

职普融通背景下的课程体系改革研究与优化策略 ——以汽车应用与维修专业为例

赵立龙

佛山市顺德区均安职业技术学校, 广东 佛山市 528300

[摘要]随着职业教育与普通教育的融合不断深化, 职普融通已成为教育改革的重要方向。在这一背景下, 汽车应用与维修专业作为职业教育的重要组成部分, 其课程体系的改革显得尤为迫切。当前, 该专业在课程设置、教学内容和教学方法上存在诸多问题, 如理论与实践脱节、教学方法单一、评价体系不完善等, 这些问题限制了学生的全面发展和专业技能的有效培养。因此, 此文以汽车应用与维修专业为例, 旨在通过职普融通的视角, 分析和探讨课程体系改革的必要性和可行性, 提出具体的优化策略, 以期对相关专业的课程改革提供参考和借鉴。

[关键词] 职普融通; 课程体系改革; 汽车应用与维修; 教学方法; 评价体系

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14071

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research and Optimization Strategies for Curriculum System Reform under the Background of Vocational and General Integration —Taking the Automotive Application and Maintenance Profession as an Example

ZHAO Lilong

Jun'an Vocational & Technical School, Foshan, Guangdong, 528300, China

Abstract: With the continuous deepening of the integration of vocational education and general education, the integration of vocational and general education has become an important direction of education reform. In this context, as an important component of vocational education, the reform of the curriculum system for automotive application and maintenance majors is particularly urgent. At present, there are many problems in the curriculum design, teaching content, and teaching methods of this major, such as the disconnect between theory and practice, single teaching methods, and imperfect evaluation system. These problems limit the comprehensive development of students and the effective cultivation of professional skills. Therefore, this article takes the automotive application and maintenance major as an example, aiming to analyze and explore the necessity and feasibility of curriculum system reform from the perspective of vocational and general integration, and propose specific optimization strategies, in order to provide reference and inspiration for the curriculum reform of majors.

Keywords: integration of vocational and general education; curriculum system reform; automotive applications and maintenance; teaching methods; evaluation system

1 职普融通的内涵与目标

职普融通的目标是通过打破教育系统内部的壁垒, 实现两类教育资源的共享、教育模式的协同以及教育成果的互认, 从而为学生提供更多样化的教育选择和更广阔的发展空间。职普融通的实践意义在于, 它能够促进教育体系内部不同类型教育的优势互补和均衡发展, 使职业教育与普通教育真正具有同等重要的地位。通过推动职普各学段之间的融通, 建立起互通互认、共建共享的紧密联系, 可以有效提高教育服务的多样性和灵活性。这不仅有助于加快建设高质量教育体系, 还能促进人的全面发展, 推动经济社会高质量发展。在具体实施上, 职普融通可以通过横向渗透和纵向贯通两个维度来实现。横向渗透指的是相同层次、不同类型教育之间的相互影响, 如普通高中教育与职业高中教育的相互融合。纵向贯通则是指不同层次、

不同类型教育之间的交错衔接, 例如在中等职业教育与普通高等教育之间架设“立交桥”, 为学生提供更多的教育和职业发展路径^[1]。

2 汽车应用与维修专业课程体系的现状分析

2.1 课程设置

在汽车应用与维修专业中, 课程设置是确保教育质量和学生职业技能发展的关键。这一设置不仅需要反映行业的最新发展, 还要满足学生多样化的学习需求和职业发展的期望。一个有效的课程设置应该包括基础科学课程, 如数学和物理, 以培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。同时, 专业核心课程, 如汽车机械基础、电子控制系统、诊断技术等, 是学生掌握专业技能的基石。此外, 实践环节, 如车间实习、模拟维修项目等, 对于学生理解理论与实践的结合至关重要。课程设置还应该包含创新和创业教

育，以激发学生的创造力和适应未来行业变化的能力^[2]。

2.2 教学内容

教学内容的选择和组织直接影响学生的学习效果和职业技能的掌握。在汽车应用与维修专业中，教学内容应当与时俱进，反映当前汽车行业的技术进步和服务需求。这包括汽车构造与原理、先进诊断设备的操作、新能源汽车技术等。教学内容还应该涵盖行业标准和规范，确保学生毕业后能够迅速适应工作环境。同时，随着汽车行业向智能化、网络化的方向发展，教学内容也需要包括汽车软件、车联网技术等新兴领域。此外，职业道德、团队合作和沟通技巧等软技能的培养也应成为教学内容的一部分，以培养学生的全面素质。

2.3 教学方法

教学方法的创新对于提高汽车应用与维修专业的教学效果至关重要。传统的讲授法虽然能够传授知识，但已不足以满足现代教育的需求。因此，教学方法应当多样化，包括案例教学、项目导向学习、工作坊模式等，以促进学生的主动学习和实践能力的培养。例如，通过模拟真实的工作场景，学生可以在实践中学习诊断和解决问题。此外，线上线下混合教学模式可以为学生提供灵活的学习方式，使他们能够根据自己的节奏和时间安排进行学习。教学中还应鼓励学生参与讨论、团队合作和实际操作，以增强其批判性思维和创新的能力。教师应当成为引导者和促进者，而不仅仅是知识的传递者。

