

农村幼儿园混龄教育实施方法探究

张春林

河北省滦南县人民政府教育督导室, 河北 滦南 063500

[摘要]近年来,混龄教育在国际社会中备受重视,教育人士指出:混合教育能够填补幼儿社会性发展漏洞等。我县正值接受县域学前教育普及普惠督导评估,实施混龄班教学将成为一种解决当前学前教育发展问题的过渡途径。笔者在充分研究滦南县学前教育发展的基础之上,对学前教育混龄班设置、保育活动开展进行探究。

[关键词]混龄教育;学前教育;实施方法

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13533

中图分类号: G610

文献标识码: A

Exploration on Implementation Methods for Mixed Age Education in Rural Kindergartens

ZHANG Chunlin

Education Supervision Office of Hebei Luannan County People's Government, Luannan, Hebei, 063500, China

Abstract: In recent years, mixed age education has been highly valued in the international community. Educators have pointed out that mixed education can fill the gaps in the social development of young children. Our county is currently undergoing supervision and evaluation on the popularization and inclusiveness of preschool education in the county. Implementing mixed age class teaching will become a transitional approach to solve the current development problems of preschool education. Based on a thorough study of the development of preschool education in Luannan County, the author explores the establishment of mixed age classes and the implementation of childcare activities in preschool education.

Keywords: mixed age education; early childhood education; implementation methods

1 现实背景分析

随着城市化进程的不断推进,农村生活条件好的家庭,选择送幼儿进城上幼儿园的情况逐年增多。为解决人口老龄化带来的一系列问题,尽管国家在2015年颁布“二胎”生育政策,但是因为教育、医疗、购房等因素带来的巨大压力及负担,新一代年轻父母的生育观念出现了巨大转变,不再盲目地追求生育数量,造成这些年来新生儿的出生率不断下滑,其中,生育二孩的家庭占比更少,造成学前幼儿大多数是独生子女。尤其是近两年,无论是农村还是县城幼儿园,新生入园率明显降低,生源成为幼儿园目前面临的一大问题,部分农村园甚至出现了在园幼儿人数不足30人的情况。

目前,我县农村幼儿园的师资力量不够均衡,虽然通过去年公开招聘,已分配到农村园70名学前教育专业毕业的幼儿教师,但是在农村园,小学转岗教师(多数临近退休)、代课教师仍大有人在,转岗教师缺乏专业的学前教育理论知识,教学理念相对比较落后,代课教师绝大多数非学前教育专业且人员流动性较强,农村幼儿园的教师专业化水平参差不齐,导致很多农村园出现了不同程度的“小学化”倾向,违背了幼儿的成长规律,影响了幼儿的身心发展。

2 混龄教育的优势分析

混龄教育的概念是指:把年龄不一(跨度超过1年)、

水平不一的幼儿安排在一起,对其实施同步教育与指导的一种教学方法。混龄教育作为一种较新的教育方式,能够为幼儿营造一种更加自然的学习氛围,幼儿在混龄教育模式的影响下能够与非同龄幼儿开展合作活动,促使其认知水平提升,并逐步树立合作观念、增强社会适应能力,预防其出现自私、任性、过度依赖等问题的出现。并且从某一角度来看,它可以填补独生子女没有兄弟姐妹的生活空缺,促使幼儿能够在相对真实的环境下获得教育与启迪,懂得兄弟姐妹的存在意义,并由此获得更加丰富且深刻的情感体验。在这一背景下,利用大带小、小帮大、大帮小、小跟大、小学大、小促大等方法,对提高幼儿的社交能力、塑造良好品质、增强情感体验、提升创造水平、刺激智力发育等发挥着积极的推动作用。

3 混龄教育面临的问题

3.1 幼儿经验水平参差不齐

因为农村幼儿平时参加社会性活动的机会有限,在社交能力培养方面存在很大的不足。具体表现是:在父母面前无所畏惧,但是在陌生人面前非常胆怯。混龄幼儿一开始融入集体是一个难题。另外,混龄幼儿在能力表达方面有很大区别,在组织策划教学活动的过程中也带来极大的阻力与障碍。例如:一些小班幼儿不懂算数,但是大班幼儿已经掌握了10以内的加减计算方法。并且,在注意力、实践能力等锻炼方面,混龄幼儿的差异性也是非常明显的。

