

网络时代下高校安全教育管理的创新策略

许 月

重庆科技大学, 重庆 401331

[摘要]在信息技术快速发展的背景下,网络安全教育的重要性在高校管理中日益突显。日趋频繁的网络犯罪行为及其复杂的网络环境,给传统的安全教育模式带来了严峻的挑战。为了有效传授应对现实威胁所需的知识,迫切需要进行改革与创新。心理安全与信息安全的结合,理应受到更为广泛的关注,以构建一个综合性的安全教育体系。借助先进的技术手段,创新的安全教育管理策略能够显著提升管理的科学性与效率。针对网络时代高校安全教育管理的创新策略进行深入探讨,系统分析安全教育内容的创新设计、智能化管理平台的构建、多样化教育手段的应用以及高校安全管理队伍的专业化建设,旨在为提升高校安全教育管理水平提供切实有效的对策。

[关键词]网络时代;高校安全教育;创新策略;智能化平台;网络安全

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14081

中图分类号: D632.9

文献标识码: A

Innovative Strategies for Security Education and Management in Universities in the Era of the Internet

XU Yue

Chongqing University of Science and Technology, Chongqing, 401331, China

Abstract: With the rapid development of information technology, the importance of network security education is increasingly prominent in university management. The increasingly frequent occurrence of cybercrime and its complex online environment pose severe challenges to traditional security education models. In order to effectively impart the knowledge needed to respond to real threats, there is an urgent need for reform and innovation. The combination of psychological security and information security should receive more widespread attention in order to build a comprehensive security education system. By utilizing advanced technological means, innovative safety education management strategies can significantly enhance the scientificity and efficiency of management. In depth exploration of innovative strategies for security education management in universities in the era of the Internet, systematic analysis of innovative design of security education content, construction of intelligent management platforms, application of diversified educational methods, and professionalization of university security management teams, aiming to provide practical and effective countermeasures for improving the level of security education management in universities.

Keywords: Internet era; university safety education; innovation strategy; intelligent platform; network security

引言

近年来,网络技术的迅猛发展,广泛应用于教育领域,为高校的安全管理带来了前所未有的挑战。传统安全教育模式往往集中于物理安全,而未能充分关注网络安全及心理安全等关键领域。频繁发生的网络攻击、数据泄露及网络欺凌事件,严重影响了学生的学习与生活,并对高校的声誉及发展构成潜在威胁。因此,构建全面的安全教育体系已显得尤为迫切。对高素质且具备安全意识的学生的需求正不断上升,高校有责任提供全方位的安全教育,以帮助学生有效应对复杂的网络环境带来的各种风险。在这一背景下,创新安全教育管理策略,尤其是通过智能技术手段进行风险监控与评估,已成为提升高校安全管理水平的关键。

1 网络时代高校安全教育管理的背景与现状

1.1 网络时代对高校安全教育管理的影响

随着网络的普及,虽然高校的运营效率得到了提升,

但网络安全问题也日益严重。传统的安全管理模式主要集中于物理安全问题,如校园暴力与消防安全。然而,信息化的渗透已使安全问题的复杂性不断增加。学生对网络的依赖不仅限于日常学习,还包括社交与娱乐,暴露在网络威胁下的风险也随之提高。网络诈骗、恶意软件和数据泄露频繁发生,不仅危及学生个人隐私,也为高校的网络环境带来了潜在风险。因此,网络安全教育的紧迫性不言而喻,系统化的网络安全课程与实际培训应逐步纳入高校安全管理的内容,以提升学生应对网络威胁的意识与技能。

1.2 传统高校安全教育管理模式的局限性

传统的高校安全教育方式大多依赖课堂教学、宣传手册及定期讲座,尽管这些方式在解决物理安全问题时具有一定成效,它们对于应对网络时代的新型安全问题则显得力不从心。教育内容通常较为单一,未能覆盖复杂的网络安全和个人隐私保护问题。此外,管理方式缺乏互动性,导致学生参与度较低,效果有限。信息技术部门在多数高

