

高中生中华民族共同体意识培育路径

赵晓玲

新疆塔城地区乌苏市第一中学，新疆 乌苏 833000

[摘要]文中探讨培养高中生中华民族共同体意识的积极影响，分析当前高中教育中培养学生中华民族共同体意识的现状，提出多元化、实践导向的培育策略，让学生了解中华民族共同体意识的重要性，成为具有全球视野和深厚民族情怀的新时代青年奠定坚实基础。构建系统的知识体系，营造浓厚的文化氛围，发挥家长的榜样作用，有效促进高中生对中华民族共同体意识的理解与认同，从而提升学生的民族认同感和文化自信，为国家的长治久安和民族的伟大复兴贡献青春力量。

[关键词]高中生；中华民族共同体意识；培育路径

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13528

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Cultivation Path of High School Students' Awareness of the Chinese National Community

ZHAO Xiaoling

Xinjiang Tacheng Wusu No.1 Middle School, Wusu, Xinjiang, 833000, China

Abstract: This article explores the positive impact of cultivating high school students' awareness of the Chinese national community, analyzes the current situation of cultivating students' awareness of the Chinese national community in high school education, proposes diversified and practice oriented cultivation strategies, and enables students to understand the importance of the Chinese national community awareness, laying a solid foundation for becoming young people with a global perspective and profound national sentiment in the new era. Building a systematic knowledge system, creating a strong cultural atmosphere, and leveraging the role of parents as role models can effectively promote high school students' understanding and identification with the Chinese national community, thereby enhancing their sense of national identity and cultural confidence, and contributing their youthful strength to the long-term stability of the country and the great rejuvenation of the nation.

Keywords: high school students; Chinese national community consciousness; cultivation path

引言

在全球化发展迅猛的时代，中华民族共同体意识教育对学生的成长有着重要的影响。学生作为国家的未来和希望，他们的民族认同感和文化自信关系到国家的长治久安和民族的伟大复兴。因此，加大爱国主义教育力度，引导学生传承民族文化，从而促进学生的民族团结意识，形成各民族之间相互依存、和谐共生的情境。

1 培养高中生中华民族共同体意识的积极影响

培养高中生中华民族共同体意识，对于国家的未来、社会的和谐以及个体的全面发展有着深远的影响，加深学生对中华民族历史文化的认知与认同，促进他们作为中华民族一员的自豪感和归属感，构建团结、繁荣的社会奠定坚实的基础^[1]。首先，从国家层面来看，培养高中生中华民族共同体意识是维护国家统一和民族团结的重要基石。学生作为国家未来的建设者和接班人，他们的思想观念和取向直接影响到国家的发展走向。在高中教育中加强中华民族共同体的内容，让学生深刻理解中华民族多元一体的格局，认识到各民族之间相互依存、共同发展的关系，从而自觉维护国家统一和民族团结，为国家的长治久安贡献力量。其次，从社会层面来看，培养学生中华民族共同体意识有助于促进社会和谐稳定。随着经济的快速发展和

全球化的深入推进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，融入中华民族共同体意识的内涵，让学生珍惜现在来之不易的幸福，主动维护民族团结的局面，自觉抵制各种分裂势力的破坏活动，为构建和谐社会贡献自己的力量。最后，从个体层面来看，中华民族共同体意识有利于促进学生的全面发展。中华民族共同体意识不仅仅是政治意识、文化意识，更是身份认同和归属感，让学生清晰地认识到自己作为中华民族的身份和使命，从而激发他们的爱国热情和社会责任感，促进学生在文化、心理、情感等方面的全面发展，提高他们的综合素质和竞争力。

2 当前高中生中华民族共同体意识的现状

高中生正处于形成世界观、人生观、价值观的关键时期，实施中华民族共同体教育，不仅关乎他们个人的成长与发展，还影响到国家的民族团结。从积极面来看，当前高中生较为认同中华民族多元一体的格局^[2]。在学校教育和社会舆论的引导下，让学生了解到中华民族是由56个民族共同组成的大家庭，每个民族都有其独特的文化传统和历史贡献，让学生珍视民族团结，尊重各民族的风俗习惯，促进各民族之间的交流与融合贡献自己的力量。然而，中华民族共同体教育存在一些问题，制约学生对民族团结的深度理解。首先，随着全球化的深入发展，学生受到外

来文化的影响,对中华民族的传统文化和价值观产生一定的疏离感有的学生倾向于追求时尚、潮流的西方文化,而忽视中华民族深厚的文化底蕴和独特的民族精神。其次,由于历史、地理、经济等多种因素的影响,我国各民族之间的发展水平存在差异,导致部分学生对中华民族共同体出现认知偏差过分关注各民族之间的差异和矛盾,而忽视各民族之间的共同利益和相互依存关系,不利于学生形成正确的民族团结意识。

