

创新创业课程中民族团结进步教育的实践与探究

刘小斐 徐文利

内蒙古科技大学, 内蒙古 包头 014000

[摘要] 文章在探讨民族团结进步教育在高校创新创业课程中的实践应用及其创新意义。通过分析创新创业课程中民族团结进步教育的已有的理论基础, 研究了在创新创业课程中融入民族团结进步教育的实践模式, 并进行了实施效果评估。最后, 结合研究结果提出了在实践教育中如何有效地贯彻民族团结进步教育的结论和建议, 为推动创新创业教育与民族团结进步教育相结合提供了有力的理论支持和实践参考。

[关键词] 创新创业; 民族团结进步教育; 实践教育

DOI: 10.33142/fme.v5i4.13551

中图分类号: G256

文献标识码: A

Practice and Exploration on Ethnic Unity and Progress Education in Innovation and Entrepreneurship Courses

LIU Xiaofei, XU Wenli

Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia, 014000, China

Abstract: This article explores the practical application and innovative significance of ethnic unity and progress education in innovation and entrepreneurship courses in universities. By analyzing the existing theoretical basis of ethnic unity and progress education in innovation and entrepreneurship courses, this study investigates the practical model of integrating ethnic unity and progress education into innovation and entrepreneurship courses, and evaluates the implementation effect. Finally, based on the research results, conclusions and suggestions on how to effectively implement ethnic unity and progress education in practical education were proposed, providing strong theoretical support and practical reference for promoting the combination of innovation and entrepreneurship education with ethnic unity and progress education.

Keywords: innovation and entrepreneurship; education for ethnic unity and progress; practical education

引言

随着我国经济的快速发展和市场竞争的日益激烈, 对人才的需求不仅要求具备扎实的专业知识, 还应具备创新思维、创业精神和跨界整合的能力, 创新创业教育也就应运而生, 在高等教育人才培养方案中已列为通识类必修课程。高校又是培养人才的重要阵地, 是铸牢中华民族共同体意识的示范高地^[1], 民族团结进步教育是铸牢中华民族共同体意识的重要基石。因此, 在一个多元文化和多民族共存的社会环境中, 如何通过创新创业课程来促进民族团结进步教育, 成为我们面对的重要课题。

1 创新创业课程中民族团结进步教育的理论基础

1.1 多元文化教育理论

文献综述, 多元文化教育理论强调尊重和理解文化的多样性, 认为每种文化都有其独特的价值和贡献。这一理论主张培养学生的跨文化理解能力和尊重差异的态度。民族团结进步教育旨在促进不同民族之间的和谐共处和共同发展, 这与多元文化教育理论的核心观点高度契合。创新创业课程中运用多元文化教育理论来设计和实施教学活动。例如, 可以通过案例分析、民族团结故事讲述等, 让学生深入了解不同民族在创新创业中的成功经验和挑战, 从而培养学生的跨文化沟通能力和团队协作精

神。

1.2 创新创业教育的核心理念

创新创业教育是培养学生的创新思维和创业能力, 使学生具备创造价值、发现机会、解决问题的能力。帮助他们在未来面对复杂的挑战和机遇时能够灵活应对, 开拓创新的道路, 实现个人和社会的发展。创新创业教育强调实践、跨学科的知识结合和团队合作, 鼓励学生勇于尝试并从失败中汲取经验教训, 促进他们的全面发展。

1.3 民族团结进步教育与创新创业教育的相互促进机制

首先, 民族团结进步教育与创新创业教育有着共同目标, 前者注重培养学生的民族认同感和团结意识, 强调民族团结是国家繁荣昌盛的根本保证; 后者注重培养学生的创新能力和创业精神, 强调创新创业是推动社会发展和个人成长的关键。两种教育形式都是为了促进国家和个人的发展进步, 为了实现这一共同目标, 它们可以相互借鉴和补充。其次, 民族团结进步教育与创新创业教育可以进行知识结构的整合, 二者都是涉及广泛的领域, 知识内容各不相同, 但又有一定的交叉点。可以通过整合各自的知识结构, 促进学生的知识综合应用能力的提升, 让他们在民族团结进步和创新创业的过程中更加得心应手。

1.4 存在问题与挑战

内蒙古农业大学马利强博士从内蒙古地区 43 所高校（14 所本科院校，29 所高职院校）作了调研，其中对 5 所典型院校从学科专业、研究平台、理论与实践结合等 7 个维度进行了对比分析，总结出，内蒙古地区高校民族团结进步教育取得了显著成就^[2]。但是，在新时代教育改革的大背景下，高校如何把民族团结进步教育渗透到课程教学中，即在一门课程中推动民族团结教育活动不断向纵深发展，仍然存在问题与挑战。

