

## 高中英语单元整体教学中思维品质的培养

### ——以人教版选择性必修一 Unit 5 Working the Land 为例

樊玉婷

重庆外国语学校, 重庆 400039

**[摘要]** 思维品质在英语核心素养中具有重要地位和作用。通过培养思维品质, 能够全面提升学生的语言能力、学习能力和文化意识等素养。文章旨在探讨高中英语单元整体教学在培养学生思维品质方面的作用, 以 Working the Land 为例, 分析如何通过单元整体教学设计, 引导学生深入理解文本, 提升综合、概括、总结等逻辑思维能力和, 并进一步发展评价、批判、创新等高阶思维能力。

**[关键词]** 高中英语; 单元整体教学; 思维品质; 培养

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13534

中图分类号: G63

文献标识码: A

### The Cultivation of Thinking Quality in the Overall Teaching of High School English Units ——Taking Unit 5 Working the Land as an Example in the People's Education Press Selective Compulsory Course 1

FAN Yuting

Chongqing Foreign Language School, Chongqing, 400039, China

**Abstract:** The quality of thinking plays an important role in the core literacy of English. By cultivating thinking qualities, students' language proficiency, learning ability, and cultural awareness can be comprehensively improved. The article aims to explore the role of integrated teaching of high school English units in cultivating students' thinking qualities. Taking Working the Land as an example, it analyzes how to guide students to deeply understand the text through unit integrated teaching design, enhance their logical thinking abilities such as synthesis, generalization, and summarization, and further develop higher-order thinking abilities such as evaluation, criticism, and innovation.

**Keywords:** high school English; whole unit teaching; thinking quality; culture

#### 引言

2017 年新课标明确指出, 思维品质是英语学科核心素养的关键组成部分。思维品质的发展能够提升学生的分析与解决问题能力, 使其能从跨文化视角认识世界, 对事物做出准确判断。其中, 逻辑性、批判性和创新性被置于思维品质培养的首位, 它们共同构成了思维品质的核心要素。逻辑性要求思维有条理、清晰; 批判性强调对信息的深入分析与评价; 创新性则鼓励学生打破常规, 提出新颖观点。这些要求不仅有助于提升学生的英语学科素养, 也为学生的全面发展打下了坚实基础。

在目前的英语教学中, 尽管不少教师意识到了培养学生思维品质的重要性, 但是依然面临着一些突出问题。一方面, 教学活动主要针对单语篇来设置, 缺少对单元主题意义的整体解读; 另一方面, 往往问题链主要集中于浅层次问题, 缺乏对评价、批判、创新思维的训练, 导致学生对于单元知识的掌握往往以碎片化、零散化、技能化为主。这在一定程度上削弱学生的学习兴趣 and 积极性, 同时也制约了学生思维品质的进一步发展。

因此, 笔者在教学中大胆实践, 发现单元整体教学为思维品质的培养提供了有效的途径。笔者通过整体设计单元目标和重新整合大单元语篇, 培养学生逻辑性思维; 通过设置问题链和有效提问方式, 引导学生进行深入思考和探究, 从而发展其批判性和创新性思维。这种教学方式有利于实现多样化教学方式的统一, 促进学生合理认知知识的建构, 发展其高阶思维能力, 达到提升学生思维品质的目的。

#### 1 核心概念的界定

##### 1.1 思维品质的内涵和重要性

2017 年新课标强调, 思维品质是英语学科核心素养的关键组成部分。思维品质的发展能够提升学生的分析与解决问题能力, 使他们能从跨文化视角认识世界, 对事物做出准确判断。其中, 逻辑性、批判性和创新性被置于思维品质培养的首位, 共同构成了思维品质的核心要素。逻辑性要求思维有条理、清晰; 批判性强调对信息的深入分析与评价; 创新性则鼓励学生打破常规, 提出新颖观点。这些要求不仅有助于提升学生的英语学科素养, 也为他们

