极引导幼儿主动探索、积极参与，培养幼儿的自主学习能力和创新精神。在园本课程的实施过程中，教师关注幼儿的学习兴趣和个体差异，充分调动幼儿的积极性、主动性和创造性，幼儿因此成为学习的主体，有效提升整体的教学效果。例如课程实施过程中，教师通过讲述感人故事、观看生动影片、参与实践体验等方式，让幼儿学会关爱他人、珍惜友谊、尊重生命，引导幼儿树立正确的价值观，

培养良好的道德品质，让幼儿成为具有社会责任和健全人格的新时代人。

幼儿园园本课程的内容丰富，包括健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域，结合幼儿的兴趣以及爱好来对教育资源进行选择和优化，为幼儿提供全面、丰富教育资源。园本课程通过一系列有趣的活动，让幼儿在游戏中学习，在活动中成长。例如，通过户外活动，幼儿锻炼身体，增强体质；通过角色扮演，培养社会能力；通过艺术创作，幼儿释放想象力，提升审美素养，使幼儿更多地接触自然界的各种事物，为幼儿探究性素养的培养和发展营造优质的环境。

2 幼儿园园本课程的特点

2.1 针对性

幼儿园园本课程的开发是基于幼儿园的实际情况和幼儿的发展需求，因此具有很强的针对性。幼儿园各自具有其独特的文化氛围和教育资源，园本课程将围绕园区实际情况、发展目标、幼儿特点进行开发，达到最佳的教育效果。

园本课程还充分考虑幼儿的年龄特点和兴趣导向，让课程内容更加贴近幼儿的生活，更能引发幼儿的学习兴趣。例如，幼儿园阶段是儿童语言、认知、社交和情感等各方面能力发展的关键时期，园本课程将注重幼儿认知能力培养，幼儿教师通过拼图、乐高、积木等各种有趣的活动和

游戏,让幼儿在实践中学习,从而提高幼儿的动手能力和解决问题的能力,培养幼儿的自主学习能力^[2]。

2.2 灵活性

传统的课程,以教学理念为主导,教师旨在注重内容的灌输,而在“课程创生”视域下幼儿园园本课程的开发过程中,教师可以根据实际情况进行调整。由于幼儿园的教育对象是年龄较小的儿童,幼儿的认知发展水平、兴趣爱好和个性特点都存在一定的差异,并不能采用一刀切模式,而是要综合考虑学生认知水平,分层进行教授课程。因此,教师在开发园本课程时,需要充分考虑幼儿的认知因素、年龄因素、兴趣因素,以制定出适合每个年龄段儿童发展的课程内容。例如在组织开展“光盘小能手”的教学活动时,活动正式开始前,教师要对幼儿的饮食习惯和方式进行调查,并做好记录。活动过程要根据幼儿的特点进行差异化指导,使幼儿建立节约粮食,光盘行动的意识,养成良好的生活习惯。

在幼儿园园本课程的实施过程中,教师同样具有较高的灵活性。教师可以根据儿童的反馈和实际表现,适时调整教学方法和手段。例如,在教学过程中,教师可以通过观察儿童的参与程度、兴趣点和学习困难,适时调整活动的形式和内容。例如在搭建积木房屋游戏中,部分幼儿对积木图形搭建的难度导致参与度低,教师应通过观察幼儿的情况,对幼儿进行分组。对于积木图形搭建兴趣较低的幼儿选择难度系数较低的游戏内容,而对于积木图形搭建兴趣较高的幼儿,幼儿教师应鼓励他们积极探索,培养幼儿解决问题的能力,并在结束后给予表现突出的幼儿每人一朵小红花,以示鼓励。

2.3 创新性

在课程设置上,幼儿园园本课程涵盖语言、数学、科学等基础学科,还包括音乐、美术、舞蹈、体育等多元领域的教学内容。教师通过丰富多样的教学活动,旨在提升幼儿的综合素质,促进身心健康全面发展。教师在教学过程中,注重引导幼儿动手操作,亲身体验,从而让幼儿在实践中学习,在学习中实践,例如在树叶分类活动中,不设定要求,让学生根据树叶的颜色、树叶的形态、树叶的种类进行分类,培养幼儿的动手能力、观察能力、思考能力以及创新能力,使幼儿在实践中不断提升认知能力,因此取消课程要求的设定,有助于幼儿开发思维,提升幼儿创新思维。

在课程创新上,幼儿园园本课程强调教师与家长的密切合作,形成家校共育,教师会定期与家长沟通交流,了解幼儿在家庭中的表现,向家长反馈幼儿在园的情况,共同关注幼儿的成长。在创新课程内容上,幼儿园还会邀请家长参与一些教育教学活动,让家长亲身感受幼儿的学习过程,增进亲子关系,形成家校共育的良好局面。因此在教学过程中,教师要善于运用游戏化、情境化、探究式等

