

教育信息化背景下高职英语教学模式的创新与探索

王茜

云南医药健康职业学院, 云南 昆明 650000

[摘要]在当前信息技术盛行的环境中, 高职院校在英语教学改革方面迫切需要采取措施。利用信息化的教学方式由于其生活化和直观的特质, 对于提升英语教学的效率极为有益。高职院校英语数字化教学状况令人担忧。文章深入探索了信息技术在高职教育中的应用与创新, 着重从改变传统思维方式、提高英语教师的信息技术水平、创设创新的数字教育教学环境、优化课堂教学成果、明确英语教育教学改革的方向以及增强改革的效果这几个角度展开。

[关键词] 高职英语; 信息化; 教学模式

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13546

中图分类号: G4

文献标识码: A

Innovation and Exploration on English Teaching Mode in Higher Vocational Education under the Background of Educational Informatization

WANG Qian

Yunnan Medical Health College, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract: In the current environment where information technology is prevalent, vocational colleges urgently need to take measures in English teaching reform. The use of information technology in teaching is extremely beneficial for improving the efficiency of English teaching due to its practical and intuitive nature. The digital teaching situation of English in vocational colleges is worrying. The article delves into the application and innovation of information technology in higher vocational education, focusing on changing traditional ways of thinking, improving the information technology level of English teachers, creating innovative digital education and teaching environments, optimizing classroom teaching outcomes, clarifying the direction of English education and teaching reform, and enhancing the effectiveness of the reform.

Keywords: vocational English; informatization; teaching model

随着世界经济整合程度的不断提升, 英语不仅成为了国际沟通的核心手段, 其在教育过程中的核心角色也日渐突出。尽管如此, 传统的高职院校英语教学方式面临着各种问题, 例如教学材料短缺、教学方法单调, 并且学生的学习热情并不高等。面对信息化的时代背景, 有责任去探寻创新的教学方法, 以期优化英语教学质量, 并适应社会对于人才的多元需求^[1]。

1 信息化教育教学模式

1.1 信息化教学内涵

信息化教学是从直观性教学原则出发, 利用信息技术将教学内容通过图像、音乐和影像等多种方式以形象和生动的方式展示在课堂上的一种方法。这不仅让抽象的知识更具形象化和形象化, 还鼓励学生使用多种感知工具, 从而提升教育和教学的整体质量。英语数字化教学是指在英语课堂中, 针对教育的独特内容, 以学生为核心, 运用合适的教学资源, 如音频和视频, 来介绍和引导学生深入到与实际英语学习紧密相连的场景中, 从而增强英语课堂教学的活泼和有趣程度, 并提升整体的质量^[2]。

1.2 英语信息化教育教学的重要意义

1.2.1 创设规范英语学习环境

因为学习环境对于语言学习有其独特的重要性, 情景

导向的教育和教学方式已经成为语言学习的关键方法, 英语学习也不能幸免。在数字化环境中的英语学习环境里, 传统的教材因为其形式过于简单, 已经不能满足学生的学习与交流需求。相反, 现代信息技术在此中起到了桥梁的角色。通过互联网或多媒体等工具, 为学生创建了一个真实与标准化的语言氛围。这种以实际操作交流为核心的方式, 使得英语学习的内容能更贴近日常生活, 从而有效提升了英语教育的成果。例如, 播出英文电影片段以引导学生进行英语对话的模仿练习, 这一做法能够有力地提升学生的英语语感、实际英语应用技能以及口语表达水平^[3]。

1.2.2 多渠道提高英语教育教学水平

由于经济增长的不一致, 造成了国内各地区在教育上的发展存在显著的不均衡, 尤其是在经济不发达地方的高职院校, 其英语教育的资源和教职员之间有着较为显著的差异。利用英语的信息化教育方式, 能够在很高的程度上缓解由这些不均等的资源导致的教育不公。高职院校有能力构建适合其实际需求的在线教育和教学平台, 将高质量的英语学习资料分享或在线展示给其他学校。这种方法不仅可以让学生体验到更上乘的英语资源, 还能够超越时间和场所的约束, 让学生在学习英语时体验更有特色和便捷化的机会, 进而提升英语表现^[4]。

1.2.3 有效促进因材施教

在传统的英语教育和授课中,过分侧重于书中描述的知识,因此往往只是单一方面的知识传播。在信息化的大背景下,英语教育和教学利用计算机和网络技术大幅增强了教育资源,同时,将英语用幻灯片和多媒体课件等多种方式进行灵活展现,这确保了教育内容更为直观和易于理解。在教学过程中,教学方法还可以基于实际情境来鼓励学生与学生以及教师之间的相互作用,教导学生利用信息科技自行制作和展示PPT,以确保学生的主体性得到充分体现。现在,众多微课为英语教育的教学提供了一个展现的舞台。该教育模式以英文教学中的关键知识点为中心,借助数字化技术整合资料,生成了富有幽默感的教育视频。这一模式不仅帮助学生更好地设计、反思和练习,而且提高了英语能力并培育了思考方式^[5]。