**表 1 人教版选择性必修一 Unit5 单元语篇分析表**

板块	题目	体裁	内容	主题意义
Reading	A Pioneer for All People	记叙文	介绍了“中国杂交水稻之父”袁隆平的生平和贡献，展示了我国杰出科学家在推动世界农业发展，解决世界饥饿问题方面做出的重大贡献。	人与社会
	Better Greener Lives (Workbook)	记叙文	一位青年大学生毕业后利用所学知识回乡创业并得到政府大力支持的故事。	人与社会
	Amazing Methods of Agriculture (Workbook)	说明文	介绍了现代农业的发展和进步，以及普通大众对于农业的传统印象的变化。	人与自然
listening	Explore the World Hunger Problem	议论文	学生通过电台访谈节目，了解目前世界面临严重的饥饿问题，积极思考消除饥饿的途径。最后以世界粮食日为主题，策划一次校园活动，提升对世界饥饿和粮食问题的认识。	人与社会
	Agricultural News (Workbook)	新闻报道	介绍了李保国利用科技扶贫的先进事迹，英国垂直农场和东非农业创新大会上的助农软件。	人与社会
Writing	Chemical Vs Organic Farming	说明文	介绍了农业中化学耕种和有机耕种的区别和优劣，使学生了解农业耕种的艰辛和不易，思考耕种方式与农业可持续发展的问题，并选择一种耕种方式，使用论据，表达观点。	人与自然
Project	From Field to Plate	说明文	制作一份“最爱食物”的海报	人与自我
Video Time	Earth University	说明文	介绍了哥斯达黎加的一个农业学校有 400 个学生，大多来自贫困家庭。该校主要教授包含生态环境和利用生态农业发展的技能，此外学生还需要参与农业劳动，学习生态学、管理学等课程。学校致力于培养成推动农业可持续发展的现代技术人员，以期对社会和他人产生积极影响。	人与社会

的全面发展打下了坚实基础。

### 1.2 单元整体教学的内涵和意义

单元整体教学基于课程标准，围绕特定主题，对教学资源进行深入解读、分析、整合和重组，旨在引导学生逐步建构基于该主题的大观念。单元整体教学有助于实现学科育人的目标，促进学生大观念的形成。通过有序的教学环节，教师可以判断学生的学习效果并及时进行反馈调整。

### 1.3 单元整体教学促进思维品质的提升

单元整体设计对思维品质发展至关重要。通过系统性、整体化规划教学内容，有助于形成完整的知识体系，培养学生的逻辑思维能力。同时，整体设计注重从宏观上启发式教学，引导学生深入思考和探究，激发其批判性思维。此外，单元整体设计还鼓励学生参与创新活动，培养创新思维和实践能力。这种设计方式不仅提升了教学效果，更有助于学生的全面发展，为其未来成长奠定坚实基础。因此，教师在实际教学中应重视单元整体设计，以促进学生思维品质的提升。

## 2 单元整体教学在培养学生思维品质中的实施策略

笔者以人教版高中英语选择性必修一 Unit5 Working the Land 为例，详细介绍单元整体教学在培养学生思维品质中的实施策略。

### 2.1 分析单元语篇，理清逻辑关联

人教版选择性必修一 Unit5 单元语篇分析表，如表 1。

### 2.2 重组单元语篇，形成结构化认知

在本单元中，语篇体裁丰富，包括记叙文、说明文、议论文；题材多样，有人物传记、新闻报道、电台采访等，

采用了图片、文字、音频、视频等多模态教学资源，但又保持着密切的逻辑关联，即“粮食紧缺造成的世界饥饿问题和多维的解决方案”以及“介绍现代农业的发展情况”。

从开篇页中袁隆平名言“我的全部追求就是让全世界人类摆脱饥饿”引出本单元的“因粮食短缺造成饥饿”的问题。接下来，本单元从多维度提出解决方案。例如，阅读语篇 A pioneer for All people 从科学家的角度解决饥饿问题；听力语篇 Explore the world hunger problem 从联合国的角度提供解决方案；视频语篇 Earth University 从教育的角度解决粮食短缺问题；Workbook 听力语篇 Agricultural News 从普通个人（李保国）及创新组织（英国垂直农场、东非助农软件）的角度关注粮食短缺问题；Workbook 阅读语篇 Better, Greener Lives Away From the City 从人才发展的角度关注粮食短缺问题。

以上语篇分别从多维度关注粮食短缺问题并提出了解决方案。笔者预判到学生对粮食短缺的问题可能存在认识不足的情况，所以引用了世界粮农组织的 Global Report on Food Crises 2021 并进行一定删减，作为第一课时的补充阅读资料，加深了解世界粮食短缺问题的严重性及负面影响。关于融合现代科技的新农业，阅读语篇 Chemical Vs Organic Farming 比较了化学耕作与有机耕作的优劣势，提出了现代农业需要解决的问题；Workbook 的阅读语篇 Amazing Methods of Agriculture 介绍了现代农业技能，改变了人们对农业的传统看法。这两个语篇从问题和发展两个维度介绍了现代农业，有助于学生更好地了解农业发展现状。

针对以上对本单元语篇内容的分析，笔者将单元大主

题农业分解为两个小主题,即“粮食短缺问题及解决方案”和“现代农业发展”,单元语篇重组图示如下:

