

我地农村幼儿园“小学化”现象防控之我见

陈友红

湖南省益阳市东坪镇向阳幼儿园, 湖南 益阳 413000

[摘要]我地农村幼儿园因诸多因素制约,存在着“小学化”现象,根据幼儿教育哲学理论、人的发展理论、幼儿教育理论、多元智能理论和国家幼儿教育法规精神,必须防控幼儿园教育中的“小学化”现象。加强教师培训、创设宜教环境、在保育教育活动中全面实施《指南》、开展活动观摩、家长来园助教、以户外活动为主导、创新评价机制是防控“小学化”现象的良好策略。

[关键词]农村幼儿园;“小学化”现象;原因;概貌;防控;理论依据;策略

DOI: 10.33142/fme.v1i1.1396

中图分类号: G619.2

文献标识码: A

Prevention and Control of "Primary School" Phenomenon in Rural Kindergartens

CHEN Youhong

Hunan Yiyang Dongping Xiangyang Kindergarten, Yiyang, Hunan, 413000, China

Abstract: Due to many factors, there is a phenomenon of "primary school" in Rural Kindergartens in our country. According to philosophy theory of early childhood education, theory of human development, theory of early childhood education, theory of multiple intelligences and spirit of national laws and regulations on early childhood education, we must prevent and control the phenomenon of "primary school" in kindergarten education. It is a good strategy to prevent and control the phenomenon of "primary school" by strengthening teacher training, creating a suitable teaching environment, fully implementing guide in activities of conservation education, carrying out activities to observe and learn, parents come to the kindergarten to assist teachers, taking outdoor activities as leading role and innovating evaluation mechanism.

Keywords: rural kindergartens; primary school phenomenon; causes; overview; prevention and control; theoretical basis; strategies

调查显示:我地农村幼儿园的教育教学活动中,存在或多或少的“小学化”现象,成为全面贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的障碍和幼儿全面发展、快乐成长的绊脚石。本文就怎样防控农村幼儿园教育中的“小学化”现象谈点肤浅体会。

1 我地农村幼儿园教育出现“小学化”现象的原因与概貌

1.1 幼儿教育起步较晚

我地是山区、老区、国家级贫困县,农村幼儿教育起步较晚,幼儿教育的经验不足。经济、交通、通讯、教育等的滞后,严重影响了我地与域外的联系,参观、考察、学习机会微乎其微,前沿幼教理念与先进幼教经验接触不多,导致幼教理念和不少保育教育行为有悖幼儿身心发展水平,教育效果离国家幼教要求有较大距离。

1.2 幼教队伍整体素质不高

我地幼教从业者持有幼教专业毕业证、幼师资格证、普通话水平合格证者虽相对较多,但真证件,假水平现象严重。有的在校学的专业知识不扎实,专业技能不过硬;有的年龄较大,难以被幼儿接受;有的年龄虽轻,但保教经验不足;更严重的是很多幼师向往高薪,向往都市,不安心幼教工作,缺乏从业信念,缺失敬业精神,跳槽现象普遍,人员短缺和整体素质偏低导致幼儿教育的不规范,缺乏科学性。审视幼儿园的保育教育工作,普遍存在“小学化”现象。班级要求幼儿象小学生那样端坐,发言必须先举手,站队做操要求整齐划一,一日活动突出识字、写字、学算术等所谓主科,中班以上有课堂作业,有的还布置家庭作业,更有甚者,还进行文化考试。调查表明:100%的班级的保育教育都存在不同程度的“小学化”现象;所有幼师都自觉或被动地迎合家长的心愿,或多或少地对幼儿进行“小学式”知能教育与训练,将“家长满意”作为幼儿园工作的唯一目标。

2 防控“小学化”现象的理论依据

2.1 幼儿教育哲学理论

幼儿教育哲学认为:一切教学必须依循自然的秩序,对幼儿传授知识必须依靠感官的知觉,以求幼儿理解,由幼儿经过看、听、摸、闻、尝来获取实物的完整知识;家庭教育对幼儿成长至关重要。父母应共尽教育子女的责任,应该慈爱与威严的教育方法并重,使幼儿能得到良好的教育;教育爱是良师的必要条件,是施教的基础;幼儿好比花园里的花木,有其内在生长的能力,由内向外表现自我,教育的功能即是释放这些天赋给力。

2.2 人的发展理论

1) 人格发展理论

人格终身发展理论十分重视人的“终身发展”和“终身教育”，认为人的自我意识发展持续一生，整合人格的过程是由贯穿一生的八个发展阶段组成的，每个阶段都有一个特定的发展任务在等待解决，每一个阶段又都在为下一阶段作准备，以便去适应社会组织以“某种传统方式”为他准备好了的社会任务。每一个阶段中都存在着一种本质性的危机，如果这种危机解决得好，人就可以顺利地进入下一个阶段，否则，就会产生各种各样心理健康的问题，诱发各种各样的心理疾病。人格发展的心理基础，应注重社会文化环境对个人心理的影响。