2 信息化背景下高校英语教学原则及特征

2.1 信息化背景下高校英语教学原则

首要考虑的是最佳原则。简言之,最优解的核心在于在大学英语教学环境中,应当重视资源的优化整合。在最佳的教学策略、方法、内容和形式的支持下,构建最有价值的教学架构,从而在高校英语教学各个环节的整体优化中,大大提高大学英语教学的质量。其次,遵循自主化的原则来进行。自主学习原则主要是通过学生展现出的。简单地说,就是在教师的指导下充分激发学生的主动性,为全面成长提供有力的支持。最终,要遵循互动教学的基本理念。互动式原则强调学生与学生、学生与教师的相互作用,通过这种方式建立一个充满活力的课堂环境,进而基于此增强学生的英语实际应用能力^[6]。

2.2 信息化背景下高校英语教学特征

(1) 英语的资源使用效率被极大地提升。在数字化时代,网络资源日益丰富和普及,这使得师生可以更加高效地利用它,对于提高教师的教学质量和学生的学习能力都起到了不可或缺的助推。

(2) 教育环境的独特性。在现代信息化环境中,高职院校英语课堂教学的个体差异显得尤为重要,这种教学方法充分考量了学生的个性化需求,有助于激发学生的英文学习潜能。

(3) 在当前信息化的发展背景下,高校的英语教学也融合了信息化元素,例如,信息化的辅助为英语教学带来了新的可能性,为学生提供了丰富的英语知识。在数字化背景下进行英语教学时,英语信息的连接性会更加明确。换句话说,对于特定的学习知识点,可以通过网络技术来获取所需的内容,这不仅有助于加强教学联系,还对学生的学习成效和英语教学效能带来积极的影响^[7]。

3 信息化背景下的高职英语教学模式

3.1 数字化教学资源

在当前信息化的时代里,利用数字化的教学资料已变

为教育界的必不可少部分。为了更加深入地满足学生的学习欲望,将传统英语教程转换为数字资料在多媒体技术的应用上,无疑是一个十分聪明的决策。这批数字化的资料,如音频、视频和图像等多种展示形式,能让学生以更为直接和活跃的方式掌握英语内容。利用数字技术来开发和利用这些资源可以为学生带来更加多元和引人入胜的学习感受和体验。这些建立的多媒体内容以形象且生动的手法呈现英文教材的材料,帮助学生更深刻地理解并掌握所述知识。利用数字资源不仅可以增加学生对学习的参与度,还能促使学生更加自主地投身于自己的学习旅程中。在生产数字化资产的整个流程里,应当高度关注材料的高品质以及其多元性。音频和视频的原始资料应当呈现出清楚而流畅的状态,以确保教学意图的准确传达。图片素材的提供应当密切贴合教学材料,并且必须具有视觉吸引力和美学特质。除此之外,考虑到各种学生的特定教学需求和习惯,应当为学生提供丰富且多种格式与语言的数字资源,从而更好地满足个体发展需要。借助数字化教学资源的最大化使用,为学生的英文学习创造了更为出色的环境。这些资源不只是激发学生学习的兴趣和参与度,也有助于培养独立学习与探索技能。在将来教育的发展进程中,数字化的教学资源将会逐渐占据越来越关键的位置,成为教育界不可缺少的一个组成部分。

3.2 网络教学平台

建立在线教学平台无疑是一项富有前景的任务,这一项目的核心目标是创立一套全新的教学模式,以突破传统课堂教育在时间和空间上的制约,确保教师和学生能够做到即时的交流和互动,从而有效提升教学品质。首先,在线教学平台成为了一个便利而迅速的交流通道,它允许教师和学生任何时刻、任何地方分享和交流。与传统的授课方式相对照,网络教学平台显示出更高的适应性和用户友好度。它能够巧妙地运用像互联网、多媒体和实时通信等现代技术,从而为教师提供更为直观、生动和高效的授课体验。其次,可以说网络的教学平台为提供了一个共享教学资源和进行信息互通的平台。在这个教学平台上,教师与学生可以交流教育资源,例如课件、视频和实际案例。学生也可以即时分享教学体验、反馈与评估,这无疑进一步促进了教学质量的提高。这个在线教育平台还能够满足个性化和个性化教育的需求。基于每位学生的学习偏好和兴趣,教师都可以为其设计特定的教育策略和计划,从而提供符合其特点的教学方案,旨在更为满足学生的实际需求,同时也增强学生的学习兴趣和成果。在最后的步骤,网络教学平台的构建过程还需充分考虑技术的具体实现与安全保障方面的问题。为确保平台的稳固性和安全防护,应当选择信赖度高的技术供应商和服务提供者。同时,也需要建立完整的安全性管理体系和相应的措施,以保障平台数据的保护与隐私。