教学手段,激发幼儿的学习兴趣,积极引导家长共同参与其中,培养幼儿的创新精神和实践能力^[3]。

3 课程创生与园本课程的关系

在课程创生过程中,教师不仅是知识的传递者,更是知识的创造者和开发者。教师的主体性和创造性,要求园本课程必须具有实践性和本土化特点,而园本课程的实践性和本土化特点,又为教师的课程创生提供了丰富的资源和空间。幼儿教师需要根据自己的教学经验和学生的实际情况,对课程内容进行创造性的改编和设计,使其更加符合学生的实际需要。园本课程是指以幼儿园为基础,根据园区的文化、历史、自然等资源,开发的具有本土特色的课程,强调幼儿的实践经验,注重幼儿的亲身参与和体验,使幼儿在实践中学习和成长。

在课程创生的过程中,教师应根据园本课程的本土化和实践性特点,设计更富有创意和实效的课程内容。例如,在幼儿园附近农田周围有很多野花,教师可以借机给幼儿讲解各种野花的种类,使幼儿亲自感受各种野花香味的区别。幼儿教师通过利用好周边资源,使教学内容本土化,不但能够进一步丰富园本课程体系,还能够缩短教师与幼儿之间的距离,使教师更加了解幼儿对学习的兴趣特点,激发幼儿的学习兴趣和实践能力,使幼儿在实践中学习和成长。

4 课程创生视域下幼儿园园本课程的建构

4.1 结合社会发展趋势,调整园本课程目标

在课程创生视域下,幼儿园园本课程的建构应当紧密结合社会发展趋势,在当今社会,国家的发展离不开科技的创新,科技的创新离不开人才的培养,因此关注幼儿创新思维的培养,从小培养探索精神具有重要的意义,因此幼儿园教师应通过丰富多样的教学活动,激发幼儿的好奇心、想象力和创造力,注重幼儿的实践能力培养,让幼儿在实践中学会解决问题、合作交流和自主探究。例如在拯救小树苗活动中,教师带领幼儿到户外园区进行参观,将教学内容与当下社会所面临的环境保护问题建立起联系,教师让学生观察几棵小树苗的生长情况,其中有一棵小树苗未能长出新叶,教师要搜集与环境保护相关、与植物生长相关的视频、图片资料,让学生思考,为什么其中一棵小树苗未能长出新叶的原因。教师通过播放视频一棵小树苗对生态环境的影响,让幼儿认识到生态环境报的重要性。在教师的引导下,幼儿对环境破坏对生活、人类和动物生存造成的负面影响有更加直观的认识,对教学目标的达成起到了积极的推动作用。

在全球化日益紧密的社会中,家国情怀和责任感的培养具有重要的意义,幼儿教育应关注幼儿的社会责任感、公民意识和国际视野的培养,幼儿教师通过开展社会实践、公益等活动,让幼儿学会关心他人,培养幼儿成为具有社会责任感的人。例如播放视频“熊出没”动画片,吸引幼儿的注意力,提升幼儿的兴趣,让幼儿通过视频了解,大

熊和二熊是如何保护家园,在幼儿教师的引导下,让幼儿回答,那作为新时代的熊宝宝的我们,应该如何保卫我们的祖国,从而培养幼儿成为具有社会责任感的人。因此,在课程创生视域下,结合社会发展趋势调整园本课程目标,一方面能够让幼儿了解到当前的社会形势与热点话题;另一方面能够培育幼儿的社会责任感。

4.2 结合幼儿发展实际,确定园本课程目标

幼儿发展期是人生发展中的关键阶段,对儿童的认知思维具有重要影响,园本课程目标的确立应充分考虑幼儿的年龄特点、兴趣需要以及发展现状,确定园本课程目标。对于幼儿园小班的孩子,幼儿教师应关注幼儿的生活自理能力、社交技巧和语言表达能力的发展;而对于中班的幼儿,应关注幼儿的探究精神、创新能力和价值观的初步形成;对于大班的幼儿,教师应关注幼儿综合能力的培养,思维意识的建设。因此,园本课程目标应该根据幼儿的个体差异,对幼儿之间的差距展开深入分析,制定科学的园本课程目标,更好地助力幼儿成长和发展,为幼儿提供个性化的教育方案。例如,教师在组织“水果炸弹”游戏中,幼儿教师将游戏规则说明,对于水果名词,幼儿需要及时拍手,对于非水果名词幼儿需要喊出“切”字,在游戏过程中,幼儿对于水果名词有一个初步的认识,对于小班幼儿来讲,既培养幼儿的语言表达能力,又提升孩子专注力。对于中班幼儿,教师应根据幼儿的年龄重新设定教学目标,采用高阶的教学方式,利用探一探“动物猜猜乐”小游戏,让幼儿用三句话形容教师展示的动物图片,教师打开画本,出现一个猴子图形,让幼儿根据看到的图形,用三句话完整表述其动物的特征,幼儿通过积极举手回答,获得相应的奖励小红花,一方面既能提升幼儿参与的积极性,又能提升幼儿思考的能力。结合幼儿的发展实际,给予其差异化的引导,能够助力幼儿养成良好的习惯,形成正确的思想意识^[4]。