3.2 教师对混龄教育的认识不足

幼儿教师通常并未真正地理解混龄教育的意义与作用,简单地将其看作是“生源缩减、师资力量不足”背景下的一个被动教学形式,加之混龄教育对教师的教学素质、实践经验、专业能力等要求非常严格,不但要按照幼儿的实际发展实施针对性教育,而且还需要注重全体性指导;最关键的是需要通过科学、有效的教学手段鼓励班级中非同龄幼儿的交往与互动,促使所有幼儿能够在原有的基础上不断进步,因此,很多幼儿教师对实施混龄教育内心顾虑重重,总觉得心里没底,怕应付不了。

3.3 家长对混龄教育的认识有限

由于社会的持续发展,很多年轻家长逐渐认识到学前教育意义与价值,且愈发注重对幼儿日常生活习惯、学习习惯等方面的引导与培养,但是针对混龄教育等方面理解相对有限,单纯地将其看作是低龄幼儿可以从中获得大哥哥、大姐姐的照顾与帮助,但是对混龄教育蕴藏的积极作用并不清楚。不少幼儿家长对混龄教育并不认可,小幼儿父母担心自己的幼儿受大幼儿的欺负,大幼儿父母则害怕自己的幼儿难以学到该学的东西等。因为家长对混龄教育的认识存在局限性,自然无法理解其发挥的作用,所以其认同度、支持度等并不是非常高。

4 混龄教育实施路径

4.1 全面了解混龄教育

意识与行为有着很大的相关性,两者的内在关系密不可分,同样理论也会对实践行为带来影响。在农村小型幼儿园实施混龄教育计划,必须要全面了解混龄教育的内涵及作用,并由此塑造正确且合理的教育意识。

幼儿园管理者及教师必须要正确理解混龄教育的内涵,对其全面实施与应用。一是在教育过程中应针对幼儿的个性化心理变化、成长需求等展开分析,便于因地制宜地实施教导与管理,促进非同龄幼儿的有效互动,使每个幼儿在最近发展区释放潜能,获得发展。二是幼儿园需要为混龄教师提供更多的交流与学习机会,例如:混龄班教学活动体验会、优秀教师教学活动观摩会等,同时还需要指导他们形成全新的教育观念,掌握全新的教学方法。三是混龄班幼儿教师需要对教学主题形成全面的理解与认识,便于在开展混龄教学活动前做好完全准备工作。

转变家长对混龄教育的认识,积极争取家长的支持与配合。实施家园共育是扭转家长对混乱教育错误理解现状的一个重要条方法。首先,提高对混乱教育模式的宣传效力,对广大幼儿家长介绍正确、规范、系统、有效的混龄教育理念,力争能够赢得家长的信任与支持。其次,对广大幼儿家长介绍与其相关的教学素材,并引入一些经典教学案例,让家长直观地看到幼儿的成长和发展。

4.2 合理设置混龄教育课程

农村小型幼儿园在进行混龄教育工作的过程中,必须

要科学设置幼儿教育课程,促使教学工作实现高效推进。所以在设置与实施混龄班课程时,可以注意以下几个方面:

(1)合理使用省编五大领域教师用书中的课程资源。在教育部提出的幼儿园无教材背景下,教师应转变参照教师用书照本宣科的错误理念,应结合幼儿兴趣及发展需要对其中的内容进行合理增减。

(2)改变课堂、课桌、教室等传统布局的局限性,把混龄课堂拓展到大自然中。农村拥有独一无二的环境资源、民俗资源等,教师能够从中挖掘一些有价值、有意义的教学资源,参照幼儿的年龄大小、实际能力等组织策划具有生活气息的教学组织活动。

(3)追随幼儿的兴趣和需求,构建并实施生成性课程。在融入大自然的过程中,幼儿通常会碰到不同的疑问,利用师幼合作的方法一起寻找问题的答案,这本身就是一种探索及学习的过程。在混龄班,教师应善于捕捉幼儿一日生活中的教育契机,开展适宜的生成性活动。

(4)混龄班应积极尝试教师间的合作教学,每位教师充分发挥各自的专长。通过教师资源的优势互补,更好地促进幼儿的全面、和谐发展。

4.3 利用“大带小”组合形式开展互助学习

精心设计,最大限度促进混龄互动是混龄课程的精华所在。幼儿喜欢模仿,善于模仿身边大朋友的行为举止,这种行为对于增强幼儿的语言表达能力、促进社交水平提升具有一定的积极意义;而且还能够进一步增强幼儿身体的灵活性与协调性。由此来看,在混龄教育课堂中,鼓励幼儿模仿是一个不错的方式。教师可以根据幼儿的发展水平通过“强弱搭配”将全班幼儿划分成不同的小组,利用一日生活教学设计选择“大带小、小促大”的教学手段,鼓励非同龄幼儿在交往的过程中互相学习、模仿、互助等,为激发其自主学习意识、提高自主学习带来支持。

