

初中道德与法治教学中核心素养的培养策略

王希

南昌二十八中教育集团湾里实验学校中小学, 江西 南昌 330004

[摘要] 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》正式发布, 强调其课程培养目标是培养具有政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识素养的学生。核心素养逐渐成为当下谈论教育、研究教育的热点话题, 并对教学提出了更高的要求。文中从以学生身心发展规律为依据、选择与学生生活贴近的教学资源、开展第二课堂充实教学内容、提高教师教学能力、推进作业设计改革、建立多元化评价体系等方面探讨培养学生核心素养的策略。

[关键词] 核心素养; 道德与法治; 教学策略

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14072

中图分类号: G63

文献标识码: A

Strategies for Cultivating Core Competencies in Middle School Moral and Legal Education

WANG Xi

Wanli Experimental School Primary and Secondary School of Nanchang 28 Middle School Education Group, Nanchang, Jiangxi, 330004, China

Abstract: The "Curriculum Standards for Moral and Legal Education in Compulsory Education (2022 Edition)" has been officially released, emphasizing that its curriculum aims to cultivate students with political identity, moral cultivation, legal concepts, sound personality, and sense of responsibility. Core literacy has gradually become a hot topic in current discussions and research on education, and has put forward higher requirements for teaching. The article explores strategies for cultivating students' core competencies based on the laws of students' physical and mental development, selecting teaching resources that are closely related to students' lives, enriching teaching content in extracurricular activities, improving teachers' teaching abilities, promoting homework design reforms, and establishing a diversified evaluation system.

Keywords: core competencies; morality and rule of law; teaching strategy

引言

2022年5月,《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》正式发布,这是自2011年以来首次就中小学《道德与法治》课程制定的一体化课程标准,也是自《思想品德》课程更名为《道德与法治》课程并全面使用统一《道德与法治》教材后的又一里程碑事件,这标志着《道德与法治》课程真正实现一体化、标准化、系统化设计,《道德与法治》课程设计有标可依、有据可循。在新课程标准中,课程目标的设置紧紧围绕核心素养。核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。新课程标准同时也明确了义务教育《道德与法治》课程核心素养:政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识,这为今后课堂教学和学生学习都提供了最具有价值的参考和指导,这使得教学有了明确的目标,学习有了清晰的方向。

1 初中阶段培养学生核心素养的意义

1.1 落实立德树人的根本任务

作为祖国的未来和民族希望的青少年,是担当民族复兴大任,建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的主力军,他们的思想道德素质直接决定着他们是否能成为社会主义合格的建设者。《义务教育道德与法治课程

标准(2022年版)》的到来,强化了《道德与法治》课程育人导向,强调《道德与法治》课程培养目标是:培养具有政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识素养的学生。而《道德与法治》课程具有思想性、理论性、基础性以及隐蔽性等特点。思想性是指该课程要培育学生正确的价值观、树立正确的人生理想,提升学生的道德修养和法治素养;理论性则是指学习领会中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好,夯实理论基础;基础性则是为今后为人行事奠定坚实基础,扣好人生的第一颗扣子;隐蔽性则是指课程作用于人的变化是隐性的如道德修养提升、法治观念形成以及正确价值观塑造等,通过核心素养培育促进人的全面发展。因此,利用《道德与法治》课程有利于落实立德树人的根本任务,提高学生的道德修养和法治素养,培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

1.2 围绕核心素养进行教与学

对于广大一线教师来说,核心素养的凝练明确了课程的教学目标,使教学更有动力。在今后课程教学开展过程中能够时刻把握以核心素养为导向,对应不同核心素养的任务及要求,更好地发挥学生主体作用、更有针对性地突破教学重难点,在培养学生自主学习的同时促进学生核心素养的培育;对于广大学生来说,核心素养的凝练可以明

确学习过程中要实现的目标,使学习更有动力。通过不同主题教育设计的活动开展,课程可以充分发挥学生的主观能动性,在尊重学生的身心和认知规律的前提下,激发学生学习的积极性,也给予学生明确的方向指导,学生能够在活动中学有所获,其学习动机也得到满足,自我效能感得到提升。

2 道德与法治课程中培养初中生核心素养的策略

2.1 以学生身心发展规律为依据

皮亚杰认知发展阶段理论的形式运算阶段(11-16岁),这个阶段的学生主要特点就在于思维发展非常迅速,学生能够根据逻辑推理、归纳、演绎的方式解决问题,随着知识快速积累,其思维水平也在逐渐接近成人水平。在《法不可违》这节课,老师给予学生一些违法行为的线索,有违法事实的前因后果、有法律条文的呈现与解读等,学生就可以通过已有知识将各个命题与知识对应起来,发现命题之间的关系,从而得出结论,解决问题。这便是初中生擅长且热衷的一种思考方式,即用逻辑推理的形式自主得出学习结论,也进一步增强了学生的学习动机和积极性。另外,课堂上可以适当引入如辩论、模拟联合国、知识竞赛等新颖的形式,就一件事物的利弊或者一个在初中生认知范围内的热点事件的正反面开展较为深入和理性的思考和讨论。实现知识的衔接、迁移与运用,让学生学到知识的同时获得丰富的情感体验,进而规范学生的日常行为,培养核心素养,帮助其树立正确的价值观。