（1）教育理念的融合：创新创业教育和民族团结进步教育在教育理念上存在一定的差异。创新创业教育强调创新、创业精神和实践能力的培养，而民族团结进步教育则注重民族文化的传承、民族关系的和谐以及民族团结的发展。如何将这两种教育理念有机地融合起来，使之在教育中相互促进，是一个难点。

（2）教学内容的融合：创新创业教育和民族团结进步教育在教学内容上也有所不同。创新创业教育主要涉及创新思维、创业技能、市场分析等方面的内容，而民族团结进步教育则涉及民族文化、民族历史、民族政策等方面的内容。如何将两者有机地结合起来，形成具有特色的教学内容，是另一个难点。

（3）教育资源的融合：创新创业教育和民族团结进步教育在教育资源的利用上也有所不同。创新创业教育需要更多的实践平台、创业资源和技术支持，而民族团结进步教育则需要更多的民族文化资源、民族历史资料和民族政策文件等，涉及面较为狭窄，学科之间交流、衔接不够，学校大都积极推进“同课异构”的教学理念，组织各科教师进行思想政治教育、爱国主义教育、铸牢中华民族共同体意识教育等培训活动^[3]。如何将这些教育资源进行有效的整合和利用，使之在教育中发挥最大的效益，也是一个难点。

2 创新创业课程中民族团结进步教育的实践模式

创新创业课程中民族团结进步教育的实践模式从课程设计与内容选取上可以有效激发学生的创新创业潜力，提升综合素质和竞争力；教学方法与手段的创新不仅可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，还可以提高他们的团队协作能力和实际操作能力；实践平台与基地建设的加强可以以各类活动为载体，搭建民族团结的教育工程，提高学生的自尊心和自信心、增强学生的社会责任感和团队合作能力、加强民族团结进步和创新创业教育发展、推动民族团结进步教育活动不断向纵深发展。

2.1 课程内容设计

课程设计形式多样，内容选取题材丰富，将民族文化元素有机融入创新创业案例，学生可以在创新创业课程中更全面地认识和体验民族团结进步教育，促进跨文化交流和合作，培养他们的国际化视野和社会责任感。如：（1）

多元文化教育：在课程中加入各民族文化的介绍和庆祝活动，让学生了解不同民族的传统习俗，尊重和包容不同文化，增进民族团结。（2）宣传教育活动：举办各种形式的宣传教育活动，例如举办民族文化节、演讲比赛、文艺表演等，通过各种途径向学生传递民族团结的理念，唤起他们对于民族团结的热爱和责任感。（3）社区服务活动：组织学生参与社区服务活动，让他们深入了解基层社会的多元文化和真实生活，培养他们的责任感和民族团结观念。

（4）社会实践项目：组织学生参与社会实践项目，让他们深入社区、学校或乡村，了解当地民族团结的实践经验 and 成果，促使他们在实践中感受到民族团结的重要性，并付诸行动。

2.2 教学方法与手段创新

在创新创业课程中，常用的教学方法是互动式学习法，如：（1）沉浸式体验：鼓励学生以民族团结为主题就某一创业领域进行下沉式体验。教师可以设定主题（“三千孤儿入内蒙古”“草原小英雄小妹妹”等），并提供相关背景资料，然后引导学生模拟创业项目。这样可以激发学生的思维活力，促进学生之间的交流与合作，同时增强了民族认同感和自豪感。（2）小组讨论：将学生分成若干小组，每组围绕一个创新创业案例或问题展开讨论。促进学生之间的思想碰撞，培养他们的团队协作能力。（4）角色扮演：通过设定创新创业场景，让学生扮演不同的角色，如创业者、投资人、市场分析师等，进行模拟演练创业过程。这种方式可以帮助学生更好地理解创新创业过程中的各种角色和职责，提高他们的实际操作能力。（5）课堂互动：在授课过程中，教师可以通过案例分析、头脑风暴等教学方法，采用提问、辩论等方式，引导学生积极参与课堂互动，激发学生的学习兴趣 and 创造力。（6）在线互动平台：利用在线教学平台，如 MOOCs、雨课堂等，为学生提供丰富的创新创业学习资源。学生可以微信群、DBE 数字平台等在线提问、讨论和分享经验，教师可以及时回复学生的问题，提供个性化的指导。

2.3 教学实践平台与基地建设

（1）民族地区实践教育平台。民族地区高校搭建实践平台开展丰富多彩的民族团结教育活动，积极推动民族团结进步教育事业，如，各类文体活动、科技公益创新活动、社会实践公益服务活动以及各级各类大学生创新创业竞赛活动，通过不同的平台搭建提高学生的自尊心和自信心；增强学生的社会责任感和团队合作能力；培养学生创新思维解决问题的能力^[4]，也是有效开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要途径。有的高校建立以民族团结教育为主体的教育基地，如，建设校史馆、民族博物馆等，营造浓厚的各民族学生团结和睦的校园文化氛围^[5]。

