

# 网络技术在学前教育教学活动开展过程中的应用

华俊娇

上海市浦东新区西门幼儿园, 上海 201299

**[摘要]** 学前教育被广泛视为儿童成长与发展的重要阶段, 研究表明早期学习经历对儿童的认知、情感及社会能力的培养具有深远影响, 近年来各国政府已加大对学前教育的投资, 以推动教育资源的现代化与信息化, 网络技术的应用不仅提升了教学效率更为实现教育公平提供了新的机遇。技术的引入也伴随了一系列挑战, 包括教师培训不足以及教育资源分配不均。因此, 探讨网络技术在学前教育中的具体应用及其面临的挑战, 对于未来的教育改革将具有重要的参考价值。

**[关键词]** 网络技术; 学前教育; 教学活动; 信息化教育

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14078

中图分类号: G6

文献标识码: A

## Application of Network Technology in the Process of Preschool Education Teaching Activities

HUA Junjiao

Shanghai Pudong New Area Ximen Kindergarten, Shanghai, 201299, China

**Abstract:** Preschool education is widely regarded as an important stage for children's growth and development. Research has shown that early learning experiences have a profound impact on the cultivation of children's cognitive, emotional, and social abilities. In recent years, governments around the world have increased investment in preschool education to promote the modernization and informatization of educational resources. The application of network technology not only improves teaching efficiency but also provides new opportunities for achieving educational equity. The introduction of technology has also been accompanied by a series of challenges, including inadequate teacher training and uneven distribution of educational resources. Therefore, exploring the specific application of network technology in preschool education and the challenges it faces will have important reference value for future educational reforms.

**Keywords:** network technology; preschool education; teaching activities; information technology education

### 引言

信息技术的迅速发展使网络技术在教育领域广泛应用, 尤其在学前教育中, 传统教学模式因其引入而发生了显著变革。借助多媒体教学、在线资源与互动平台, 教师能够为幼儿提供更丰富和个性化的学习体验, 显著提升了他们的学习兴趣和认知发展。面对快速变化的技术环境, 教育工作者亟需探讨如何有效整合这些资源提高教育质量, 灵活运用各种技术手段已成为教师的重要任务。因此, 研究网络技术在学前教育中的应用显得尤为关键。

### 1 学前教育教学活动的现状分析

在现代社会中, 学前教育在教育体系中扮演着至关重要的角色, 主要负责培养幼儿的全面发展。学前教育的教学活动不仅是幼儿认知、语言、社交及情感成长的基础, 也是他们未来学习的坚实起点。然而, 当前学前教育教学活动的开展面临多种挑战与困境。教学资源的分配显著不均, 经济发展水平的差异导致不同地区的学前教育资源配置存在明显差距, 这种不均衡现象使某些地区的幼儿园无法有效实施教学活动, 从而限制了幼儿的学习机会。虽然多媒体教学与网络资源逐渐被引入课堂, 许多教师在实际应用中依然感到力不从心。部分教师对现代技术的应用往往停留在表层, 仅仅限于播放视频或课件, 未能充分利用

网络技术的互动性和个性化优势, 因而导致幼儿在学习过程中参与不足, 进一步影响教学效果。教师队伍的整体素质也是当前亟待解决的问题, 作为学前教育教学活动的核心, 部分幼儿园教师的专业素养较低, 直接影响了教学质量与效果。高素质的教师不仅需要扎实的专业知识与教育技能, 还应具备爱心、耐心以及敏锐的观察能力, 能够根据幼儿的个体差异制定个性化的教学计划。家庭教育与学前教育之间的融合问题同样需要引起重视, 家庭教育在幼儿成长中不可或缺, 然而, 因家庭教育理念的多样性, 家长与教师之间的沟通往往依赖于传统的线下方式, 未能充分利用现代化平台实现高效互动, 这种现象使得家庭教育与学前教育之间的衔接面临挑战, 影响了幼儿的整体发展。尽管如此, 近年来学前教育教学活动在一些方面取得了进展<sup>[1]</sup>。我国加大了对学前教育的支持力度, 相关政策不断完善, 从而促进幼儿园数量的增加及教学设施的改善。此外, 教师的培训与素质提升也取得显著成效, 优秀教师逐渐成为推动教育改革的重要力量。为进一步促进学前教育教学活动的健康发展, 需从多个层面着手。政府应加大对学前教育的资金投入, 提升教育经费使用的效益, 加强基础设施建设并提高教师的培训质量。学前教育机构与教师应不断更新教育理念, 关注幼儿的全面发展, 特别是要重