2.2 选择与学生生活贴近的教学资源

教师可对与课堂内容有关的素材进行类别划分,形成自己的教学素材资源库,便于备课时对资源的选择和利用,并根据政策、时政的变化及时更新。对于图片视频类教学资源,教师也应该在日常生活中留心收集。如对于有关时政新闻、社会热点的短视频或者微课,教师既可以在网上多搜集,也可以自己制作与学生的实际情况更符合更为匹配的资源。此外,这些资源还可以重复利用。教师可以从教材内容的不同角度、针对不同的考点难点去运用,从而提升学生从不同角度思考问题、运用知识的能力。如杭州亚运会开幕式的相关事例,首个“数字人”参与的点火仪式可以从创新与生活的关系的角度分析;迎宾表演中出现的良渚玉琮,可以从中华优秀传统文化的角度分析;中国香港代表团、中国澳门代表团和中国台北代表团入场,可以从维护祖国统一的角度分析,提高学生政治认同,拥有以实现中华民族伟大复兴为己任的使命感;开幕式获得的成功离不开团队的努力,可以从集体力量的角度分析,树立正确的合作与竞争观念。

2.3 开展第二课堂充实教学内容

我国现代著名教育学家陶行知根据中国的实际国情,在对杜威实用主义教育思想改造的基础上提出了生活教育理论,陶行知的生活教育理论主张学校教育要与实际生活

相联系,把生活、教育、社会等相互联系在一起,提倡学生从生活实践中获取知识。第二课堂的教育理念恰好与生活教育理念相契合,着重引导学生将学科知识与生活实践相结合,去帮助学生解决现实生活问题。第二课堂为学生提供了参与生活实践的平台,将学生由课堂引导到更广阔的社会生活中,引导学生运用所学的知识解决现实生活情境问题,学生在亲历体验中认识到书本知识源于生活、寓于生活、用于生活,在实践参与中获取无形的核心素养,实现真正意义上学习与实践的统一。在打造第二课堂时可以关注本土的教育资源,以南昌为例,八一南昌起义纪念馆、八一广场、新四军军部旧址、江西省革命烈士纪念馆等都是本土有特色的红色教育资源,从中培养学生的政治认同。积极参与志愿者活动、社区服务活动和校园生活的民主实践,在参与社会生活的过程中培养学生的责任意识。在学习《爱在家人间》时可以和家长一起形成家校合力,共同培养学生的健全人格。

2.4 提高教师教学能力

《道德与法治》教材的专业性、综合性在不断加强,与之前的《思想品德》相比,大幅增加法治部分的比重,法治专业性得到凸显,教材编写的专业化程度提高,但是专任教师专业素质还不够硬。首先是教师自己明白的无法清晰表达给学生,这个知识点可能教师已经理解透彻了,但无法用通俗易懂的话解释给学生听,导致上完一节课,自己的知识脉络更加清晰,但学生可能仍旧处于知识迷茫阶段,这种情况的出现往往是专任教师教学素养需要提升,以年轻老师居多,他们可能想要讲的东西很多很杂,但没有落实课堂的教学任务,或是没有进行整体的教学设计和教学拓展构思,导致什么都想讲,最后其实什么都没讲;其次是教师自己不懂的无法专业表达给学生,法治部分有非常多的专业术语和名词,加之学生对一些现实案例的接触和了解,在课堂上会有随机生成的专业性问题,这就给不少专任教师带来了挑战。以笔者经历为例,在《法不可违》课堂上,学生非常踊跃活泼,争先提问“如果有人这样做要判几年?”“那这件事算违法吗?为什么?”等等。在这个时候,就非常考验专任教师的专业能力,现阶段的法治教师在当时的学习环境中接触法治知识的比例是极小的,新老教师在自身的求学生涯中除去大学专业知识学习外,接触法治的机会较少,因此对新教材法治部分的专业知识难免会存在理解不到位的情况。因此教师应该树立终身学习的观念,增加相关知识储备量,更新教育教学理念。

2.5 推进作业设计改革

对于《道德与法治》课程来说,最关键还是在45分钟的课堂之上,课后并不会留有太多时间给到《道德与法治》学科。要大力推进作业设计改革,从内容和形式上切实减轻学生的课业负担。首先,在内容上精挑细选。45分钟的课堂需要作业的巩固,这里的巩固不仅仅是知识点