5 具体实施策略

5.1 生活活动

混龄教育需要融入幼儿的一日生活中,通常而言,大龄幼儿能够为低龄幼儿发挥模范示范作用,教师也能够按照“大带小”“小促大”的教学手段,鼓励大龄幼儿展现出自己的能力与优势,并通过结对子、分组等活动安排非同龄幼儿自由参与,通过语言指导的方法鼓励大龄幼儿有意识地带领低龄幼儿进行娱乐与学习。

5.2 集体教育活动

混龄教育活动大体分为同领域同内容不同目标、同领域不同内容不同目标、不同领域同内容不同目标、不同领域不同内容不同目标四种类型,现就前两种混龄教育活动类型举例说明具体实施办法。

(1) 同领域同内容不同目标

此种混龄教育活动类型,语言、数学、科学、社会、健康、艺术等各领域活动均可适用。如:语言领域《家》:

“蓝蓝的天空是白云的家，清清的河水是小鱼的家……。”在混龄班级中，不同年龄段的幼儿都可以同时以这首诗歌作为活动内容，老师可遵循“组织幼儿讨论作品—引导幼儿注意仿编的关键问题—教师进行示范—幼儿进行想象与仿编—串联和总结”的顺序开展诗歌学习活动。为了实现异龄幼儿的梯度发展，教师应结合《指南》设计出不同层次的活动目标，在开展同领域同内容不同目标的混龄活动时，在充分考虑到不同年龄段幼儿发展的差异性的同时，应有意创设一些异龄互动的环节，充分发挥“大带小，小学大”的优势，也可根据幼儿的能力水平，适当地让小年龄段幼儿尝试挑战一下大年龄段的活动，使每一个孩子都能得到更好的发展。

(2) 同领域不同内容不同目标

同领域不同内容不同目标的活动类型，更多地适用于不宜开展混龄教学的活动中。以数学领域活动为例，比如大年龄段幼儿学习10以内的分解组成时，小班、中班幼儿由于其数概念的发展水平未达到应有的高度，是很难和大班孩子一起展开对分解组成的学习的。此种情况下，混龄班教师应分头行动，一位老师组织大班孩子进行10以内分解组成的学习探究，另一位或两位老师则带领小年龄段的孩子去户外进行游戏或去其他活动室内玩区角游戏。其他领域不适宜开展混龄教学的活动，也可采用这种分龄教学的方式进行组织。

5.3 区域游戏活动

在农村园，活动室数量非常充足，为了实现空间的最大化利用，可以将多余的活动室打造成备受幼儿喜欢的区域活动空间。混龄区域活动主要有个体活动、异龄交往、同龄合作三种方式。教师在组织开展混龄区域活动时，应深入思考和研究：到底哪类区域有利于非同龄幼儿交往与互动，哪些区域有利于同龄幼儿的交往与互动，并怎样实现高质量的引导，方可满足每一位幼儿的成长需求，促使其在原有的基础上获得进步等问题。鉴于混龄教育的特殊性，可在区角规划的前提下把性质不一的区角实施统一整合，然后划分成2个不一样的教学区域：混龄合作区域与混龄自主区域。其中，前者包含着一些相对活跃的游戏合作活动，而后者包含着一些相对安静的自主游戏活动。混龄区域环境的设立需要结合幼儿的成长情况与实践经验灵活调整，这两个区域需要轮流设施，互为融合，为促进幼儿的全面发展带来支持。接下来对混龄合作大活动区域的教学工作的开展情况展开探讨。

在组织策划区域活动时，教师应注意加强小组长的培养和引导。首先，教师应向幼儿明确小组长的职责及产生办法，并激发幼儿争当小组长的责任意识。具体实施时，教师应鼓励幼儿参与小组长标志牌的设计与制作，由幼儿自主推荐评选小组长，并为每位担任小组长的幼儿佩戴标志牌，以此来激发孩子当小组长的荣誉感，如买卖区的领