3 职普融通对课程体系改革的影响

3.1 课程内容的融合

在汽车应用与维修专业中，课程内容的融合是指将传统的理论教学与实践技能训练相结合，以及将新兴技术与传统汽车知识相整合的过程。这种融合要求课程设计者不仅要关注学生对汽车机械原理和维修技术的掌握，还要加强他们在电子诊断、新能源汽车技术、智能网联汽车等领域的知识和技能。例如，课程可以包含汽车电子控制单元（ECU）的编程和故障排除，以及电动汽车（EV）电池技术和能量管理系统的学习。此外，课程内容的融合还需要适应行业标准和认证要求，确保学生在毕业后能够满足市场需求和职业资格认证的标准^[3]。

3.2 教学方法的创新

教学方法的创新对于提高汽车应用与维修专业的教育质量至关重要。这涉及到从单一的讲授模式转变为更加互动和学生中心的教学方式。例如，通过项目导向学习，学生可以在真实或模拟的项目中应用他们所学的理论知识，从而提高他们的实践技能和解决问题的能力。工作坊模式允许学生在教师的指导下，通过小组合作的方式，进行汽车维修和改装的实际工作，这样的实践可以增强他们的团队合作能力和技术实施能力。此外，线上线下混合教学模式可以为学生提供灵活的学习环境，使他们能够通过视频教程、在线讨论和虚拟实验室等方式，自主学习和复习课程内容。这种教学方法的创新不仅能够提高学生的学习兴趣

与度，还能够帮助他们更好地适应未来工作环境的变化。

3.3 评价体系的改革

在汽车应用与维修专业教育中，评价体系的改革是提升教育质量和学生职业能力的关键。传统的评价体系往往侧重于理论知识的考核，而忽视了实践技能和创新能力的评价。在职普融通的背景下，评价体系的改革应当更加注重学生的全面发展和职业适应能力。首先，评价体系应从单一的考试成绩转向多元化的评价方式。这包括过程性评价，即对学生学习过程的持续观察和记录，以及结果性评价，即对学生学习成果的最终考核。这种评价方式能够更全面地反映学生的学习进步和技能掌握情况，而不仅仅是一次考试的成绩。其次，评价体系的改革还应强调能力本位的评价。这意味着评价标准应当围绕学生的职业能力进行设计，包括专业技能、创新思维、团队合作和问题解决等能力。通过建立能力本位的评价体系，可以更好地激励学生发展这些对于未来职业生涯至关重要的技能。此外，评价体系的改革还应引入行业标准和企业参与。与汽车行业的企业合作，根据行业需求和标准来设计评价内容和标准，可以使评价更加贴近实际工作需求，提高学生的就业竞争力。企业参与评价过程，如提供实习评价、技能认证等，也是评价体系改革的重要方向。最后，评价体系的改革还需要充分利用信息技术，如在线测试、电子档案等，以提高评价的效率和客观性。通过技术手段，可以更便捷地收集和分析评价数据，为学生提供更及时、更有针对性的反馈^[4]。

4 汽车应用与维修专业课程体系优化策略

4.1 课程内容的优化

4.1.1 理论与实践的结合

在汽车应用与维修专业的课程内容优化中，理论与实践的结合是至关重要的一环。这意味着课程不仅要提供丰富的理论知识，解释汽车系统和组件的工作原理，还要通过实践环节让学生将这些知识应用于实际情境中。例如，学生可以通过拆解和组装发动机、悬架系统等实践活动，来加深对汽车构造和功能理解。通过这种动手实践的方式，学生能够在真实的工作环境中发展其问题解决能力，同时也能够增强其对专业技能的掌握和应用。这种理论与实践相结合的教学模式，能够更好地模拟职业场景，为学生未来的职业生涯打下坚实的基础^[5]。

4.1.2 新技术、新工艺的融入

随着汽车行业的快速发展，新技术和新工艺不断涌现，这要求汽车应用与维修专业的课程内容必须跟上时代的步伐。课程优化中的另一个关键点是将最新的技术进展，如电动汽车技术、自动驾驶系统、先进的诊断工具和方法等，融入到课程中。这不仅包括对这些新技术的理论教学，还包括它们的实际应用和维修实践。通过这种方式，学生可以学习到如何在实际工作中操作和维护这些先进的汽车系统。此外，课程还应该包含对新工艺的介绍，比如新型材料的使用、新型制造工艺等，这些都是现代汽车维修

工作中不可或缺的一部分。通过这种前瞻性的课程设计,学生可以为未来汽车行业的挑战做好充分的准备。

4.2 教学方法的创新

4.2.1 项目导向学习

项目导向学习(Project-Based Learning, PBL)是一种以学生为中心的教学方法,它要求学生在教师的引导下,围绕一个具体的项目或问题进行深入研究和实践操作。在汽车应用与维修专业中,项目导向学习可以通过让学生参与到真实的汽车维修和改装项目中来实施。这种方法不仅能提高学生的实践技能,还能培养他们的团队合作能力、问题解决能力和创新思维。例如,学生可以分组完成一辆汽车的故障诊断和修复工作,或者设计并实施一个汽车性能提升计划。通过这样的学习过程,学生能够将理论知识应用于实际情境中,从而更好地理解和掌握专业技能。