视培养幼儿的创造力与创新精神，以提高整体教学质量。同时，家长也应积极参与幼儿教育，与教师紧密合作，共同关注孩子的成长与发展。

## 2 网络技术在学前教育教学中应用的优势

### 2.1 丰富教育资源

网络技术的应用显著增强了学前教育资源的多样性，突破了传统纸质教材的限制。教师可以便捷地通过互联网获取各种形式的教育材料，例如多媒体课件、动画视频及互动游戏，这些丰富的资源不仅灵活可调能够满足幼儿的兴趣，也有助于实现教学目标。通过网络技术，教育资源的共享效率显著提升，教师们能够借助在线平台交流教学经验，建立专业学习社区从而提升教学质量。家长与教师之间的即时互动也促进了幼儿接触更丰富的学习内容，助力其全面发展。此外，网络技术还提供了虚拟博物馆和图书馆的访问机会，使幼儿在虚拟环境中开阔视野，激发探索兴趣。这一转变将教师的角色从单纯的知识传递者转变为学习的引导者，专注于培养幼儿的自主学习能力和创造性思维，从而推动学前教育的创新与发展。

### 2.2 提升教学互动性与个性化学习

网络技术的引入极大地增强了学前教育中的互动性和个性化学习体验。多媒体教学工具帮助教师运用动画与视频实时吸引幼儿的注意，创造出轻松愉快的学习环境，通过互动游戏和在线测评，幼儿的参与度显著提升，学习兴趣随之增加。此外，教师能够根据幼儿的兴趣、学习进度和认知水平，为每位孩子量身定制教学内容，这种个性化学习路径使幼儿能够按照适合自己的节奏成长，教师则能够更加精准地关注幼儿的需求，从而避免传统的一刀切教学方法。网络平台为家长与教师之间提供了高效的沟通渠道，促进了家园共育，进一步提升了教学效果与幼儿的学习体验。借助在线讨论、问答活动及小组合作等方式，网络技术为学前教育创造了更多互动机会，使幼儿能够在实践中更好地理解知识与技能的掌握。同时，社交媒体的使用也加强了家校合作，教师能够及时分享幼儿在学校的表现与进步，进一步促进幼儿的合作精神、沟通能力和创造力的发展。

### 2.3 提高幼儿学习兴趣

网络技术在学前教育中的应用显著提升了幼儿的学习兴趣，丰富多样的多媒体资源，如动画、音乐与游戏使复杂的知识点能够以生动有趣的方式呈现，帮助幼儿更轻松的理解与接受信息，强互动性的网络学习平台激发了孩子们的好奇心与探索欲，让他们在愉快的玩乐中获得知识。个性化内容的提供使网络技术能够根据幼儿的兴趣进行定制，使每个孩子在自己感兴趣的领域深入探索，不仅增强了幼儿的自主性还让学习过程更加有趣与吸引人，结合实时反馈机制，孩子们在学习过程中能够立即获得肯定与激励，这种正向反馈有效地增强了他们的学习动力与参与感。

## 3 网络技术在学前教育教学活动中的具体应用

### 3.1 多媒体教学软件的应用

在学前教育领域，多媒体教学软件已经成为教师重要的教学工具，这些软件通过结合图像、音频、视频及动画，有效地展示抽象的教学内容。以数字教学为例，动态展示不仅使幼儿能够看到数字形态，还能听到相应的发音与音效，这种多感官的学习方式显著提高了幼儿的感知能力与记忆力，让他们在轻松愉快的氛围中掌握基础知识。互动功能的设计增强了软件的吸引力，促使幼儿积极参与学习过程。在故事教学中，互动角色引导幼儿进行角色扮演，使他们能够从不同的视角体验故事情节。这种参与感激发了孩子们的想象力，加深了对故事内容的理解，同时培养了语言表达能力与社交技能。教师能够根据教学目标灵活调整软件与内容，实现个性化教学。针对不同年龄段及发展水平的幼儿，教师可以选择合适的多媒体资源，确保每位孩子都能获得符合其需求的学习体验。通过游戏化的学习方式，幼儿更愿意投入到学习中，这促进了他们的认知发展。为提升多媒体教学的效果，教师应加强对硬件设备的配置，确保教学设施的完备。在实际应用中，教师可以通过建立班级微信群或QQ群，及时发布教学内容、学习进度与方法，实现实时沟通。同时，还可以利用多媒体设备创建互动网站或虚拟实验室，鼓励学生自主学习与交流。