（2）创新创业教育实践基地。高校建立创新创业教育实践基地，开展各类创新实践活动，培养学生创新思维，

激发学生的创业潜力；让学生积累工作经验，提升就业竞争力，更好地适应社会需求；促进产学研深度合作，推动科研成果转化为实际生产力；同时吸引更多创新创业项目和人才向当地聚集，促进各民族之间的交流和融合，增强民族团结意识和世界观，推动地方经济的发展和转型升级。

3 创新创业课程中民族团结进步教育的实施效果评估

通过综合运用定性与定量评估方法，如问卷调查、访谈和数据分析，从学生创新创业能力的提升情况、对民族团结进步教育的认知与态度变化大小和教育实践的社会影响与反馈情况，进行全面、客观地评价了课程实施的效果。

3.1 学生创新创业能力的提升情况

(1) 问卷调查：设计包含创新创业理论知识、实际操作能力、民族团结意识提高等方面的问题，针对参与课程的不同专业学生进行广泛调查（包括土木专业 33 人、法学专业 30 人、车辆专业 30 人、冶金专业 32 人、采矿专业 25 人）。问卷采用封闭式问题和开放式问题相结合的方式，以便于收集客观数据和主观意见。

(2) 数据分析：对问卷调查收集到的数据进行统计分析，投放 150 份问卷，有效率 98.66%，您觉得创业基础课中针对民族团结意识的教学方式是否有效。足以揭示数据背后的规律和趋势。

表 1 问卷调查汇总表

形式	答卷数	问题内容	回答率
开放式	150	您在参与创业基础课程时是否了解民族团结进步教育的概念和目标？	是 61.3%
	150	您认为在创业基础课中融入民族团结进步教育的内容对学生的创业能力是否有影响？	是 78%
	150	您觉得创业基础课中针对民族团结进步教育的实践模式是否有效？	是 96%
	150	创业基础课中是否有针对民族团结意识的具体案例或实践活动？	是 90%
	150	您在创业基础课程中是否主动参与了关于民族团结意识的讨论或活动？	是 90.6%
	150	您认为创业基础课程所学的理论对您未来的创业生涯有帮助吗？	是 81.4%
	150	您认为是否加大创业基础课中民族团结进步教育的实践模式的比重？	是 94.3%
封闭式	148	在参与创业基础课程后，您对民族团结意识的认识发生了哪些变化？	98.7%
	147	您对创业基础课程中关于民族团结意识的实践教育还有什么建议或意见？	98%
	147	参与创业基础课程学习后，您准备毕业后就业还是创业，有何职业规划？	98%

通过以上问卷调查，了解到学生在参与创业基础课程前后对民族团结进步教育的认识与理解的变化，以及对大学生职业规划的影响。可以全面、客观地评价创新创业课程中民族团结进步教育的实施效果，并为学生创新创业能力

的提升提供有力支持。

3.2 学生对民族团结进步教育的认知与态度变化

学生对民族团结进步教育的认知与态度变化是一个复杂而重要的议题。这种变化受到多种因素的影响，包括学校教育、社会环境、家庭背景以及个人经历等。通过选取部分代表性学生进行深入访谈，了解学生对课程内容的理解、实际操作能力，以及民族团结意识的培养情况。

了解到，由于家庭背景和个人经历使学生对民族团结进步教育认知与态度的差异性很大，社会环境也对学生的认知与态度产生了深远影响。在学生不同的认知基础上通过课堂教育，学生可以了解到民族团结的重要性，理解不同民族之间的共同点和差异，以及尊重彼此的文化和传统。此外，通过参与各种活动，如文艺会演、双语演讲比赛、民族团结图片展等，学生可以更深入地体验和感知民族团结的精神，从而增强对民族团结的认同感和归属感。

3.3 教育实践的社会影响与反馈

通过社会实践活动、公益活动等教育实践（如：学习交流、支援支教等）极大提高了社会认可度，通过民族团结主题创业项目的实施（如：讲好民族故事，把民族团结故事改编成剧本进行下沉式研学汇演），增强社会对民族团结和创新创业教育的关注度，促进民族团结进步事业和社会和谐稳定发展。

4 案例分析

4.1 典型的创新创业课程案例分析

21 级法学院汉语言专业学生课堂的创业项目“研学旅行”，是结合研学地的文化资源创作剧本，并使研学者在搭建的虚拟场景中进行表演，采用的“剧本+研学”模式将文化知识和民族团结历史故事融入到剧本内容中，不仅丰富了学生群体的研学模式选择，同时作为一种有吸引力的沉浸式游戏体验，过程有趣、形式新颖，教育性强，从而让学生深入领悟和体会剧本所要传达的思想内涵和价值观。项目的创新点有三：

