

OBE 理念下经营仿真类实验课程教学创新探索

赵庚升

上海理工大学公共实验中心, 上海 200093

[摘要] 面对不断涌现的产业变革和日益多元的人才需求, 对经管类综合型人才的培养提出了更高的要求。成果导向教育 (Outcome-based education, OBE) 以学生为中心、注重过程评价的特点, 为经管类实验课程教学创新提供了新的思路。以经营仿真类实验课程现状梳理为基础, 探讨了基于 OBE 理念的教学创新理论与实践路径。通过明确经管人才培养下的知识目标、能力目标和素养目标, 研究了“双联动+三阶段”的经营仿真类实验课程教学创新框架, 以期为高校经管教育的改革与发展提供参考。

[关键词] OBE 理念; 实验课程; 教学创新; 经营仿真

DOI: 10.33142/fme.v5i5.14092

中图分类号: G642

文献标识码: A

Innovative Exploration on the Teaching of Business Simulation Experimental Courses under the OBE Concept

ZHAO Gengsheng

Public Experiment Center, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai, 200093, China

Abstract: In the face of the unceasing industrial changes and the increasingly diversified demand for talents, higher requirements are put forward for the training of comprehensive talents in economic management. The characteristics of outcome-based education (OBE) are student-centered and process evaluation, which provides a new way of thinking for the teaching innovation of economics and management experimental courses. Based on the current situation of business simulation experiment courses, the teaching innovation theory and practice path based on OBE concept are discussed. By clarifying the knowledge goal, ability goal and quality goal under the cultivation of economic and management talents, the teaching innovation framework of "double linkage + three stages" of business simulation experimental courses is studied, in order to provide reference for the reform and development of economic and management education in universities.

Keywords: outcome-based education; experimental course; teaching innovation; management simulation

在当前物联网和数字化深度融合的时代, 经济管理领域的科学化、前瞻性和数据化处理要求越来越高, 进一步加剧了全球范围内的实践性人才竞争。在国家大力推动新工科、新文科的建设背景下, 各大高校相继开设《国际化竞争与运营模拟实训》《数智化企业经营模式实训》等经营仿真类实验课程。这些实验课程不仅要求学生掌握经管领域的专业知识和经典决策方法, 而且注重学生实践能力和创新能力的培养。因此, 创新经营仿真类实验课程教学对于培养适应社会需求的复合型人才十分关键。

成果导向教育理念强调以学生为主体、教师为主导组织, 以问题为导向、任务为驱动, 是一种持续改进的教学模式^[1]。该理论由 Spady 于 1994 年提出, 随后在教育领域得到较为广泛的应用并在分析学生学习效果等研究中发挥重要作用^[2-3]。郭秋英等^[4]探讨了基于成果导向教育理念的卫星导航定位教学方法, 指出通过以学生为中心和关注学生学习成果能够解决当前卫星导航定位教学中存在的问题, 如理论与实践脱节、学生动手能力不足等。范瑞娟等^[5]提出了结合 CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate) 和 OBE 教育理念的教学改革措施, 包括重新设计实验教学

内容使之更加贴近工程实践和行业需求, 以及采用项目驱动的教学方法, 提高学生的主动性和创新性。蒋琬珺等^[6]阐述了 OBE 理念的核心在于教学活动应围绕预设的学习成果进行设计和实施, 并提出了“理论—案例—实验—实践”的耦合教学模式, 旨在通过理论与实践的紧密结合, 提升学生的综合应用能力和解决实际问题的能力。

本文将首先从课程内容、评价体系、角色设置的角度, 梳理经营仿真类实验课程教学现存问题。在此基础上, 采用 OBE 理念设计实验课程教学目标, 明确实验课程教学设计思路。进而, 提出以“双联动+三阶段”的模式研究基于 OBE 理念的经营仿真类实验课程教学创新。

1 经营仿真类实验课程介绍及现存问题

经营仿真类实验课程指通过模拟真实的商业环境和企业运营过程, 让学生在虚拟的商业场景中分别扮演总经理、财务总监、营销总监、生产总监和供应总监等角色来参与到资金筹集、市场开拓、人员招聘、产品生产等运营环节, 不断优化经营管理决策来实现企业盈利和增强竞争力^[7]。这类课程具有较强的跨学科性, 通常涉及经济学、管理学、市场营销、财务管理、人力资源管理等多种理论

知识,要求学生综合运用所学各类专业知识来解决实际复杂问题。此类课程考核不仅关注学生的实验结果,也注重学生的合作情况和综合素质,旨在有效培养学生的创新思维、创业精神、团队合作和实践能力。

