

# 自信心视域下高职院校学生学习能力构建分析

刘远

天津现代职业技术学院, 天津 300350

**[摘要]** 高职院校作为培养应用型人才的重要阶段, 学生的学习能力构建至关重要。而自信心作为学习过程中的一项重要心理素质, 对学生的学习成效和学业发展起着至关重要的作用。文中从自信心视域出发, 分析了高职院校学生学习能力构建的必要性, 探讨了高职院校学生学习能力构建面临的问题, 并提出了相应的解决措施, 提升学生的自信心水平, 促进学生学习能力的全面发展, 并为学生的成长和发展提供更好的支持和指导。

**[关键词]** 自信心; 高职院校; 学生学习能力; 构建措施分析

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13550

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Analysis of the Construction of Learning Ability of Vocational College Students from the Perspective of Confidence

LIU Yuan

Tianjin Modern Vocational Technology College, Tianjin, 300350, China

**Abstract:** As an important stage in cultivating applied talents, the construction of students' learning ability is crucial in vocational colleges. As an important psychological quality in the learning process, self-confidence plays a crucial role in students' learning outcomes and academic development. Starting from the perspective of self-confidence, this article analyzes the necessity of building the learning ability of vocational college students, explores the problems faced by vocational college students in building their learning ability, and proposes corresponding solutions to enhance students' self-confidence level, promote the comprehensive development of their learning ability, and provide better support and guidance for their growth and development.

**Keywords:** confidence; vocational college; student learning ability; analysis of construction measures

### 引言

当今社会, 高职院校作为培养应用型人才的重要阶段, 其学生的学习能力构建成为教育界和社会关注的焦点<sup>[1]</sup>。学习能力的提升不仅是学生个人发展的需要, 也是国家建设和社会发展的重要支撑, 而自信心作为学习过程中的一项重要心理素质, 对于学生的学习成效和学业发展起着至关重要的作用。因此, 从自信心视域下探讨高职院校学生学习能力的构建具有重要的理论和实践意义。

### 1 高职院校学生学习能力构建的必要性

#### 1.1 适应职业发展需求

随着社会经济的快速发展和科技的不断进步, 职业市场的竞争愈发激烈, 职业技能的要求也日益提高<sup>[2]</sup>。因此, 高职院校学生必须具备能够适应职业发展需求的学习能力, 以确保他们在就业市场上具有竞争力, 并能够实现自身的职业发展目标。首先, 适应职业发展需求意味着学生需要不断学习和更新知识技能。在职业领域中, 技术和知识的更新换代日新月异, 以往所学的知识可能很快就会过时。因此, 高职院校的学生需要具备快速学习新知识和技能的能力, 以满足职业发展的需求, 需要不断自我学习, 掌握新的行业动态和技术趋势, 以保持自身的竞争力。其次, 适应职业发展需求还意味着学生需要具备解决问题和

应对挑战的能力。在职场中, 学生可能会面临各种各样的问题和挑战, 包括技术难题、人际关系、工作压力等, 要成功应对这些挑战, 学生需要具备扎实的学习能力, 能够迅速分析问题、找到解决方案, 并加以实施, 通过不断地学习和积累经验, 能够在职业发展中取得成功。此外, 适应职业发展需求还需要学生具备团队合作和沟通协调的能力。在职场中, 团队合作是实现共同目标的关键, 而沟通协调能力则是保证团队协作顺利进行的重要保障, 学生需要通过学习培养自己的团队合作精神和沟通协调能力, 以适应未来职场的要求。

#### 1.2 促进终身学习

随着社会的快速发展和知识的不断更新, 终身学习已经成为现代人的必备能力。在这样的背景下, 高职院校的学生需要通过构建良好的学习能力, 培养终身学习的意识和能力, 以适应社会的发展需求, 不断提升自身的综合素质。首先, 促进终身学习意味着学生需要具备主动学习的能力。在高职院校期间, 学生需要学会通过不断地主动探索和学习来获取知识和技能, 而不仅依赖于老师的传授。只有主动学习, 才能够不断地积累新的知识和经验, 保持自身的竞争力。其次, 促进终身学习还意味着学生需要具备自我反思和反馈的能力。在学习过程中, 学生需要不断

地反思自己的学习方法和学习效果,及时发现和纠正问题,不断提高学习的效率和质量。同时,需要学会接受来自他人的反馈和建议,不断完善自己,实现个人的自我成长和发展。最后,促进终身学习还意味着学生需要具备持续学习的习惯和意识。在高职院校期间,学生需要养成良好的学习习惯,建立自己的学习计划和目标,并且坚持不懈地去实现。同时,树立终身学习的意识,意识到学习是一种持续不断的过程,只有不断地学习和进步,才能够适应社会的发展需求。