3.3 移动学习

移动学习被认为是一种创新的教育方法,它结合了如智能手机和平板电脑的移动特点,确保学生学习不受时空的束缚,并显著增强了学生的独立学习和适应性。在利用移动学习资源进行教学时,学生有机会利用零碎的时间,包括等待乘车、排队或休息的时间,以便能够随时投身学习,这种方法不仅避免了不必要的时间损耗在学习路径上,还显著提升了学习效率。移动工具也为学生提供了丰富多样的学习选项,例如视频、电子读物、在线学习工具等,学生们可以基于兴趣和实际需求,选用合适的资源,达到独特的学习体验。除此之外,移动学习也带给不少不同的益处。首先,该方法赋予学生更加广泛的学习选择空间,已远远超越了仅仅停留在传统课堂教育的局限。学生有机会借助移动工具来接触更丰富的学习资源,进一步拓展知识和认知范围。其次,在移动学习的平台上,学生能够体验到更优质的社交和交流方式。学生可以选择利用社交媒体和教育论坛等多种方式,与其他的学习者建立深入的沟通和探讨,分享学习体验和感悟,共同成长和进步。最后,移动学习为教师们提供了全新的教学策略和工具。这使得教师有机会通过移动设备完成远距离教学、实时的交互沟通以及反馈和评估,从而增强教学效果和质量。当然,在移动学习方面也面临诸多困难和问题。长时期的使用可能会因为移动设备的显示屏体积不大而对眼睛造成额外压力。进一步来说,移动学习要求学生掌握一些关键的信息技术技巧,包括下载、安装和操作学习用的软件等。这样的能力可能让那些基础不足的学生面临一系列挑战。然而,随着手机技术的持续进步和移动设备的广泛应用,这些问题将会得到逐步的解答。从整体角度看,移动学习展现了一种巨大的发展潜力。该教育模式不仅能增强学生的学习自主和适应性,而且为学生提供了丰富的学习资源和有效的交流机会,同时为教育的信息化和现代化进程提供了全新的思考和方向。

3.4 改善教学管理理念

理念不仅是教育改革的基本前提,也是其决定性的组成部分。在高职院校中,在信息化平台背景之下推进信息化教学管理的创新性发展,就必须主动调整和改革自己的教学观念。这样做不仅有助于培养各级领导和教师具备教学管理信息化的观念,也会将信息系统建设看作是不同管理任务中的核心环节。同时,也需要不断完善监管框架和

规章制度,以确保高校教育管理信息化能够持续地健全和进步。高职院校的信息化进程及教学管理的创新目标,都旨在实际应用。因此,大学教师必须全力投身于此流程,广泛地收集学生们在数字化平台上的反馈和需求,并将这些建议视为未来的创新方向。此外,在大学教师积极推进教育教学信息化管理创新的阶段,学校需要重视为学生营造一个优质的信息化环境,以便提高高职院校教学信息化管理建设的发展速度。高职院校应规律性地邀请教师和管理层进行课程培训,以深入了解信息技术在教育和教学管理方面的重要用途。领导人员还应在会议中特别强调信息化平台的重要性,以便为其后续建设打下稳健的基础。

4 结束语

在信息化时代下,高职英语的教学方式展现出众多的优点,比如它能够优化教学效果并增加学生的学习热情。尽管如此,仍有一些明显的问题,例如教学资源的质量及其数量不足,以及教师的信息技术知识水平。因此,有必要强化信息技术的培训体系,以提高教师的信息技术能力;与此同时,为满足学生们学习欲望,有必要强化数字化教育资源的构建工作。而且,为了确保学生学习的安全性和教学质量,必须构建一个完备的在线教育管理体系。

[参考文献]

- [1]伍齐珊. 信息化背景下高校英语微课教学方法探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 32(9): 165-166.
 - [2]何芸. 信息化背景下大学英语在线教学的实践与反思——以衢州学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 183-185.
 - [3]黄悟. 建构主义框架下的信息化高校英语教学[J]. 教育与职业, 2020(8): 101-102.
 - [4]关颖. 高校英语教学翻转课堂的信息化建设分析[J]. 决策探索, 2021(4): 83-84.
 - [5]张蓉. 关于高校英语教学翻转课堂的信息化建设探讨[J]. 海外英语(下), 2021(1): 175-176.
 - [6]陈慧迎. 基于信息化背景的高职英语教学模式改革研究[J]. 海外英语, 2021(2): 289-290.
 - [7]张硕. 教育信息化背景下高职院校英语教学信息技术应用探讨[J]. 中国新通信, 2023(22): 88-89.
- 作者简介: 王茜(1996—), 女, 汉族, 云南昆明人, 硕士研究生, 云南医药健康职业学院教师, 研究方向: 英语教学。