导者是小经理，表演区的领导者是小导演，建构区的领导者是小建筑师等等。其次，教师应加强对小组长的指导，使其逐步学会组织讨论、商量分工及合作完成任务的方法。

5.4 户外活动

(1) 构设有意义的游戏情境，增强混龄幼儿的互动热情
户外混龄游戏面向的是混龄幼儿，此时教师必须要认真地策划趣味性较强的游戏活动，便于不同年龄段的幼儿能够从中获得个性化的游戏玩具、宽松自由的游戏场地，最大化地增强幼儿的参与热情。在实际游戏中，教师需要主动收集多元化的资源，例如：把一些安全且新意的废旧材料整合在一起，设计出不同类型的游戏器具，力争能够组织策划各类混龄游戏，帮助幼儿增强身体素质、积累学习经验，为最终实现身心健康发展发挥积极作用。

(2) 投放不同层次材料，组织多种游戏活动，满足混龄幼儿的游戏需求

关于户外玩具材料的选择，可采用购置与自制相结合的方式，也可直接将农村特有的天然材料合理地投放到户外活动中去。教师需要全面分析不同龄幼儿的个性化特点，为其投放难度、层次、类型等不一的玩具，例如：滑滑梯、攀登、跳跃、平衡等相关的游戏器材或设备等，这不但能够增强幼儿的高度参与热情，而且还能够锻炼幼儿参加新游戏的勇气与胆量，使其在认真观察及积极模仿之后，能够尝试着去模仿、去尝试、去提升，最终让低龄幼儿朝着最近发展区的方向转变。在教学活动中，教师也需要按照异龄幼儿的实际能力组织策划相应的游戏教学方案，让不同年龄段的幼儿在参与的过程中获得体能等方面的锻炼，确保游戏活动的运动强度、活动密度、参与难度等与幼儿的实际情况相匹配，真正地满足各类幼儿的实际娱乐与学习需求。

(3) 设计难度不一的游戏，鼓励混龄幼儿深入互动
幼儿园教师需要在相同的户外混龄游戏活动中组织策划难度不一的游戏活动，鼓励混龄幼儿在参与的过程中能够互帮互助，高质量地完成游戏活动。每个小组的幼儿都能够通过自主设计、分工合作等积极参与，比如，安排大龄幼儿进行组织策划，明确各组员的具体任务，接下来安排低龄幼儿进行自主完成。教师在指导的过程中要鼓励各年龄段幼儿的积极互动与交流，力争能够创设一个温馨、轻松、愉悦的学习氛围。

(4) 认真观察，及时介入指导

当组织策划户外混龄游戏的过程中，教师必须要给予适时的指导，利用认真观察、高质量地指导等，同时还需要根据幼儿的具体反应展开针对性地指导。比如：性格内向的幼儿在参与期间的表现不够活跃，此时教师需要给予针对性的鼓励与引导，或者利用有效的扶持与指点，帮助幼儿能够积极参与其中，而且也能够为其寻找一位性格匹配的玩伴，增强幼儿的参与欲望。在游戏结束后，教师必

须要对各年龄幼儿的参与行为提出不同的要求,力争能够让每一位幼儿在原有的基础上都获得发展。

5 结语

总之,在实施混龄教育时,无论是哪种类型的活动,教师需要按照因地制宜的方法进行组织策划,其教学活动丰富多样,例如:同龄互动活动、个性化交流活动、混龄合作活动等,且结合实际需求针对性地指导异龄幼儿的有效参与,且通过“幼儿教育幼儿”的教学方法,让他们在同龄或者异龄交往的过程中懂得换位思考,帮助幼儿逐步形成社交能力,为实现身心的全面发展奠定稳固基础。

基金项目:本论文源自2024年度唐山市社会科学发展改革研究立项课题;课题名称:培养高素质专业化幼儿教师

队伍的路径研究;课题编号:TSSKL2024—165;课题负责人:张春林。

[参考文献]

- 朱红玲.农村幼儿园户外混龄幼儿自主游戏的分析[J].孩子,2022(33):19-21.
- [2]吴应应.农村幼儿园混龄教育问题分析及对策研究[J].读与写(下旬),2021(6):371.
- [3]任小红.农村教学点附设幼儿园混龄编班教育存在的问题及对策[J].甘肃教育,2020(10):1.
- 作者简介:张春林(1981.8—),男,汉族,毕业于唐山市师范学院思想政治教育专业,现工作于滦南县教育局教育督导室,从事教育督导、教育管理、学校管理等工作。