3 培养高中生中华民族共同体意识的有效路径

3.1 注重校园民族文化建设

建设校园民族文化,不仅仅是对外在环境的装饰,更是对内在精神的塑造与传承,将中华民族团结意识地融入校园文化当中。充分利用校园空间资源,打造具有象征意义和教育价值的文化景观,在校园的核心区域,展示富含民族团结的石榴籽雕塑作品,石榴籽紧密相连的形象不仅是艺术的体现,更是对“五十六个民族是一家”理念的诠释,展示出各民族之间的紧密团结与和谐共生场景。其次,在学校构建富有中华民族共同体意识的教育长廊,展示各民族的历史文化、风俗习惯、杰出人物等内容,通过图文并茂的方式生动、形象地展示出来,让教师、学生感受到中华民族多元一体的内涵。然后,在建筑物墙壁、楼道等显眼位置刷写宣传标语,以简洁明了、富有感染力的标语,激发师生对中华民族共同体的认同感和自豪感。此外,采用创意设计、作品展示等多元化教育手段,将中华民族共同体意识的教育内容以直观、生动的方式呈现给师生,在潜无形中熏陶学生的思想价值观,实现学生心灵的触动与思想的升华。另外,开设相关课程,如民族历史、民族文化等,让学生在系统学习中华民族共同体的内涵与意义,在教学中增加丰富多彩的实践环节,举办民族文化节、民族知识竞赛等活动,营造浓厚的民族文化氛围,激发学生的学习兴趣,主动参与到教学中。在日常教学中,强调中华民族多元一体的内涵,在纪律行为规范中融入民族团结、相互尊重的原则,引导学生理解中华民族传统文化,增强学生的共同体归属感。

3.2 开展思想学习专题

在培养高中生中华民族共同体意识的过程中,开展思想专题学习,不仅学习与贯彻新时代中国特色社会主义思想,还是实施爱国主义教育和增强学生民族认同感的重要手段。在校园文化中融入新时代中国特色社会主义思想,结合学校的实际情况和学生的成长要求,开展创新性学习活动。在“翰墨写习语,金句入人心”书法比赛中,鼓励学生以笔墨传情,将习近平总书记的重要论述融入书法艺术之中,锻炼学生的书法技能,加深对思想内容的理解。再如,“习语连心”分享活动,让教师和学生代表分享自己在学习新时代中国特色社会主义思想过程中的感悟与心得,扩大教师与学生之间、学生与学生之间的互动

交流,从而激发更多思想的火花。其次,将爱国主义教育贯穿于日常教学和管理之中,成为常态化的教育内容。比方说,每周一的升旗仪式中开展爱国主义教育,通过庄严的仪式感和主题鲜明的宣讲,激发高中生的爱国情感和民族自豪感。在重大节日、纪念日中,组织学生进行唱爱国歌曲、观爱国电影等活动,丰富高中生的课余生活,在无形中培养他们的爱国情怀和民族精神,从而自觉地维护民族团结和国家统一。

3.3 增加社会实践与志愿服务活动

学校组织丰富多彩的社会实践活动与志愿服务活动,增强高中生对中华民族共同体的深刻认识与情感认同,让学生在实践中感悟中华民族的历史深度与文化广度。学校组织学生前往当地的历史文化遗址进行实地探访,让学生目睹承载着中华民族悠久历史的遗迹,感受那份穿越时空而来的文化震撼。同时,让学生参与民族节庆活动,近距离接触并体验不同民族的风俗习惯、艺术形式及节日氛围,从而在心中种下民族团结与和谐的种子。其次,开展社会调查活动,以培养学生中华民族共同体意识为核心,让学生了解当地的经济社会发展状况、民族关系及文化传承情况,使学生直观地感受到中华民族大家庭的多元与包容,进而增强对国家的认同感和归属感。在志愿服务中,增加多种多样的项目,如社区服务、环保行动、支教助学等,鼓励积极参与其中,让学生在服务他人的过程中体验到奉献的快乐与满足,深刻感受到中华民族“一方有难,八方支援”的传统美德以及各民族之间相互帮助、共同发展的深厚情谊。基于共同目标和价值观的实践活动,促进学生形成牢固的中华民族共同体意识,为他们未来的成长与发展奠定坚实的基础。