校中虽然存在,但其工作多集中在基础设施的维护上,而在应对复杂的网络威胁时,其作用相对有限。网络安全事件的发生往往处理不及时,严重影响了校园整体的安全环境。

1.3 当前高校安全管理面临的挑战与机遇

网络技术的迅猛发展,使得高校安全管理面临前所未有的挑战,同时也带来了新机遇。随着网络犯罪手段的日益多样化与隐蔽化,高校的安全管理能力面临着极大的考验。学生在互联网上的频繁活动,伴随着极高的网络安全风险。然而,他们的网络安全意识普遍较弱,极易成为网络钓鱼、诈骗等犯罪活动的目标,所带来的信息泄露及经济损失不仅影响个人,还可能影响到整个校园的安全秩序^[1]。然而,技术的进步也为高校安全管理提供了提升的机会。借助大数据、人工智能及物联网等新兴技术,安全管理的精准性和实时性有望大幅提高。同时,新媒体的广泛应用也为安全教育提供了更多的传播方式与手段,有助于提升学生的安全意识。

2 网络时代高校安全教育管理的必要性分析

2.1 网络安全威胁对学生群体的影响

网络普及的加深,使得高校学生在日常生活中对互联网的依赖程度不断提升,但他们所面临的网络安全威胁却时刻增加。虽然互联网为他们的学习和生活提供了极大便利,网络犯罪的隐患依然无处不在。学生群体由于缺乏足够的网络安全防护意识,容易成为恶意软件、网络诈骗等不法行为的目标。经济损失、隐私泄露的发生频率逐渐增加,不仅影响学生的个人生活,也对校园安全造成了威胁。网络暴力和不良信息的传播,还可能对学生的心理健康产生不利影响。

2.2 高校安全管理中技术变革的紧迫性

当前网络威胁的日益复杂,很多高校依旧依赖人工监控与事后处理模式,这种被动的管理方式显然难以应对不断变化的网络风险。实时监控及有效预警系统的缺乏,使得高校难以及时发现潜在的威胁,管理效率因此受限。随着信息化的深入,高校所管理的个人信息及科研数据量逐年增长,网络安全事件一旦发生,所带来的损失将不可估量。

2.3 新媒体对安全教育的作用及挑战

新媒体的兴起,为高校安全教育提供了新的契机,借助社交媒体、短视频平台和在线教育工具,安全教育内容可以更加生动、互动地呈现给学生,有助于提升教育效果。然而,伴随信息传播渠道的扩展,不实信息和误导性内容也可能快速传播,对学生造成不必要的恐慌与误解。新媒体的使用虽在提高教育效率上有明显优势,但对其内容的监管和审核也变得尤为重要。

3 高校安全教育管理中的主要问题

3.1 安全教育内容与形式单一

在当前的高校安全教育中,随着信息时代的进步,安全风险的多变性、复杂性显现,现有的教育内容未能有效

拓展至网络安全、心理健康与个人隐私保护等新兴领域。安全教育形式方面,线下讲座与宣传手册的使用较为普遍,信息传递方式主要以单向传播为主,这使得学生的参与度普遍不足,教育效果因此受到限制^[2]。互动性与吸引力的缺乏,使得安全教育的单一性无法满足信息化时代日益复杂的需求,从而削弱了学生应对各种安全挑战的能力。

3.2 学生网络素养与安全意识不足

在高校中,尽管学生的网络使用频率显著上升,网络素养与安全意识的提升却未能相应跟进。对于网络威胁的防范知识,许多学生了解甚少,个人信息保护与网络隐私的重视程度较低,这使他们易受到网络诈骗或虚假信息的侵扰。网络素养不足不仅体现在基本防护措施的忽视上,还包括对网络行为道德的认知薄弱,部分学生甚至未能意识到自身行为可能引发的法律风险。

3.3 信息化平台的管理与监控不完善

尽管许多高校已建立了信息化管理平台以提升校园管理的数字化水平,实际应用中,管理与监控体系的不足仍然显而易见。信息化平台的应用范围与覆盖面有限,部分安全风险监控未能及时到位,突发网络事件难以迅速获得预警与处理。平台功能的滞后及数据集成不足,使得高校在网络安全管理上的反应速度受到影响,安全漏洞难以迅速修补。此外,平台的便捷性与学生的使用习惯之间存在不匹配,许多学生对平台功能了解不足,这导致信息化手段未能充分发挥其在安全管理中的作用。

