

## 推行高效课堂的一点心得体会

薛军生 刘健兰

江西省永丰县实验学校(欧阳修学校支教),江西 永丰 331500

江西省永丰县八江小学,江西 永丰 331500

**[摘要]**教学质量是学校生存发展的生命线,高效课堂是实施素质教育的金钥匙,是提高教育教学质量的最佳途径。课堂教学改革,无非是培养教师爱岗敬业的精神,驾驭新型课堂教学的能力,充分挖掘教师潜能,发挥教师为主导,学生为主体的积极性、主动性、创造性,促进教师专业化发展和学生全面发展,减轻学生过重的课业负担,让教师教得轻松,学生学得快乐,最终达到课堂高效。

**[关键词]**高效;课堂;教学

DOI: 10.33142/fme.v1i1.1398

中图分类号: G633.3

文献标识码: A

## Some Experience in Implementing an Efficient Classroom

XUE Junsheng, LIU Jianlan

Jiangxi Yongfeng Experimental School (Support Educational Undertakings in Ouyang Xiu School), Yongfeng, Jiangxi, 331500, China

Yongfeng Bajiang Primary School, Yongfeng, Jiangxi, 331500, China

**Abstract:** Teaching quality is the lifeline of the survival and development of the school. Efficient classroom is the golden key to implement quality education and the best way to improve the quality of education and teaching. The reform of classroom teaching is nothing more than the cultivation of teachers' spirit of love and dedication; the mastery of new classroom teaching ability; the full exploitation of teachers' potential; the exertion of teachers' initiative; the active initiative and creativity with students as the main body; the promotion of teachers' professional development and students' all-round development; the reduction of students' overburdened schoolwork; the relaxation of teachers' teaching; the happiness of students' learning, so as to ultimately achieve classroom efficiency.

**Keywords:** efficiency; classroom; teaching

### 1 统一高效流程

为了让教师把握高效课堂理念,便于开展试验,经过我们反复比较各种高效课堂模式,确定了“温故检测——师生学——当堂训练——归纳梳理”的四步教学法,并对各个环节都规定了参考时间,统一了高效课堂流程。

### 2 制定评价标准

为检查活动开展情况、评估课堂教学实效,我校专门制定了《永丰县实验学校高效课堂教学评价指标体系与量化表》,针对每一堂实验课进行量化打分,以分值作为成败得失的依据,并根据评估情况提出整改意见。

### 3 重在抓三字经

#### 3.1 齐——齐心协力是实施高效课堂的前提

##### (1) 集体学习

在全体教师会上,利用多媒体在会议室集体学习了杜郎口“10+35”模式、“271”模式等全国高效课堂九大教学模式,让每位教师掌握高效课堂相关的理论知识,学习涵盖了高教课堂的基本理念,概念,标准,形态、教程和要求。同时,通过打印相关高效课堂资料并下发给各位老师,组织各教研组教师观摩高效课堂视频和录像,安排教研组会议,专门进行分组学习和讨论。

##### (2) 集体备课

根据高效课堂要求,由教研组、备课组组长组织本组成员聚集体智慧和力量,认真备课,精心雕琢,经教务处和科研处认可后,方能用此教案进行上课。如陈丽凤老师授课《长城》集语文备课组之力,从了解学情、把握三维目标、抓住重点、突破难点,设计问题,都经历了一个反复推敲的过程。

##### (3) 集体听课

根据学校统一安排,教研组、备课组、组长在上课前一天在学校通知栏中写好听课通知,并通知校领导、教务处

和教研处成员前去听课。听课中，对亮点和值得推敲的地方拍摄下来，为课后研讨积累原始资料。

#### (4) 集体评课

在听完高效课后，由教务处和科研处牵头，教研组、备课组组长及时组织本组成员，依照高效课堂要求本节课进行深度评析，对教案反复修改，然后推在本年级推行使用。如对叶九根老师授课《打折销售》，数学组老师集体备课、听课、评课三次，最后在县级优质课中终于获得了一等奖。

### 3.2 细——关注细节是实施高效课堂的关键

#### (1) 主权定位

课改的目的就是要高效，“把课堂还给学生”是获得高效课堂的有效途径。为此，在我校制定的高效课堂实施方案的流程“自主学习”这一环节中安排了最长的12分钟时间，目的就是让学生深度挖掘自身潜力。如，陈老师授课《看云识天气》，就给足了学生12分钟的时间用于自学，教师耐得住“寂寞”，而学生在各抒己见、争先恐后的发言中却感受到了这“寂寞”里“高效”。