4.2.2 工作坊模式

工作坊模式是一种互动性强、注重实践的教学方法,它通常涉及小组讨论、实际操作和即时反馈。在汽车应用与维修专业中,工作坊模式可以通过设置模拟工作场景,让学生在教师的指导下进行汽车维修和保养的实际操作。这种模式鼓励学生主动参与学习过程,通过动手实践来掌握专业技能。工作坊可以围绕特定的维修技术、新型汽车系统或行业标准来设计,以确保学生能够紧跟行业发展的步伐。通过工作坊模式,学生可以在一个支持性和挑战性并存的环境中发展自己的技能,同时获得同行和教师的即时反馈,从而促进知识的深入理解和技能的快速提升。

4.2.3 线上线下混合教学

线上线下混合教学(Blended Learning)结合了传统面授教学和现代在线学习的优势,它通过线上和线下教学活动的有机结合,为学生提供了灵活多样的学习方式。在汽车应用与维修专业中,混合教学可以通过在线课程提供理论知识的讲解和学习材料,而线下课程则专注于实践操作和技能训练。这种教学模式使得学生能够根据自己的学习节奏和时间安排进行线上学习,同时在线下课程中获得教师的个性化指导和同学间的互动交流。混合教学不仅提高了教学资源的利用效率,还为学生提供了更加个性化的学习体验,有助于提升学生的学习动机和学习效果。

4.3 评价体系的改革

4.3.1 过程性评价与结果性评价的结合

在汽车应用与维修专业教育中,过程性评价与结果性评价的结合是一种重要的评价方式。过程性评价关注学生在学习过程中的表现,包括学习态度、参与度、学习策略的运用以及知识与技能的掌握情况。这种评价方式有助于教师及时了解学生的学习进展和存在的问题,从而调整教学策略,为学生提供个性化的指导和支持。例如,教师可以通过课堂讨论、小组合作、实验报告等方式,动态了解学生对专业知识的掌握和技能的发展。同时,过程性

评价还包括学生的自我评价和同伴评价,这有助于培养学生的批判性思维和自我监控能力。通过过程性评价,教育者可以更全面地了解学生的学习过程,为学生提供及时的反馈和指导,从而促进学生的全面发展。

4.3.2 能力本位评价体系的构建

能力本位评价体系的构建是汽车应用与维修专业教育改革的关键。这一体系强调以学生的能力发展为核心,评价学生在专业知识、实践技能、创新能力和职业素养等方面的表现。在这一评价体系中,不仅重视学生对专业知识的掌握,更注重学生将知识应用于实际问题解决的能力。能力本位评价体系要求教育者设计多样化的评价工具和方法,如项目作业、技能测试、案例分析等,以全面评估学生的能力水平。此外,这一体系还强调与行业标准的对接,将企业的实际需求和评价标准纳入教育评价中,确保学生的能力培养与行业需求紧密相连。通过能力本位评价体系的构建,可以更好地激励学生发展关键能力,提高其就业竞争力,促进学生的职业生涯发展。

5 结语

综上所述,本文通过对职普融通背景下汽车应用与维修专业课程体系改革的研究与优化策略的探讨,提出了一系列具有实践价值的改革建议。文章强调了理论与实践结合的重要性,提倡采用项目导向学习、工作坊模式和线上线下混合教学等多样化的教学方法,以提高教学效果。同时,文章还提出了构建能力本位评价体系和加强师资队伍建设的必要性。通过这些改革策略的实施,可以期待汽车应用与维修专业的课程体系将更加完善,更能满足社会和行业的需求,培养出更多高素质的技术技能人才。未来,随着教育的不断深入,课程体系的优化将是一个持续的过程,需要教育工作者不断地探索和实践。

【参考文献】

- [1] 吴林妹,路兰英.新时代普职融通的综合高中加强劳动教育的实践与思考:以山东省淄博市周村区实验中学的实践探索为例[J].中国现代教育装备,2020(14).
 - [2] 李钰.基于普职融通的美国内珀维尔北部高中CTE课程探究[J].中国职业技术教育,2020(20).
 - [3] 钱文君,李建波.市域高中阶段“普职融通”育人模式的研究与实践:以宁波市为例[J].职业教育(下旬刊),2019(18).
 - [4] 甘棉,李达惠.“互联网+”背景下的网页制作课程互动教学模式探析[J].才智,2018(16):121.
 - [5] 殷正坤.互联网+背景下网页设计与制作课程教学改革研究[J].科技资讯,2018(15):203-204.
- 作者简介:赵立龙(1979.12—),毕业学校:天津工程技术师范大学,所学专业:汽车维修工程教育,当前工作单位:佛山市顺德区均安职业技术学校,职务:教师,职称级别:汽车运用与维修讲师。