4.3 融合学科教学内容,丰富园本课程

传统的园本课程只注重幼儿的某一方面能力的发展,而融合学科教学内容则可以将各个学科的知识融合在一起,使园本课程更加丰富多元。例如,在开展园本课程时,幼儿教师通过引入音乐、绘画、手工等艺术形式,让幼儿在感受优美音律的过程中,让幼儿自己学着敲一敲玻璃杯发出的声音,对于幼儿而言,学科教学内容贯穿其整个学习生涯。

融合学科教学内容可以将各个学科的知识以游戏化、情境化的方式呈现给幼儿,从而提高幼儿的学习兴趣。例如,在开展科学课程时,可以通过实验、观察等方式,让幼儿在实践中学习科学知识,提高幼儿的学习积极性。例如开展“小饼干图形”教学活动,教师拿出正方形、圆形、菱形等形状的小饼干,引导幼儿对数学学科知识的把握,教师将数学知识与游戏活动相结合,既能够开发学生的思

维,丰富课堂,又能让数学知识以实物的形式展现,提升幼儿的学习兴趣。紧接着,为了更好开发幼儿探索能力,教师应结合幼儿的特点个性化进行教学,让幼儿尝试根据自己的手中的饼干图形,自由组合成新的图形。一些幼儿将2个三角形图形的饼干拼成平行四边形,另外一些幼儿将2个正方形的图形饼干拼成长方形,孩子通过探索在以后得到教师的认可和鼓励,并能够激发幼儿学习的信心,助力其更好地适应日后的学习和生活。

4.4 明确定位,强化园本课程的核心竞争力

在课程创生视域下,其核心在于明确定位,强化核心竞争力。园本课程的定位应紧密结合幼儿园的实际情况,充分考虑师资力量、幼儿需求、教育资源等因素,以确保课程的针对性和实效性。为明确园本课程的定位,教学单位需对幼儿园的现状进行全面分析,准确把握幼儿园的发展需求和潜在优势,为园本课程的定位提供资源保障。

在课程内容、教学方法、评价体系等方面进行创新,形成独具特色的园本课程体系。在课程内容方面,要注重丰富性和多样性,及时将新的社会时政、教育理念、教学方法融入园本课程,既要满足幼儿的个性化需求,又要注重与实际相结合。在教学方法方面,幼儿教师要注重幼儿的主动参与和体验,倡导探究式、游戏式教学,激发幼儿的学习兴趣和积极性,促进幼儿的全面发展^[5]。在评价体系方面,要注重过程性、发展性评价,关注幼儿的个性化成长,引导教师关注幼儿的成长过程,及时发现和解决问题,为幼儿提供有针对性的教育指导。

5 结语

课程创生视域下的幼儿园园本课程建构,是一种注重创新、实践和个性化的教育模式。本文通过深入研究和实践,把握幼儿园园本课程概述及与课程创生之间的关系,为幼儿园教育工作者提供新的思路和方法。因此,幼儿园教师在教育理念、目标设定、内容选择、方法运用和评价机制等方面进行深入研究和实践,对促进幼儿的全面发展,实现教育的根本目标具有重要的参考价值。

【参考文献】

- [1]宋佳颖.浅谈幼儿园“成长教育”园本课程的建构与实施[J].教育,2024(6):53-54.
- [2]刘艳玲.课程改革背景下幼儿园文学园本课程的建构与实施[J].山西教育(幼教),2023(11):52-53.
- [3]李军静.以幼儿文学为载体建构幼儿园园本课程[J].学前教育研究,2023(10):87-90.
- [4]杨柳.幼儿园“成长教育”园本课程的建构与实施[J].学前教育研究,2023(9):87-90.
- [5]王荷香.创生取向幼儿园园本课程目标的建构与实现[J].好家长,2023(27):30-32.

作者简介:邓志星(1991—)女,汉族,重庆永川人,本科,学前教育专业,工作单位为林芝市第二幼儿园。