#### (2) 注重对学

对学就是在分组讨论环节中，推选好一位小组长，然后，在组长的组织下，对本节课中对老师导出的问题进行各抒己见。在实施过程中，可以有双方对学，即一对二学、一对三学、一对四学，或二对一、三对一学、四对一学等。如一个问题有三个同学知道解答，两个还存在疑惑，就可以采用三对二学；如一个问题只有一个同学知道解答，就可以采用也可以由一对四学。教师主动加入小组中参与讨论，适时给予点拨，创造平等民主课堂气氛。如李老师授课《倍数乘法》，在学生对学环节时，要求学生互相出题训练，如果回答错误便主动承担再“罚”两道题。

#### (3) 科学评价

根据制定的《永丰县实验学校高效课堂教学评价指标体系与量化表》，我们充分发挥了三级评价标准对高效课堂教学的导向作用。另外，我们还注重课堂教学的“两个基本标准”和“三个凡是”。两个基本标准一是“一个都不少”——教学必须面向全体学生；二是“每个都要讲”——课堂上注重合作讨论。“三个凡是”是指凡是学生能自己学会的，让学生自己学习；凡是学生能自己去做的，让学生自己动手；凡是学生能自己说的，让学生自己表达。由于采取了科学评价标准，教师摒弃了传统单一的教者身份，转为高效课堂的组织者、引导者与合作者。

### 3.3 实——扎实推进是实施高效课堂的重要保障

为了贯彻落实“高效课堂”的工作目标，我校建立健全了各级各层落实制度。从领导高度重视到45位实验教师以教学试点为突破口，从教务处、科研处制定方案到教研组或备课组的具体实施，从小学三至九年级的分学段安排，从文科到理科科目覆盖，都有相应的落实制度。

## 4 感悟来自实践

经过多年来的课改实践，成绩有较大弧度提升，有了不是出奇的巧合，全是多年苦心经营，对高效课堂有效推进的结果。如今年县级高考状元、中考状元、小考状元都出在我校。从中得出四点感悟。

### 4.1 领导重视是前提

校级高层推动，教师站位就高。一项活动的开展，领导重视是前提。我校实施高效课堂活动，从学习高效课堂理论到召开动员大会，从制定方案到选取教师试验，从检查集体备课到集体听课评课，都专门成立了相关领导小组和负责各个环节的机构，都有行政领导牵头、负责指导工作。这些都确保了实施高效课堂工作有序开展，取得每一阶段的良好成效。

### 4.2 理念更新很重要

实施高效课堂，一个很重要的问题就是如何更新教学理念。通过学校高位推动，组织教师集中学习和分组讨论，高效理念在我校大多数教师头脑中达成了共识，统一了思想。在整个教学过程中他们基本上都能置换好“主导与主体”这一角色，教师为主导，学生为主体，课堂教学以学生活动为主线，教师把课堂还给学生，教学中面向全体，当堂训练，让教师教得轻松，学生学得愉快、学得扎实。实践表明，正因为有了理念的更新，我校高效课堂活动才能得以顺利开展，并取得一定效果。

### 4.3 抓好落实最关键

我校不但有健全的高效课堂的组织机构，而且有切实可行的实施方案，更有具体的四步高效操作的流程以及评估和评价的监督机制，又确定了45位教师进行试验。之后就是集体备课、听课、评课、整改等，让高效课堂在具体落实

中稳步推进。

#### 4.4 持之以恒才有效

实践告诉我们,要想真正、彻底转变老师观念,远不是我们所想的那么简单。传统的课堂教学模式在教师头脑中根深蒂固,形成了习惯性的思维定势,有些教师总是担心高效课堂模式会让教学效果受到影响和冲击,其实,这只是前进中的困惑和忧虑。高效课堂遵循了学生求知成长规律,符合现代教育发展趋势,对增强学生求知创新能力,促进学生主动求知、自主发展具有重大的意义。只要我们不断加强理论学习,反复实践,持之以恒,不断正视和改进工作中的问题,一定可以让高效课堂真正实现高效率和高效益,达到改革课堂教学、提高教学成绩的目的。

#### [参考文献]

[1]王金兰.浅谈高效课堂中教师的角色[J].中学课程辅导(教师通讯),2015(10):78.

[2]何正文,李霞.考量高效课堂的几个要素[J].中国教育技术装备,2015(19):89.

[4]王生雄.高效课堂合作学习小组建设[J].赤子(上中旬),2014(24):45.

作者简介:薛军生(1966.4-),男,毕业院校:井冈山大学,所学专业:政教,当前就职单位:江西省永丰县实验学校(欧阳修学校支教),职务:科研处主任(学法研究中心主任),职称级别:正高级(正教授)。

刘健兰性别,女(1984.8-),毕业院校:江西省吉安市井冈山大学。所学专业,小学教育教学当前就职单位:江西省永丰县八江小学,职务:小学教师职称级别:中小学二级。