### 3.2 在线资源与互动平台的使用

在线资源与互动平台为学前教育提供了丰富的教学手段与个性化学习机会。教师可以利用这些平台选择多样化的教学材料，如教育视频、互动游戏和动画课件，使幼儿能够接触到符合其认知水平的内容。通过网络技术，教师能够设计生动的教学场景，比如使用PPT或Flash动画来模拟小动物的活动，从而增强教学的趣味性与互动性，这些平台显著提高了幼儿对抽象概念的理解，通过图像、动画及声音的多重刺激，使复杂的自然现象或科学原理以更加直观的方式呈现，帮助幼儿有效吸收知识。即时反馈功能进一步激发了幼儿的学习积极性，促进他们在学习过程中不断自我挑战与提升。在线平台不仅优化了教学流程，还增强了家校之间的合作。家长可以通过这些平台及时了解孩子的学习进展，并与教师保持良好的互动关系。家校共育模式确保家长能够积极支持孩子的学习，同时与教师共同关注幼儿的成长，这种透明的沟通机制为幼儿的全面发展提供了有力的支持。

### 3.3 家园共育中的网络沟通平台

在家园共育的框架下，网络沟通平台极大地促进了家长与教师之间的互动，这对于幼儿的全面成长具有重要意义，这些平台实现了信息的即时共享，增强了家庭与学校之间的紧密联系。教师能够及时在平台上分享幼儿在园内的学习活动与表现，帮助家长更好地了解孩子的成长过程。例如，某个周末，教师在平台上发布了关于孩子们参与的

主题活动“春天的变化”的详细记录,其中包括孩子们手工制作花朵的照片以及他们在户外观察自然的短视频,这种直观的展示方式使家长能够清晰感受到孩子的学习进展,增强了他们的参与感与认同感,激发了更多的教育热情。与此同时,家长可以在这些平台上随时反馈意见与建议,实时与教师进行沟通,探讨孩子在学习中的各种问题。例如,当孩子在某一知识点上遇到困难时,家长可以迅速向教师反映。一位家长发现孩子在学习数字时存在困惑,于是通过平台与教师进行了交流。在了解具体情况后,教师调整了教学策略,增设了针对性的小组活动,以帮助孩子更好地掌握相关知识,这种反馈机制促进了家长与教师之间的顺畅沟通,从而提升了教学的有效性。网络沟通平台还定期组织在线讲座或分享会,邀请教育专家为家长提供育儿知识与教育技巧。例如,某幼儿园通过平台举行了一场关于“如何通过游戏促进幼儿社交能力”的在线讲座,特邀心理学专家进行分享。这类活动不仅拓宽了家长的视野,还帮助他们掌握科学的育儿方法,促进了家庭与学校教育之间的良性互动,通过专业的指导,家长能够更深入地理解孩子的需求,创造出与学校教育相辅相成的家庭学习环境。此外,家园共育平台鼓励家长与教师共同参与孩子的学习项目,某幼儿园利用网络沟通平台推出了“家庭阅读月”活动,鼓励家长与孩子一起选择书籍进行阅读。家长可以在平台上记录他们的阅读时间与书籍,并分享孩子的阅读心得。这类活动不仅增强了亲子之间的互动,还有助于提高孩子的语言能力与阅读兴趣,形成家庭环境与学校教育的有机结合,共同推动幼儿的发展。

### 3.4 移动设备及应用程序在教学中的角色

在学前教育中,移动设备及应用程序的便携性为幼儿提供了随时随地的学习机会。利用平板电脑或智能手机,孩子们能够轻松访问多样化的教育应用,这些应用内容丰富且富有趣味,通常还结合了游戏元素,使学习过程更具吸引力。例如,在学习字母和数字时,孩子们通过触摸屏进行互动,参与拼图和配对游戏。其中一款应用“字母探险”要求孩子们完成字母拼图以解锁新关卡,这种互动方式不仅增强了动手能力,还提高了字母识别的效果。在课堂活动的组织与管理中,移动设备也发挥着关键作用。教师能够迅速开展小组讨论、投票或测验,从而提升课堂的互动性<sup>[2]</sup>。例如,在一次动物主题的活动中,教师通过移动设备进行即时投票,询问孩子们最喜欢的动物。这一方式让孩子们更积极地参与讨论,并帮助教师及时获取反馈,从而调整教学策略以符合孩子们的兴趣。另外,移动设备还能够实时监测孩子的学习进展。家长通过相关应用能够轻松跟踪孩子的学习表现。例如,名为“学习记录”的应用允许教师更新孩子的学习情况,并将这些信息传递给家长。家长由此可以查看孩子在不同学习模块中的成绩和进展,从而更有效地参与孩子的学习。这种灵活的学习方式