3.4 普及科技创新教育活动

科技创新活动打破传统教育模式的禁锢,带来源源不断的活力,连接学生个体与民族共同体之间的桥梁,促进学生对中国民族文化的认同与归属。教师将校园文化资源与新媒体技术深度融合,创建生动、有趣的科普活动。从线上到线下,从讲座到展览,让学生在轻松、愉快的氛围中,不仅使学生获取科学知识,还感受到科技发展的力量与国家的繁荣昌盛。开展趣味实践活动,让学生在动手实践中,加深对中华文化的理解与认同,形成寓教于学的学习方式,让中华民族共同体意识在学生们心中生根发芽。在科技展览、科技竞赛、科技制作等活动中,给予学生充分的展示空间,鼓励学生展示自我、挑战自我,引导学生积极参与各类科技实践活动,如“机器人大赛”“航模比赛”“编程比赛”等,培养学生的创新精神和实践能力,让他们在激烈的竞争中深刻体会到祖国的强大与进步。在科技创新教育活动中,让学生们看到科技发展的无限可能,感受到了作为中华儿女的自豪与骄傲。在努力的过程中,让学生明白每一份荣誉的背后,都凝聚着无数先辈的心血

与汗水，每一份成就的取得，都离不开国家的支持与鼓励。坚定学生“青春正逢盛世，强国必定有我”的信念，从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己薄弱的力量。因此，科技创新类活动是培养高中生中华民族共同体意识的有效路径，将科学普及活动与科技实践活动进行有机结合，让学生在知识的海洋中遨游，在实践中锤炼品格、增长才干，从而成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

3.5 提高教师的专业素养

教师作为引领学生思想航向的舵手，以坚定的理想信念，如同灯塔般照亮前行的道路，因此，在纷繁复杂的社会中需要教师保持清醒的头脑，坚守正确的政治方向。在课堂中，教师是知识的传授者，用生动的语言讲述中华民族的光辉历程；在课余时间，教师是思想的引领者，以坚定的立场和言行一致的态度，为学生树立正确的榜样，将中华民族共同体意识根植于学生心田。习近平总书记曾强调，老师要做学生道德修养的镜子。教师不仅要传授教材中的理论知识，更要以身作则，用自己的言行举止诠释正确的道德观，引导学生追求至善，见贤思齐，不断提升自己的道德修养和人格品质。在与学生的相处中，教师用真诚和关爱赢得学生的尊敬与信任，成为学生成长道路上的良师益友，以自身的人格魅力感染学生，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。另外，在信息化的时代中，教师不仅要掌握的专业技能，还要紧跟时代步伐，不断更新自己的知识体系，学习不同领域的知识，将理论与实践相结合，使课堂教学更加生动、有趣。同时，教师创新教学方法，运用现代技术手段，提高教学的吸引力和感染力，使他们在轻松、愉快的氛围中学习中华民族共同体的教育。

3.6 创建家校一体教学模式

家庭是孩子成长的摇篮，也是培养学生中华民族共同体意识的第一课堂。所以，家长要树立正确的教育观念，将中华民族优秀传统文化、国家历史、民族团结等内容融入日常生活中，通过言传身教的方式，在潜移默化中熏陶学生^[5]。家长还要积极参与学校的教育活动，与学校形成良好互动，共同为学生的成长保驾护航。思政课程是培养高中生中华民族共同体意识的重要途径，设计系统的教学

内容，采用科学的教学方法，帮助学生深入了解中华民族的历史、文化、精神内涵和现实意义。其次，在教育过程中，家庭和学校要紧密相连，形成内外教育合力的情景。学校组织家长会、家访等形式，与家长保持密切的联系，了解学生课余时间的表现和思想动态，向家长传达学校的教育理念和教学方法。另外，家长也要积极配合学校的教育工作，关注学生的思想成长，营造良好的成长环境，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献自己的力量。

4 结语

综上所述，将中华民族共同体意识融入课程体系，开设相关课程或专题教育，让学生了解中华民族的历史渊源、文化特色、民族精神及国家发展成就，注重历史与现实的结合，引导学生认识到中华民族是一个多元一体的大家庭，通过案例教学、讨论交流等方式，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

基金项目：2023 年度新疆中小学思想政治工作创新研究项目立项课题，课题编号：批准号 2023GW015。

【参考文献】

- [1]刘艳杰.“铸牢中华民族共同体意识”在高中历史教学中的培育研究[D].山东:曲阜师范大学,2024.
 - [2]王雪铨.将中华民族共同体意识融入高中历史教育的路径研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024(3):115-117.
 - [3]孙乐宁.民族地区中华民族共同体意识培育路径研究[N].山西科技报,2023-12-26(6).
 - [4]于丽娜,陈永典.中华民族共同体意识融入高中思想政治教育的路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(10):129-133.
 - [5]覃火娇,韦顺国.中华民族共同体意识融入高中思想政治课教育的路径研究——以边境县 S 高中为例[C].百色学院马克思主义学院:河南省德风文化艺术中心,2023 高等教育科研论坛论文集,2023.
- 作者简介：赵晓玲（1986.5—），毕业新疆师范大学思想政治教育专业，中教一级教师，现任新疆塔城地区乌苏市第一中学思想政治教师。