通过经营仿真类实验课程,使学生能够不用面临实际创业高成本和周期长的风险就能体验到与竞争企业博弈的趣味,从而增强学生的自主性,能够真正将知识内化为自己的能力,为其未来的职业生涯做好准备^[8]。然而,在该类课程教学过程中仍存在一些问題。第一,课程内容规划不够系统,在建设课程时更关注的是独立的教学目标而非全局的综合能力。第二,缺乏多元合理有效的评价体系,未能对课程全程进行评估,无法形成创新创业导向作用。第三,部分课程中的模拟角色任务量不均衡,导致学生无法公平有效地锻炼能力。

2 基于 OBE 理念开展课程创新的意义

2.1 丰富实验教学方法

学生在校期间学习的经营管理知识往往滞后于实践需求,改革传统经管类实验教学方法的单一性,积极探索“以学生为中心、以实验为桥梁、以成果为导向”的教学新模式,将大量验证性、演示性实验以翻转课堂形式和虚拟仿真技术让学生融会贯通。通过探索经营仿真类实验课程内部各知识点间以及与其他学科乃至现实世界之间的关联,引导学生以一种全新视角来看待现实与虚拟世界,引导学生将自身专业知识运用在实验操作活动中,帮助学生将多学科知识串联起来,学会从不同的角度分析并解决问题。

2.2 提升课程教学质量

信息技术的发展不仅会改变传统企业的运营模式,而且也会对宏观经济的运行产生重要影响,从而导致实际中经管类工作岗位受技术变革的影响更为广泛和深远。基于 OBE 理念的实验教学创新可以精准确定实际产业管理变革的需求,从而有效提升相关实验课程的教学质量,让学生在实验中根据真实的企业成果目标,去探索企业管理的规律,模拟企业的运行,分析企业的行为,使学生成长为具有宽知识面和强执行力的经营管理人才。

2.3 培养创新创业人才

在现实开放的市场环境中,企业之间的竞争需要遵循一定的规则才能够保证公平性。以成果为导向设置经营仿真实践教学模块,按照真实市场情况和企业运营所会涉及到的方方面面创建差异化的操作模式,通过综合性评价和团队考核还原了创业过程中分工和利润分配的对应关系,增强了课程评价的信度和效度。同时,该类实验可以面向在前期准备创业项目的学生,通过任务驱动、自主学习、互动探究等方式进行自有计划创业项目的体验,实验结果直接检验项目宣传推广的有效性和运营管理的可行性。

3 基于 OBE 理念的教学设计思路

设计教学思路的前提是明确教学目标,应在专业人才

培养方案的基础上,明确经营仿真类实验课程“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”。基于 OBE 理念,依托理论课时和实践课时,确定知识维度、能力维度、素养维度三个方面的教学目标,如图 1 所示。将不同方面的目标进行有效融合有助于学生拓宽对经营领域的认知,培养跨学科思维,拓展管理分析的视角,提高问题解决的全局性和有效性。



图 1 基于 OBE 理念的经管类实验课程教学目标

根据“全面协同育人”的教育理念和“学验并重”的培养特色,将 OBE 理念贯穿于经营仿真类实验课程的教学设计思路中。第一步,确定课程的综合学习成果,以此为依据设计教学目标。第二步,细化综合学习成果的实现方法,通过反向设计正向实施来形成教学逻辑。第三步,以锻炼学生实践能力为核心,在课程中突出学生的主体作用,老师更多作为聆听者和协助者。第四步,以过程评价和实验结果相结合的方式确定学生成绩,体现学生在追寻成果中的付出。具体的实验教学原理如图 2 所示,从中可以看出以教学成果推动实验课程改革,以改革成效优化教学成果内容,OBE 理念在实施过程中应循序渐进,从而使成果导向和教学设计相辅相成。

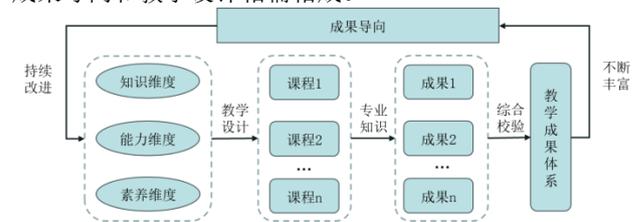


图 2 基于 OBE 理念的经营仿真类实验课程教学设计原理

4 基于 OBE 的实验教学建设内容

4.1 校内校外双联动

校内依托教师教学项目及成果,带动学生进行创新性培养,校外积极拓展共建实践基地,充分发掘与学校长期深度合作企业、校友企业资源,在企业核心深水区开展创新创业活动。通过企业调研、专家访谈等方式,了解企业对于经济管理相关岗位人才诉求。寻找岗位需求和学生个体需求的有机结合,在保持经典教学内容的前提下,不断提升教学内容的高阶性、创新性、挑战度。