促进了家庭与学校的有效互动,使得家长能够及时反馈孩子在学习中的困难,教师也能据此调整教学计划。此外,一些应用程序还提供在线互动学习社区,使孩子们能够与同龄人进行交流与合作。在“学习乐园”应用中,孩子们可以与朋友共同参与团队挑战,合作完成学习任务。这种活动不仅激发了幼儿的学习兴趣,还培养了他们的社交技能,推动了认知的发展。

## 4 促进网络技术在学前教育中的有效应用的策略

### 4.1 提升教师的信息化教学能力

提升教师的信息化教学能力是网络技术在学前教育中有效应用的关键。定期的信息技术培训能够帮助教师熟练掌握多种教育工具与软件,从而增强他们自信地将这些技术融入课堂的能力。培训内容应以实用性为重点,通过丰富的案例与实践机会,使教师能够在真实的教学环境中应用所学知识。构建教师间的经验分享平台,有助于快速传播优秀的教学案例与方法,促进教师的共同发展,这一平台不仅激励教师进行创新探索,尝试多样化的网络资源与互动方式,还能帮助他们发现最适合自己班级的教学模式。学校应为教师提供充分的支持与鼓励,营造开放的氛围,激励教师在信息化教学中勇于尝试与实验。在幼儿园的教学活动中,教师承担着引导与促进的角色,其素质与专业水平直接影响学生的学习效果。因此,教师需持续提升自身素质,积极学习现代教育理念,将其有效运用于课堂教学,以创造更优质的学习环境。网络技术的应用对教师提出了更高的要求,教师不仅需具备先进的教育理念,还具备扎实的计算机操作能力与良好的语言表达能力。为提升自身的网络教学水平,教师可参加各种培训活动,积极与优秀教师进行交流与合作,弥补在计算机操作方面的不足。同时,通过在线收集相关课程的视频与资料,教师也能进行自我培训,以提高专业素养。

### 4.2 开发适合学前教育的多媒体资源

针对学前教育的需求,开发多媒体资源对于提升教学质量至关重要。在设计时,应考虑幼儿的认知特点与兴趣,强调内容的趣味性与互动性,从而让孩子们在轻松愉快的环境中掌握基础知识,通过使用动画、音效和故事情节,幼儿更容易理解抽象概念<sup>[3]</sup>。同时,引入拼图、角色扮演等游戏化元素,可以增强孩子们的参与感,并促进动手能力与思维的发展,这些多媒体资源应具备灵活性,以便教师根据教学目标和幼儿的需求进行调整,适应不同的教学场景与发展阶段。建立一个资源共享平台,可以有效促进教师之间优质资源的交流与借鉴,从而丰富教学材料库。在课堂教学中,教师可利用多媒体播放主题内容,通过视觉和听觉的结合帮助幼儿理解特定主题,例如节日活动的展示。对于复杂的概念,如“水的循环”,可以借助动画等多媒体手段进行形象化呈现,使幼儿能够更直观地理解相关内容。

## 5 结语

在网络技术迅猛发展的时代，学前教育迎来了前所未有的机遇与挑战。有效运用网络技术不仅丰富了教学方式，还显著提升了幼儿的学习兴趣与参与度，促进个性化学习与互动交流。然而，教师能力差异与教育资源分配不均的问题亟需解决。应对此类挑战，必须采取综合措施。提升教师的信息化教学能力是关键，通过培训帮助他们掌握现代教育理念与技术。同时，开发适合幼儿的多媒体资源，增强教学内容的趣味性与互动性。确保信息安全同样重要，以维护儿童及家庭的隐私。在具体应用方面，多媒体教学软件、在线资源与互动平台、家园共育的网络沟通平台等，为教师和幼儿提供了丰富的教学材料和直观的学习体验。通过上述策略，将充分

发挥网络技术的潜力，创造一个丰富、安全、高效的学习环境，为幼儿未来奠定坚实基础。在信息化浪潮中推动学前教育的进步，实现更高的教育目标，携手迎接充满挑战与希望的新时代。

### [参考文献]

- [1]张砚雪. 计算机网络技术在教育教学活动中的运用[J]. 发明与创新(职业教育), 2018(11): 58.
- [2]王娜. 网络技术在学前教育教学活动开展过程中的实际应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(9): 104-106.
- [3]朱玉冰. 浅析互联网对学前教育的助力作用[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(2): 32-33.

作者简介：华俊娇（1992.11—），女，幼儿园一级教师，上海。