### 1.3 提高社会责任感和创新能力

现代社会,社会责任感和创新能力是成功职业人士所必备的素质,高职院校的学生需要通过构建良好的学习能力,培养和提高自己的社会责任感和创新能力,以适应社会的发展需求,为社会和经济的发展做出积极的贡献<sup>[3]</sup>。首先,提高社会责任感意味着学生需要认识到自己在社会中的角色和责任,主动承担起社会赋予的责任。在高职院校期间,学生应该积极参与各种社会实践活动和志愿者服务,了解社会的需要和问题,为解决社会问题贡献自己的力量,通过实践,学生可增强自己的社会责任感,树立正确的社会价值观,成为有担当的社会人士。其次,提高创新能力意味着学生需要具备发现问题、解决问题的能力,以及勇于尝试和创新的精神。高职院校的学习过程中,学生应培养自己的批判性思维和创造性思维,学会独立思考和解决问题,不断探索和创新。同时,鼓励尝试新的思路和方法,勇于挑战传统观念,发挥自己的创造力和想象力,为社会的发展带来新的动力和活力。最后,提高社会责任感和创新能力还需要学生具备团队合作和领导能力。在社会中团队合作是实现共同目标的重要手段,而领导能力则是推动团队向前发展的关键,学生需通过学习和实践,培养自己团队合作意识和领导才能,学会与他人合作、协调和沟通,实现共同目标。

## 2 自信心视域下高职院校学生学习能力构建面临的问题

### 2.1 缺乏自我认知与目标定位

缺乏自我认知与目标定位可能导致学生在学习过程中缺乏方向感和动力,影响学习效果和个人发展。首先,缺乏自我认知可能表现为学生对自身的能力、兴趣、价值观等方面缺乏清晰的认识。在高职院校的学习过程中,学生面临来自各个方面的压力和挑战,受到家庭、社会以及同龄人的期望和影响,导致自我认知不清,影响自信心和学习动力。其次,缺乏目标定位可能表现为学生对未来的职业发展方向缺乏清晰的规划和设定。在高职院校的学习过程中,学生需要面对众多的选择和可能性,包括选择专业、参加实习、职业规划等,由于缺乏对自身兴趣和能力的认知,以及对未来职业市场的了解不足,许多学生面临选择困难和迷茫,不知道应该朝着何种方向努力,导致学

生在学习过程中缺乏方向感和动力,影响其学业成绩和个人成长。

### 2.2 缺乏综合素质培养

综合素质是指学生除了专业知识外,还应具备的一系列能力和品质,如沟通能力、团队合作能力、创新能力、领导能力等。然而,许多高职院校学生在学习过程中缺乏综合素质的培养,会影响他们的职业发展和个人成长<sup>[4]</sup>。首先,缺乏综合素质培养可导致学生在面对现实社会和职场挑战时缺乏应对能力。在高职院校的学习过程中,学生主要注重专业知识的学习,而忽视综合素质的培养。然而,现实社会和职场对人才的要求不仅仅是专业技能,还包括对沟通、团队合作、解决问题等能力的需求,如果学生缺乏综合素质的培养,导致在职场中难以胜任复杂的工作和任务,影响其职业发展和晋升机会。其次,缺乏综合素质培养导致学生在团队合作和项目实践中表现不佳。在现实社会中,许多工作都需要团队合作和协作能力,而缺乏这些能力的学生往往难以胜任,如项目实践中,学生需要与团队成员合作,共同解决问题和完成任务。然而,如果学生缺乏团队合作和沟通能力,会导致团队内部出现摩擦和冲突,影响项目的进展和成果。最后,缺乏综合素质培养影响学生的创新能力和领导能力。在现实社会中,创新能力和领导能力是成功职业人士所必备的素质,如果学生缺乏能力培养,他们在职场中难以提出新的想法和解决方案,难以发挥领导者的作用,影响自己职业发展和晋升机会。

### 2.3 缺乏挑战与成长机会

挑战与成长机会是指学生在学习过程中能够面对各种挑战和机遇,通过不断地克服困难和积累经验,实现个人能力和潜力的持续发展。然而,许多高职院校学生可能由于课程设置、学校环境或者自身因素等原因,缺乏足够的挑战和成长机会,影响他们的学习积极性和发展潜力。首先,缺乏挑战性的学习环境导致学生在学习过程中缺乏动力和激情。在高职院校的学习过程中,课程设置过于简单或者单一,学生很难感受到学习的挑战性和刺激性,导致学习的乏味和厌倦。此外,学校对学生的要求过低或者对学生成绩的评价过于宽松,影响学生的学习动力和积极性,难以激发他们的学习潜力。其次,缺乏成长机会使学生难以实现个人能力和潜力的发展。在高职院校的学习过程中,学生需要不断地接触新的知识和技能,积累学习和实践的经验,才能不断地提升自己的能力和水平,如果学生缺乏参与各种实践活动和项目实践的机会,会使得学习停滞不前,无法实现个人成长和发展。最后,缺乏挑战与成长机会影响学生的自信心和自我认知。在面对挑战和困难时,学生有机会通过不断地克服困难和挑战,提升自己的自信心和自我认知。然而,学生缺乏挑战和成长的机会,他们对自己的能力和价值产生怀疑,影响其自信心和学习动力。