的回顾与理解,更是核心素养的落实与培育,学生在适当的练习中可以进一步形成法治观念。教师要提前精心挑选适量习题,明确每一道题考察的知识、品格和能力,切忌重复考察、过时考察,要依据学生课堂的掌握程度有所侧重考察内容。这样一来,教师就能够通过学生的错题反馈对症下药,及时巩固,既能补齐课堂教学短板,又能考察核心素养的落实情况,实现教师和学生共同发展。其次,在形式上要别出心裁。初中生处于想象力丰富、好奇心萌芽的阶段,核心素养的形成并不是一味地落实知识点、理解知识点,更要有学生发自内心的价值认同和内化。因此,在作业形式上要符合学生性格特征、紧贴时代发展和学生实际,设计出初中生喜闻乐见的新型作业。例如,暑假是中小学生溺水事故的高发期,青少年溺水的悲剧给我们敲响了安全警钟,在学习《提高防护能力》时可以布置学生学习自动体外除颤机(AED)的使用方法,培养学生的急救知识与技能。学习《遵守规则》时,可以布置学生开展修订本班班规的主题班会,指出其中难以实施的条款和需要补充的规定,并说服同学表决通过,这既能培养学生参与公共事务的意识,也能培养学生的健全人格。通过这些综合实践类型的作业不仅能够帮助初中生习得知识、形成正确价值观,还能够密切与社会的联系,学习不能够只靠校园里的朗朗书声,还要走出校园,去见识社会的万千现象、感受社会的人情冷暖,社会也是核心素养培育的重要载体,生活中各处元素都可以成为推动初中生核心素养形成的素材。当然,这就需要教师娴熟的的教学技能和社会经历,既要熟悉初中生的心理特征,也要对现有可利用的资源进行整合归纳,选择最适合初中生核心素养形成的作业新形式。

2.6 建立多元化评价体系

学校应重视表现型评价、坚持多主体评价,丰富评价内容,重视学生核心素养、学习态度以及参与学习活动的程度、在真实情境中解决问题的能力等方面的评价。坚持以评促学、以评促教的原则,建立创新型的多元化评价体系。扩大教学评价主体,以教师为中心向学生日常生活经常接触到的主体发散,调动家长、同学、学生个人和学校、社区等多主体的评价作用。不同主体负责一定的考察范围,以考核量表或其他方式进行,尝试探索增值性评价。教师主体注意考查学生课堂表现和课后作业、活动等的表现;家长观察学生在生活习惯中展现出的道德观念和行为;同伴之间互相观察各自的道德品质和行为表现;学生个人自

评综合素质;学校负责考查学生在校的参与活动的程度、政治素养和品行,并对其他主体的评价反馈进行总结。形成融合不同主体间评价的系统评价考核机制,可以全面考查学生在不同时刻、情境的道德水平和法治素质。丰富评价内容,更多关注学生综合能力。对学生法治知识的掌握程度、心理健康、行为表现等多方面内容进行综合评价,比如评价学生在日常学习生活中是否能够做到自觉遵守学生行为规范、校规、班规、言行一致等。

3 结语

随着教育理念的迭代发展与教育技术的不断创新,核心素养逐渐成为当下谈论教育、研究教育的热点话题,逐渐成为当下开展教学活动的根本导向。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》修订最突出的变化,就是明确了本课程所要培养学生的五大核心素养,体现了学科特色育人价值,强化了课程育人导向,而核心素养是学生运用所学知识分析、解决问题形成的适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。教师要想更大程度地培养学生的核心素养,就要在初中《道德与法治》教学的过程中抓住学生的兴趣点和专注度,将我们课堂延伸至校园外,同时在教学设计中整合各类教学资源,能够有效克服当前教学“重应试、重形式、轻运用、轻落实”的问题,在情感体验中深化思想认识,培育他们的核心素养,促使其具备适应终身学习社会的价值观、品格和能力,从而成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。因此,教师要细化自身任务,增强自身关于教学知识的储备,探索在《道德与法治》教学中培养学生核心素养的有效路径,促进学生认知能力的迁移,增强学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识,帮助学生在知识理解、情境体验中增强道德素养和法治素养,提高学生实践能力,锻炼学生开拓思维,实现“立德树人”的教育目标。

[参考文献]

- [1]武燕. 补齐初中道德与法治核心素养培育短板[J]. 中学政治教学参考, 2023(18): 14-16.
 - [2]石芳, 王世光. 义务教育道德与法治课程标准解读[J]. 全球教育展望, 2022, 51(6): 11.
 - [3]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- 作者简介: 王希(1998—), 女, 湖南岳阳人, 南昌二十八中教育集团湾里实验学校中小学二级教师, 研究方向: 信息技术与教育。