学龄初期（3~5岁）幼儿表现出的主动探究行为如果受到鼓励，幼儿就会形成主动性，这为他将来成为一个有责任感、有创造力的人奠定了基础。

2) 幼儿心理发展理论

幼儿心理、行为主义、认知发展、社会学习等理论学派对幼儿心理发展的各个方面进行了深刻论述，综合其要点是——影响幼儿心理发展有四个因素：即遗传和成熟是幼儿心理发展的物质前提，环境和教育是幼儿心理发展的决定性因素，教育必须通过幼儿心理发展的内因才能起作用，教育要求要符合幼儿心理特点，必须懂得幼儿是主动的学习者，活动是幼儿经验的来源，教育的目的是培养幼儿的创造性，教育的内容要适合幼儿的认知发展特点，要重视幼儿与同伴和成人的社会性交往合作。

2.3 幼儿教育理论

幼儿科学教育是启迪幼儿对周围的自然界（包括人造自然）进行感知、观察、操作、发现，以及提出问题、寻找答案的探索过程；是幼儿获取广泛的科学、技术经验，初步学习科学方法和技能，培养科学态度的过程；是发展幼儿好奇心，产生学习科学的兴趣，以及培养幼儿良好科学行为习惯的过程。幼儿科学教育的实质是对幼儿进行科学素质的早期培养，在体智德美诸方面和谐发展。

2.4 多元智能理论

多元智能理论是美国哈佛大学教育研究生院心理学，教育学教授霍华德·加

德纳创立的。认为我们每个人都拥有八种主要智能：语言智能、逻辑—数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能。

认为几乎每个人都是聪明的，但聪明的范畴和性质呈现出差异。学生的差异性不应该成为教育上的负担，应看着是一种宝贵的资源。教育者用赏识和发现的目光去看待学生，改变用一把尺子衡量学生的标准，要重新认识到每位学生都是一个天才，要正确引导和挖掘他们，使每个学生都成才。

在教学方法上，多元智能理论强调应该根据每个学生的智能优势和智能弱势选择最适合学生个体的方法。教育要考虑个体差异，因材施教，善待学生的差异。在教育中，根据学生的差异，运用多样化的教育模式，促进学生潜能的发展，最终促进每个学生都成为自己的优秀。

在教育目标上，多元智能理论并不主张将所有人都培养成天才，而是认为应该根据学生的不同情况来确定每个学生最适合的发展道路。通俗来讲，多元智能理论不是让学生千军万马过独木桥，也不是简单的要求给学生多架几座桥，而是主张给每个学生都铺一座桥，让“各得其所”成为现实。教育的价值除了为社会培养有用之才，更在于发展和解放人本身。

2.5 幼儿教育法规性文件精神。

国家先后颁发了《幼儿园管理条例》（以下简称《条例》）、《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）、《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）、教育部《关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》（以下简称《通知》）、《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）等规范幼儿教育的系列文件，其基本精神可要概括为：

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园应当贯彻保育与教育相结合的原则，促进幼儿在体、智、德、美诸方面和谐发展。

幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

幼儿园要创设与幼儿的教育和发展相适应的和谐环境，整治“小学化”教育环境，为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，创设多种区域活动空间，为幼儿自主游戏和学习探索提供机会和条件，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，纠正“小学化”教育内容和方式。以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

3 幼儿园教育中防控“小学化”现象的策略

3.1 培训教师，提高实施《指南》能力。

坚持以园本培训为主，积极送培教育行政部门组织的各级培训。坚持每月一次的园本培训与教研，着重解决教育实践中的具体问题。要求教师在熟练通读《指南》的基础上，深入领会大、中、小各阶段相对应的五大领域的教育目

标和建议；根据教育建议和师幼的实际水平、教育条件等制作操作性强的活动设计，并强化活动内容和形式对幼儿的适应性和愉悦性，活动以游戏为主，游戏创设力求生活化。同时要求注意五大领域的互相渗透与有机整合。组织教师参加县、市、省和国家级培训，帮助教师更新观念，开阔眼界，提高实施《指南》的信心和知能。