### 3 自信心视域下的高职院校学生学习能力构建的措施分析

#### 3.1 建立积极的自我认知和明确的目标定位,促进个人发展

通过建立积极的自我认知和明确的目标定位,有效促进学生的个人发展,提升其学习动力和成就感<sup>[4]</sup>。首先,当学生能够客观地认识自己的优点和长处,认识到自己的价值和潜力时,他们会更加自信和积极地面对学习和生活中的挑战,积极的自我认知可以帮助学生树立自信心,坚定自己的信念,更加勇敢地面对困难和挑战,从而更好地应对学习过程中的各种压力和困难。其次,明确的目标定位有助于激发学生的学习动力和积极性。当学生对未来的职业发展方向有清晰的规划和设定时,他们会更加明确自己的学习目标和努力方向。明确的目标定位可以让学生明白自己为何而学,从而更有动力地投入到学习中,不断努力提升自己的能力和水平。最后,通过开展心理健康教育和职业规划指导等活动,帮助学生建立积极的自我认知,树立自信心;同时,设职业规划课程,提供个性化的职业规划指导,帮助学生明确自己的发展目标和规划。通过这些措施,有效促进学生的个人发展,提升其学习动力和成就感,为其未来的职业发展打下坚实的基础。

#### 3.2 培养学生综合素质和实践能力,为学生提供个性化指导和支持

在自信心视域下,培养学生的综合素质和实践能力,为学生提供个性化的指导和支持,是高职院校学生学习能力构建的重要措施。首先,培养学生的综合素质和实践能力有助于提升其就业竞争力和职业发展潜力。在现实社会中,除了专业知识外,企业和雇主还更加看重员工的综合素质和实践能力,通过培养学生的综合素质和实践能力,提高他们的就业竞争力,为他们的职业发展打下坚实的基础。其次,提供个性化的指导和支持可以帮助学生更好地发现和发挥自己的潜能。为学生提供个性化的指导和支持,根据其个人情况和需求,量身定制学习计划和方向,帮助学生更好地发现自己的潜能,充分发挥自己的优势,实现个人目标和职业规划。另外,通过参与各种实践活动和项目实践,学到更多的知识和技能,积累丰富的经验,提升自己的综合素质和实践能力。同时,通过实践活动,培养自己的社会责任感和团队合作精神,锻炼自己的领导能力和解决问题的能力,成长为具有社会责任感和创新能力的新时代青年。最后,通过导师制度和学生组织等方式,为学生提供个性化的指导和支持,帮助他们充分发挥自己的潜能,实现个人

和职业发展的目标。

#### 3.3 有效提升学生挑战与成长机会,激发其学习动力和发展潜力

通过提供丰富的挑战与成长机会,激发学生的学习动力,促进其个人发展和职业规划<sup>[5]</sup>。第一,通过丰富多彩的课程设置、实践性项目和实习机会,让学生接触到不同领域的知识和技能,培养其解决问题和应对挑战的能力,如组织学生参与实践项目、创新竞赛、社会实践等活动,让其在实践中体验到挑战与成长的过程,从而激发其学习动力和发展潜力。第二,提供开放式的学习空间和资源,鼓励学生自主选择学习内容和学习方式,培养其主动学习和创新能力。同时,教师充当引导者和激励者的角色,引导学生进行自主探索和研究,激发其学习兴趣和创造力,从而促进学生的挑战与成长。第三,通过举办学术讲座、学术研讨会、科技创新大赛等活动,营造积极向上、勇于探索的学习氛围,激发学生的学习热情和创新意识。同时,建立导师制度和学生组织,为学生提供个性化的指导和支持,帮助他们克服困难,实现个人成长和发展。

### 4 结束语

在自信心视域下,高职院校学生学习能力构建是一项复杂而重要的任务。通过培养积极的自我认知,明确个人目标,提升综合素质和实践能力,以及提供丰富的挑战与成长机会,可激发学生的学习动力,引领他们不断成长。高校应致力于营造积极的学习环境,为学生提供个性化的指导和支持,引导他们探索未知、创造新意。

#### [参考文献]

- [1]李法春,徐云剑.高职院校学生学习行为分析模型的构建[J].广东农工商职业技术学院学报,2023,39(3):81-86.
  - [2]鲍婷婷,陈建良,龙亚.混合教学环境下的高职院校学生学习行为分析[J].大学,2023(23):185-188.
  - [3]董绿英.高职学生学习现状与学习能力的调查及对策分析—以广西三所高职院校为例[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(3):74-81.
  - [4]庄文雅.高职院校学生学习能力评估模型构建方法探究[J].知识文库,2021(5):134-135.
  - [5]张艳,岳锋.“互联网+教育”背景下高职院校学生自主学习现状分析及对策[J].科技创新与生产力,2020(3):11-13.
- 作者简介:刘远(1988.3—),毕业院校:天津科技大学,所学专业:信息管理与信息系统,当前就职单位:天津现代职业技术学院,职称级别:助理研究员。