为了能够进一步推进校内校外联动的可持续发展,可

以建立校企长效合作机制,实验环节坚持以岗位能力和工作流程为导向,突出应用技能与创新能力培养,不断提升创新型人才培养质量,并逐步完成订单式培养和实践基地共建的深度校企合作模式,如表1所示。

表1 合作模式

合作形式	具体内容
订单式培养	共同协商制定培养方案 进行相关课程置换 优化人才培养方案
实践基地共建	实践基地产业化 打造“教学做”于一体的实践基地 推进“双师型”队伍建设

4.2 知识、专业、行业三阶段

(1) 知识视角下的第一阶段:从已知到未知——基于进程重构的重难点教学

对经营仿真类实验教学内容中的财务管理、生产运作管理等重难点知识进行重构,使学生自主关联已有知识与未知知识,促使学生创建自己的知识关联链,并树立基于已有知识,学习新知识,并不断更新、改进原有知识的思维模式。由于经营仿真类实验课程教学侧重点各不相同,探索从实验项目任务量、难度、可视化效果、创新点等多个角度,细化每个实验项目占比,进一步激发学生课堂活跃度以及鼓励学生自主完成实验项目。

(2) 专业视角下的第二阶段:从理论到应用——融合专业特色的课程评价体系

为使学生在后续其他相关专业课程学习中能够熟练运用专业技术解决经营管理类问题,应在明确实践能力培养目标 and 评价标准的基础上,结合经营仿真类课程特点采用多种评价手段,例如实验报告、小组讨论、项目模拟路演等。鼓励学生进行同行评价和自评,可以促进学生之间的合作交流,培养其批判性思维和自我反思能力。

(3) 行业视角下的第三阶段:从虚拟到现实——虚拟仿真驱动的行业案例分析

通过导入虚拟仿真技术驱动的行业案例,引导学生探索不同的实验案例以及专业技能在企业管理、系统搭建、数据处理、流程优化等实际行业应用中的价值。从项目需求分析、方案论证、方法设计、模型构建等多个环节持续优化实验课程。将新知识、新技术、新热点引入到实验内容中,使得学生能够克服传统经管实验教学中依赖性强、自主意识薄弱、独立思考能力较差的问题。真正培养学生

自主学习能力和提升创新实践能力。

5 结语

通过经营仿真类课程的学习,学生不仅能够了解数字化、智慧化管理发展的趋势,掌握企业管理理论、数据分析技术及决策优化方法,而且能够掌握新兴管理研究与开发的工具和方案,获得实践项目经验。通过该类课程的学习能够使胜任与经管前沿相结合的创新型企业管理、社会机构管理和传统企业赋能等相关工作。

面对社会对于经管人才在知识维度、能力维度和素养维度的需求,基于OBE理念构建了以校内校外相融合、知识专业行业三阶段的经营仿真类实验课程体系。有效丰富了仿真类实验教学方法、提升经管类课程教学质量,培养了创新创业人才。未来,将进一步开展新技术条件下的实验教学升级,以“高新技术+真实案例”的双轮驱动建设路径,进一步开发经营仿真类相关软件、数据库等数字化资源,促进优质资源更大程度的开放共享。

[参考文献]

- [1]杜学领,张开智.基于OBE理念的数字化实验教学改革[J].实验技术与管理,2020,37(1):181-186.
 - [2]王华,王敏,公伟庆.基于OBE理念的高校创新创业实验室建设与管理[J].实验技术与管理,2021,38(11):278-281.
 - [3]黄珊.OBE理念下地方本科院校校企协同应用型人才培养研究[D].黑龙江:东北石油大学,2020.
 - [4]郭秋英,王志伟,孙英君,等.基于OBE理念的卫星导航定位教学探究与实践[J].高教学刊,2024,10(27):7-10.
 - [5]范瑞娟,方苏,朱娟娟.基于CDIO-OBE的发酵工程实验教学教学改革[J].实验室科学,2024,27(4):96-101.
 - [6]蒋琬璐,刘峥.OBE理念下《物流生产运营管理课程》“理论—案例—实验—实践”耦合模式的教学改革[J].物流科技,2024,47(15):172-174.
 - [7]李巧璇,李晨光,万俊毅.产教深度融合的新农科新文科交融经管类虚拟仿真实验教学一流课程建设[J].高教学刊,2023,9(29):42-51.
 - [8]王芳,孙启鹏,李永平.企业经营管理虚拟仿真实验项目设计与优化[J].实验室科学,2021,24(6):36-44.
- 作者简介:赵更升(1982.11—),毕业院校:上海理工大学,所学专业:系统分析与集成,当前工作单位:上海理工大学,职务:副主任,职称级别:实验师。