3.4 管理制度与技术支持滞后

在安全管理方面,高校的制度建设与技术支持常常滞后于网络安全威胁的发展。面对新兴的网络犯罪手段,现行管理制度与应对措施显得无能为力。管理制度的僵化未能及时适应网络安全技术的进步,使得网络安全风险的防范措施显得相对被动。高校信息安全管理团队的技术素养普遍不足,缺乏前沿技术支持,面对复杂的网络安全问题时,往往难以采取有效应对^[3]。此外,管理部门与技术部门之间缺乏协调,安全问题的处理过程常常缺乏系统性与科学性。

4 网络时代高校安全教育管理的创新策略

4.1 安全教育内容的创新设计

在信息技术迅速发展的环境下,传统安全教育往往侧重于物理安全,而对网络安全与心理健康等关键领域的关注则相对不足。因此,迫切需要构建一个全面的安全教育体系,以适应不断变化的形势。

4.1.1 加强网络安全教育内容

随着网络安全威胁的日益增多,对于学生而言,普及网络安全知识至关重要,这将确保他们掌握基本的防护技能,例如密码管理、识别网络钓鱼及恶意软件等。通过案例分析,学生的网络安全意识与判断能力得以显著提升,从而增强他们抵御网络攻击的能力。举办专题讲座与工作

坊,将提高学生的参与感与兴趣。在讨论真实案例的过程中,学生能够更深入地理解网络安全对生活的实际影响,并激发他们主动学习的动力。此外,学校可以引入模拟实验,以创造真实的网络攻击场景,使学生在实践中学习应对各种网络威胁的策略。

4.1.2 将心理安全与信息安全结合

心理安全教育的实施,不仅能够帮助学生建立良好的心理防线,还有效应对网络及现实生活中的压力与挑战。通过心理咨询与团体辅导等形式,学校应增强学生的心理韧性,以便他们在面对网络欺凌或隐私侵犯时,能够有效应对。同时,将心理安全与信息安全结合的目标,可以通过跨学科的综合课程实现,这将心理学与网络安全的知识融合。这样的结合不仅提升了学生对信息安全的重视程度,也增强了其心理健康意识。为提高课程的有效性,学校应定期邀请心理学与网络安全领域的专家共同开展讲座,以帮助学生多维度理解心理与信息安全之间的关系。

4.2 安全教育管理平台的智能化建设

4.2.1 建设智能化安全管理平台

构建综合性的智能化安全管理平台的积极性,不可忽视,这将帮助高校整合各类安全资源,促进信息共享与实时监控。该平台应具备数据采集、分析与反馈功能,以使学校能够及时掌握校园内的安全动态。通过记录与分析各类安全事件,基于数据驱动的决策将提升安全管理的科学性与有效性。同时,平台的互动性能够为个性化的安全教育内容与建议提供支持,进而提高学生的参与度。智能化安全管理平台的设计需强调用户友好的界面,以确保师生能够广泛使用。在收集与处理数据的过程中,务必遵循隐私保护法规,以确保学生信息的安全与保密,建立用户对平台的信任。

4.2.2 利用大数据进行风险评估与监控

大数据技术的应用,对历史数据的分析使潜在的安全风险得以识别并进行针对性的预防。定期开展数据分析与风险评估,为学校制定安全管理策略提供科学依据。通过建立风险评估模型,帮助管理者更准确地识别风险点,并制定相应的防范措施。此外,基于实时数据的监控系统能够跟踪校园内的安全动态,及时发现异常情况并采取应对措施。通过分析学生的网络行为数据,潜在的安全隐患能够被及时识别,从而提前介入,降低安全事件的发生概率。大数据技术的运用不仅提升了安全管理的效率,也使风险评估更加精准与高效。为实现大数据的有效利用,学校需建立跨部门的协作机制,确保数据的流通与共享,进而提升整体管理水平。