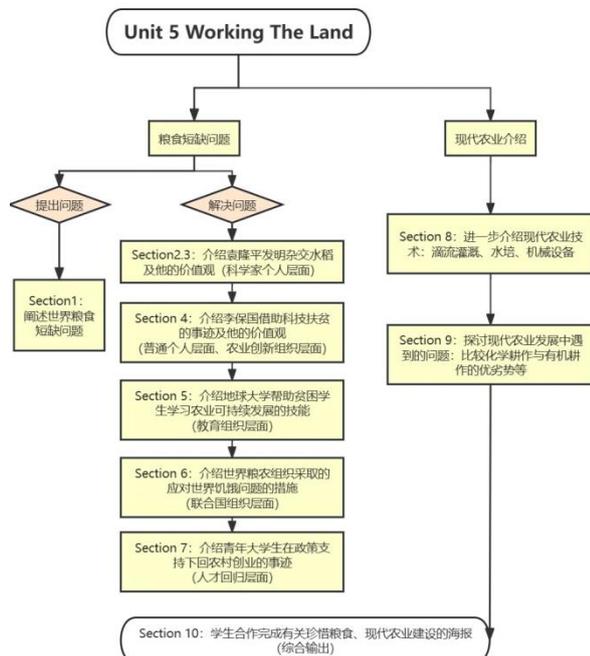


图1 人教版选择性必修一 Unit 5 语篇重组和课时安排图

### 2.3 优化教学活动, 提升思维品质

在第一课时,学生可以通过听力文本和补充阅读语篇,深入了解世界粮食短缺问题及其带来的严重后果,带着问题开展进一步的学习,以期寻求多渠道、多维度的解决方案;从第二课时到第九课时,引导学生从科学家、普通人、教育界、联合国、人才储备、现代科技等方面寻求解决方案,最后在第十课时的输出环节,开展小组合作活动,让学生内化本单元学习的内容,并学以致用,进一步迁移创新,进行综合性表达,从而使得学生的认知和思维品质的提升得以充分体现。接下来,笔者将结合具体案例介绍如何开展教学活动,提升学生的思维品质。

(1) 设计综合性强的项目式学习活动。案例1在学习阅读语篇 A Pioneer for All people, 通过图片、文字、视频等多模态资源,引导学生提炼重要信息,了解袁隆平的生平事迹并学习科学家的可贵精神,进一步培养学生的爱国情怀和坚毅品质。并且,通过引导学生围绕单元主题开展跨学科、跨领域的综合性研究,让学生在解决实际问题的过程中,锻炼逻辑思维能力、批判性思维和创新意识。

(2) 开展主题辩论或讨论活动。案例2针对单元中读写语篇 Chemical Vs Organic Farming, 先带领学生了解两种耕种方式的差异和优劣,再以此为主题,组织学生进行辩论。通过正反双方的激烈交锋,引导学生深入思考问题,形成自己的观点和见解。这种活动能够培养学生的

批判性思维,提升他们的语言表达和沟通能力。

(3) 开展创新思维训练活动。案例3在听说板块中,介绍世界粮农组织在抗击饥饿问题所采取的应对措施时,可以开展模拟联合国活动,让学生代表作为发言人上台为粮农组织发声,鼓励学生充分发挥想象力,提出新颖的观点和解决方案。通过这些活动,可以培养学生的创新思维 and 实践能力,激发他们的创造潜能。

(4) 实施合作学习与分享活动。案例4对于 project 的海报设计板块,可以开展小组比赛。事先为学生提供纸张、画笔,通过小组合作的形式,让学生共同完成一项任务或项目,并在完成后进行分享和交流。这种活动不仅能够培养学生的团队合作精神,还能够让他们在分享中相互学习、相互启发,进一步提升思维品质。

### 3 结论与展望

实践证明,高中英语单元整体教学在培养学生的思维品质方面成效显著。通过系统性、连贯性的教学设计,引导学生深入探究、积极思考,有效提升了学生的逻辑思维能力、批判性思维和创新意识。但需要注意的是,教师在教学过程中,务必结合实际情况设计适当的教学活动,特别关注学生个体差异和需求,以更多元化的教学方式激发学生的学习兴趣 and 潜能。同时,教师也需不断提升自身素养,以更好地实施单元整体教学,为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### [参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部. 2017. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018.  
 [2] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊,2016(10):1-3.  
 [3] 教育部. 2001a. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/200106/t20010608\\_167343.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/200106/t20010608_167343.html),2001-06-08.  
 [4] 黄远振. 英语阅读教学与思维发展[M]. 南宁:广西教育出版社,2019.  
 [5] 农绍前. 指向思维品质培养的高中英语阅读教学实践探究[J]. 中国教师,2023(4):55-57.  
 [6] 陈静文. 聚焦思维品质,提升阅读素养——从能力到素养优化的高中英语阅读教学设计[J]. 上海课程教学研究,2023(2):45-46.  
 作者简介:樊玉婷(1981.6—),重庆师范大学教育硕士,英语教育专业,现担任重庆实验外国语学校高中英语教研室主任,重庆市九龙坡区骨干教师,获得全国、市区级优质课和论文比赛一二等奖20余次,主研多项市区级重点课题,教学教研能力较强。