(1) 基于义务教育课程规定的教育目标、教育内容和教学基本要求，进行剧本选材与剧本创作，重点打造红色文化和民俗选题，传承和弘扬中华优秀传统文化。

(2) “同本异构”的可复制性，使得剧本可依据各类客户群体的知识水平、文化素养、受教育程度等各个方面要素来灵活变化，可推广性强。

(3) 教育性强。剧本的游戏环节、台词设置、剧本背景中充分融入了具有教育意义的人文、政治、历史知识。变知识灌输为素养学习，培养学生自我发展、健康生活、团队合作等素养

4.2 案例成效分析与经验总结

该项目有显著经济效益。剧本的可复制率和可持续发展率高，减少剧本在创作过程中对历史文化等背景资料的搜集，并降低在博物馆等研学基地的实地考察，缩短时间

成本,降低初始资本的投入。

该项目有显著社会效益剧本创作聚焦中华优秀传统文化和思想政治教育。传输了正确的价值观和人生观,让当代青年思想觉醒,明确当下的奋斗目标,以艰苦奋斗为基准,以中国发展为己任,以国强民盛为原理,不断地推动中国蓬勃的发展,为

实现祖国的伟大复兴提供坚实的基础,同时也为实现中国梦保驾护航。

该项目作为“教”与内蒙古历史文化相结合的研学模式不仅是研学行业与教育领域的创新融合,更是对优秀传统文化的创新性发展和创造性弘扬,未来将成研学市场新的活力,助推研学教育行业的发展。

5 结论与建议

5.1 结论

民族团结进步教育在创新创业课程中起到了积极的促进作用。它不仅增强了学生对多元文化的理解和尊重,更为创新创业注入了新的活力和创意。未来,我们应进一步加强民族团结进步教育在创新创业课程中的实施,为培养更多具备全面素养的创新创业人才做出更大的贡献。

5.2 对高校创新创业教育的建议

(1) 课程设置与内容整合。建议高校在创新创业课程体系中专门设置与民族团结进步教育相关的课程或模块。这些课程可以包括多元文化沟通、民族政策解读、民族团结案例分析等。同时,要将民族团结进步的理念贯穿于创新创业教育的全过程,确保学生在掌握创新创业技能的同时,也能够理解和尊重多元文化,形成民族团结的自觉意识。

(2) 教学方法与手段创新。在教学方法上,除传统的教学方法外可以增加沉浸式体验,组织学生深入实地考察、感受不同民族地区的风俗文化和创新创业氛围,也可以引入多元化的教学资源,如邀请来自不同民族背景的创新创业成功者分享经验。

(3) 实践基地建设。高校可以与地方政府、企业等合作,共同搭建民族团结的“教育工程”、为师生服务民

族地区创造机会的“服务工程”、以“加强民族团结进步和创新发展”为主题的“研究工程”^[1],通过这些实践基地,学生可以将所学理论知识应用于实际,同时增强对不同民族文化的体验和认识。

(4) 评价体系与激励机制。在评价学生的创新创业能力时,应当注重对学生民族团结进步意识和行为的考察。可以设置相应的评价指标,如团队合作能力、跨文化沟通能力等,以引导学生形成正确的价值导向。同时,可以设立相关的激励机制,如设立民族团结进步创新创业奖学金、优秀团队奖等,以激发学生的积极性和创造性。

综上所述,高校创新创业教育中民族团结进步教育的实践与探究具有重要意义。通过优化课程设置、创新教学方法、建设实践平台和完善评价体系等措施,可以培养出更多具备民族团结进步意识和创新创业能力的新时代人才,为国家的稳定与和谐以及创新创业事业的发展做出积极贡献,未来,高校创新创业教育在民族团结进步教育方面的实践将会更加深入和广泛。

基金项目:深化大学生民族团结进步教育研究——以《创业基础》课程创业项目教学为例,项目编号:ZLKT2306。

[参考文献]

- [1] 郭人豪. 北京语言大学心理学院, 北京西北师大学报[J]. 社会科学版, 2023(2): 12.
- [2] 马利强, 苗师傅, 李田毅文. 内蒙古地区高校民族团结进步教育策略的优化与分析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2023(3): 129.
- [3] 乔德中, 查斯娜, 张歌. 讲好民族团结进步故事推进铸牢中华民族共同体意识教育[J]. 满族研究, 2023(1): 152.
- [4] 刘青. 浅谈高校文艺活动对高校大学生的心理素质的影响[J]. 公关世界, 2021(6): 1.

作者简介: 刘小斐(1978.7—)女, 汉族, 硕士, 籍贯: 内蒙古乌兰察布市人, 现职称(职务): 副教授, 2011年7月毕业于内蒙古工业大学材料科学与工程专业, 最高学历: 研究生, 研究方向: 创新创业教育。