4.3 多元化的安全教育手段与工具

为提高安全教育的有效性,高校应采用多元化的教育手段与工具,以满足不同学生的学习需求与习惯。

4.3.1 利用新媒体和社交平台开展安全教育

新媒体的普及为安全教育提供了广阔的平台。通过社

交媒体与短视频等形式开展安全教育活动的高校,能够有效吸引学生的关注,提升安全教育的参与度。利用社交平台的互动特性,鼓励学生分享个人的安全经历与感悟,营造良好的学习氛围。定期发布安全知识与案例分析,强化学生对安全问题的关注与思考,从而使安全教育深入人心。此外,线上安全知识竞赛或话题讨论的组织能够让学生在轻松愉悦的氛围中学习安全知识,这既提高了学生的参与热情,又能加深他们对安全知识的理解与记忆。

4.3.2 增加 VR、AR 等模拟训练手段

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的引入,为安全教育带来了创新的训练方式。这些技术能够模拟真实场景,使学生在安全环境中进行实践训练。例如,学生可以通过VR技术在模拟的网络攻击场景中学习如何防范与应对,从而增强其实战能力。而AR技术则可以用于实地训练,提供实时指导,帮助学生在真实环境中学习安全知识。沉浸式学习体验不仅提高了学生的安全意识,也增强了他们的应对能力。为确保这些技术的有效实施,高校应与相关技术公司合作,定制适合校园环境的模拟场景与训练内容^[4]。此外,鼓励学生参与开发与设计这些虚拟训练内容,将提高他们的参与感与创造力,培养出具备创新思维的安全人才。

4.4 高校安全管理队伍的专业化建设

4.4.1 提高管理人员的技术素养

面对不断变化的网络安全形势,安全管理人员的技术素养显得尤为重要。定期对管理人员进行专业培训,将提升其对新技术的理解与应用能力。例如,课程内容可涵盖网络安全基础、数据分析与风险评估等方面,使管理人员能够熟练掌握相关工具与方法。通过不断更新专业知识,管理人员能够迅速做出有效反应,以应对日益复杂的安全挑战。同时,良好的沟通能力与应急处理能力也不可忽视,以便在突发事件中协调各方资源,迅速制定应对方案。

4.4.2 定期组织专业化培训

除了提升个人技术素养,高校还需定期组织专业化培训,强化团队的整体能力建设。邀请行业专家进行讲座、研讨会或实地考察,将使管理人员接触到最新的安全管理理念与技术。此外,实战演练与模拟应急演练也是培训的重要组成部分,这些措施有助于帮助管理人员积累经验,建立一支高素质的安全管理团队,将为高校的安管理工作提供强有力的支持^[5]。培训内容应包括技术知识与管理技能的提升,确保管理人员在各类情况下均能展现良好的专业素养与应变能力。最后,建立培训效果评估机制,有助于持续优化培训方案,提升培训的有效性与针对性。

5 结语

网络时代的到来,创新安全教育内容的设计、建设智能化管理平台、应用多样化教育手段,以及推进高校安全管理队伍的专业化,安全教育管理整体水平得以有效

提升。网络安全问题不仅是技术上的挑战，更是涉及社会各个层面的综合性问题。在安全教育过程中，应充分重视心理安全与信息安全的结合，以确保学生具备应对现实威胁的能力，同时建立有效的心理防线。智能化管理平台的构建及大数据技术的应用，为高校提供了更为科学的风险评估与监控手段，使得潜在安全隐患能够及时发现并迅速得到响应。面对未来的安全挑战，教育管理者需保持高度警觉，积极探索与创新，以确保安全教育管理的持续优化。

[参考文献]

[1]张真,吴芬芬.思政教育视角下大学生网络安全教育路径研究[J].中国教育技术装备,2022(4):63-65.

[2]薛小平.新时代民族高校网络意识形态安全教育的理论阐释与实践进路[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(5):40-44.

[3]王欢.移动互联网时代高校网络安全教育的困境与路径[J].山西青年,2024(10):181-183.

[4]权颖庆.思政教育视角下高校大学生网络信息安全教育实效性研究[J].黑龙江科学,2024,15(13):132-134.

[5]满明辉,汪建春,王勤.共生理论视阈下的高校安全教育课程体系建设研究[J].现代职业教育,2024(29):101-104.

作者简介:许月(1987—),男,汉族,重庆渝中区人,本科,重庆科技大学,研究方向:校园安全管理。