3.2 创设宜教环境。

教育环境给教育的发展提供物资、财力、人力、制度、信息等保障，对教育价值取向具有干预、定向的作用，可以有效地激励教师的教育热情和幼儿的学习热情，调动他们的自觉性、主动性和创造性。幼儿园的教育环境包括物质环境(园区、保教楼、生活区、教师办公室、运动场、食堂、花坛、水池、体育器材等)、制度环境(园规、园纪、班规、班纪等)、文化环境(校风、班风、学风、文化氛围等)、人际环境(领导与教师的关系、教师和幼儿的关系、教师和教育者的关系、老师和家长的关系、幼儿和幼儿的关系等)、心理环境(师幼的精神风貌、情感状态、个性特征等)。加大投入，让幼儿园的物质、制度、文化、人际、心理等不断优化，营造了一个宜教的优秀环境。

3.3 在保育教育活动中全面实施《指南》。

根据《指南》精神和幼儿园实际，着力规范以户外活动为主的一日活动，强化以游戏为主的教育活动和尊重幼儿个性的活动操作，不断发现和解决实践中出现的问题，寻找能达成教育目标且适合幼儿现有水平的教育方法，并进行反复验证，然后在全国其他班级灵活推广，寻求发现和总结出更多更好的防控途径与方法。幼儿的户外活动每天在 3 小时左右，或在运动场玩自己喜欢的玩具，做自己愿意做的活动；有时去野外观山看水，赏花抚草，听风鸣鸟唱，云卷云舒……

3.4 开展活动观摩。

注意发现和推介优秀教学活动，组织教师观摩，开展交流讨论，使教师开拓视野，激活思维，提升活动的组织能力和争创优秀教学活动的热情。催生优秀活动不断涌现，活动形式绚丽多彩。

3.5 家长来园助教。

组织开展家长助教活动。所谓家长助教是各班遴选出一至二位文化水平较高，教育观念较正确的家长来自己的孩子所在班级组织教育活动。活动内容、过程、方法等都由家长自行决定，教具、学具等也由家长自己准备，教师只要求执教者充分考虑幼儿身心发展水平，考虑活动的相关条件，并对活动方案提出些参考意见，并协助做好相关准备工作。

家长的执教内容多种多样，大多是当地幼儿耳闻目睹的社会现象，是幼儿教育与生活、与社会结合的良好实践，是幼儿园教育内容的很好补充。执教家长们以各自的知能和经验为基础，通过学习、运用《指南》精神，创新了教育方法，增加了对幼儿的了解，对教师有了新的理解，体验到了幼儿教育的艰辛。

3.6 以户外活动为主导。

户外活动是一个开放的概念，包括幼儿园活动室以外和幼儿园外的一切活动，它是幼儿园教育活动中的主导活动。这类活动由幼儿园和班级组织。如周一的升国旗，每天的课间操、游戏、舞蹈、玩各类玩具等；还有去植物园观察或耕种、培育庄稼，在园内打扫卫生等；还有如“六一”文艺演出，圣诞活动、亲子活动等等。园外活动主要包括春游、秋游，参观工厂、小学、市场等。幼儿在这些活动中，接触相关知识，培养相关能力，感受活动的快乐。

3.7 创新评价机制。

评价是工作的指挥棒。对教师的工作和幼儿的学练给予开放性评价。教师的工作评价内容主要是关心热爱幼儿、活动组织是否遵循幼儿身心发展规律，紧扣《指南》精神，贴近幼儿生活，蕴含五大领域知能，有助幼儿体德智美和谐发展和良好习惯养成，活动是否令幼儿喜欢并积极参与，是否气氛浓烈，充满快乐。评价幼儿主要是鼓励积极参与，好动好问好学，鼓励与老师和同伴交流和合作，在快乐的活动参与中有所发现，有所提高，不要求全和整齐划一。评价标准的更新出台，解放了教师的思想，消除了她们的顾虑，激起了她们自觉全面实施《指南》的信心和勇气，一个人人用《指南》，事事扣《指南》，时时思幼儿和谐发展的教育行动蔚然成风。

综上所述，我地农村幼儿园教育因条件、理念、师资等因素的制约，存在着“小学化”现象，根据幼儿教育哲学理论、人的发展理论、幼儿教育理论、多元智能理论和国家幼儿教育法规精神，必须防控幼儿园教育中的“小学化”现象。防控可以运用培训教师提高实施《指南》能力、创设宜教环境、在保育教育活动中全面实施《指南》、开展活动观摩、家长来园助教、以户外活动为主导、创新评价机制等策略。

[参考文献]

- [1]王振宇. 学前儿童心理学[J]. 中央广播电视大学出版社, 2007, 8(1): 89.
- [2]傅建明. 学前教育学[J]. 中央广播电视大学出版社, 2007, 7(1): 89.
- [3]李姗译. 学前儿童健康教育[J]. 中央广播电视大学出版社, 2008, 1(1): 78.
- [4]甘剑梅. 学前儿童社会教育[J]. 中央广播电视大学出版社, 2007, 11(1): 56.

作者简介：陈友红（1977-），湖南益阳安化人，从事幼教管理工作。